

嘉義縣 南靖 國小 110 年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	與世界接軌話南靖	課程 設計者	王裕清 陳秀碧	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、從閱讀糖鐵資料及網搜森鐵特色，探究南靖糖鐵路線與阿里山森林鐵道工法，體驗在地的人文特色。 二、透過學習拓印技巧，創作與糖鐵相關的新詩，結合成自己的手工創意書籤，展現多元能力。 三、運用科技軟體記錄學習歷程，養成正確使用高科技產品的觀念與態度。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術的符號知能，能以同理心應用於生活與人際溝通。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備基本語文素養，將新詩創作結合拓印藝術來製作創意書籤；從參訪糖廠所看到、聽到的用照片與散文方式做成紀錄。 二、善用資訊軟體記錄學習過程，培養蒐集、整理及使用各類資訊與媒材的能力，使人與科技媒體形成良好的互動關係。 三、在分組活動中，能尊重他人看法，理解他人感受，並用合宜的態度與他人互動，透過活動能認識並包容在地的人文特色，達成學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	探訪南靖糖廠鐵道(二)	<p>社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 糖鐵軌距與三線軌</p> <p>2. 南靖糖廠的機車頭</p> <p>3. 南靖糖鐵路線分布圖繪製</p> <p>4. 軌道經濟</p>	<p>1. 透過蒐集資料，能認識糖鐵軌距並了解三線軌的作用。</p> <p>2. 從書籍資料的閱讀，能實地介紹南靖糖廠現存的機車頭。</p> <p>3. 藉由分組合作搜尋資料，能繪製出南靖糖鐵路線分布圖。</p> <p>4. 從糖業鐵道對經濟的影響，進而加深對糖鐵文化的關懷與保存。</p>	<p>1. 能分辨軌距的種類，並會解說三線軌的功能。</p> <p>2. 能將閱讀的資料整理後，就地進行報告及分享。</p> <p>3. 能小組合作完成南靖糖鐵路線的分布圖。</p> <p>4. 能從口頭分享搭乘各種鐵道運輸的經驗中，體察軌道建設對經濟帶來的利益。</p>	<p>活動一：糖鐵軌距與三線軌(2節)</p> <p>1. 上網搜尋各種軌距的相關資料。</p> <p>2. 分組討論與發表：透過辨識軌距的種類後，探討並發表糖鐵軌距與其他鐵道軌距的差異。</p> <p>3. 前往南靖糖廠與車站交會處進行三線軌的實地探查。</p> <p>4. 練習解說三線軌的功能。</p> <p>活動二：南靖糖廠的機車頭(1節)</p> <p>1. 從閱讀的資料來了解南靖糖廠現存機車頭的種類。</p> <p>2. 資料整理後，實地踏查並進行分組報告。</p> <p>活動三：南靖糖鐵路線分布圖繪製與軌道經濟(2節)</p> <p>1. 從網路或閱讀的資訊中，找出以南靖糖廠為出發點的糖鐵路線。</p>	<p>1. 糖鐵與台鐵併用之三軌鐵道 https://schoolweb.tn.edu.tw/~ykes_www/uploads/oldweb/railway1/html/data/dir/a/a-07-01-02-01-05.htm</p> <p>2. 書籍：南靖糖廠製糖文化調查</p> <p>3. 台糖各糖廠鐵道路線圖及分布圖 https://tenri-versnote.com/sugar50/</p> <p>4. 南靖糖廠鐵道分布圖-Google 我的地圖-Google Maps</p>	5

2. 搭配 google map，以方位及地名來做路線圖的分布和命名；進而繪製糖鐵路線分布圖。

3. 延伸學習：糖鐵為當時的經濟帶來哪些效益？現今台鐵、高鐵或捷運等軌道建設也帶來了那些經濟效益呢？

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>一葉詩--糖廠嬉遊趣</p>	<p>綜 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p> <p>語 6-III-4 創作童詩及故事</p>	<p>1. 葉脈拓印</p> <p>2. 新詩創寫</p> <p>3. 葉脈與新詩合體成創意書籤</p>	<p>1. 觀察葉脈紋路，設計與南靖糖鐵路線分布相似的拓印圖。</p> <p>2. 藉由糖鐵軌道的創意發想，或糖鐵火車的聯想，創作新詩並分享。</p> <p>3. 在書籤製作時，思考葉脈拓印圖和新詩的位置關係，使其具有美感的表現。</p>	<p>1. 能找出與南靖糖鐵路線分布相似的葉脈紋路，並完成拓印。</p> <p>2. 能寫出與糖鐵火車或軌道相關的創意新詩，並朗讀分享。</p> <p>3. 能把葉脈拓印與新詩結合在書籤上，加上美編，完成有美感、創意的書籤。</p>	<p>活動一：葉脈蒐集、辨識與拓印 (1 節)</p> <p>1. 利用課餘時間蒐集校園或社區的樹葉，紋路要明顯且多樣化的(至少十片)。</p> <p>2. 進行紋路的辨識，找出最接近南靖糖鐵路線分布的樣式。</p> <p>3. 葉脈拓印試作練習。</p> <p>活動二：糖鐵與新詩的接軌 (1 節)</p> <p>1. 發揮創思，運用學習過的寫作技巧，創寫出一首與糖鐵相關的詩作。</p> <p>2. 口頭分享後，同儕間腦力激盪做修改，完成詩作。</p> <p>活動三：一葉詩的書籤製作 (1 節)</p> <p>1. 規劃好相對的位置關係，把葉脈拓印與新詩結合在書籤上。</p> <p>2. 進行書籤的美編工作，完成後加以護貝保存。</p>	<p>1. 書籍：南靖糖廠製糖文化調查</p> <p>2. PPT：南靖糖廠簡介-曾俊銘校長製作(最新版 108 年)</p> <p>3. 大樹葉、拓印材料</p> <p>4. 書籤用紙</p>	<p>3</p>
--	-------------------	---	--	---	--	--	---	----------

<p>山林間的氣笛聲</p>	<p>社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>資議c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想與創作。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 世界著名的森鐵</p> <p>2. 阿里山森林鐵道特色與價值</p> <p>3. 鐵道工法的旅遊行程表</p>	<p>1. 透過上網蒐集資料，能知道世界著名的森鐵，並了解森鐵的功用與特色。</p> <p>2. 運用簡報的製作方法，與組員合作討論，繪製阿里山森林鐵道的三大工法，並說明其特色與價值。</p> <p>3. 分組合作搜尋資料，規劃有關阿里山森林鐵道工法的旅遊行程表。</p>	<p>1. 學生蒐集世界著名森鐵的資料，能以表格、心智圖或魚骨圖等方式，彙整出一份報告資料。</p> <p>2. 能繪製出阿里山森林鐵道三大工法圖，並以簡報方式來呈現。</p> <p>3. 設計能探訪到阿里山森林鐵道工法的旅遊行程表。</p>	<p>活動一：世界著名森鐵的功用與特色（1節）</p> <p>1. 從阿里山森鐵的搭乘經驗引發學習，學生上網搜尋世界著名森鐵的相關資料。</p> <p>2. 分組討論與發表：藉由蒐集的資料，以表格、心智圖或魚骨圖等方式整理並探討出有系統的概念圖。聆聽各組的發表，並進行提問與回饋。</p> <p>3. 透過影片欣賞來回顧世界著名森鐵的功用與特色。</p> <p>活動二：繪製阿里山森林鐵道三大工法圖（2節）</p> <p>1. 接續上一節課的影片，導入阿里山森鐵的特色，探究重點以鐵道工法為主。</p> <p>2. 透過認識各種鐵道工法，進行分組認識，繪製並運用簡報的製作技巧來報告。</p> <p>活動三：規劃旅遊行程表（2節）</p> <p>1. 從阿里山森林鐵道工法的各個區段，找出行經的站名，</p>	<p>1. 阿里山森林鐵路與世界三大登山鐵路 https://blog.xuite.net/sujaushi/twblog1/119020531</p> <p>2. 阿里山林業鐵路-維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/阿里山林業鐵路</p> <p>3. 阿里山林業鐵路及文化資產管理處 https://afrch.forest.gov.tw/</p> <p>4. 阿里山森林鐵道的建築工法 https://www.arcgis.com/app</p>
----------------	--	---	---	---	--	--

					<p>並選擇適當的景點來做旅遊規劃。</p> <p>2. 設計行程表,除了可認識、體驗到鐵道工法外,也可搭配附近的特殊(著名)景點。</p> <p>3. 票選最喜歡的方案,並分享理由。</p>	<p>s/MapJournal/index.html?appid=1563fd72fe134c959a5516aeef97ee</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>糖廠 門陣 行 (3)</p>	<p>語2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社3c-III-1聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 上網搜尋橋頭糖場相關資料。</p> <p>2. 拍攝文化園區保存的建築物景點照片</p> <p>3. 文章大綱心智圖。</p> <p>4. 學生創作文章---橋頭糖廠文化之旅</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師和同學表達的說話內容並給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>2. 學生分組討論選取照片，書寫每張照片的說明文字，並上台分享。</p> <p>3. 利用心智圖讓學生能掌握寫作的架構，利用常用的句型和流暢的修辭來表達，安排段落並進行寫作。</p>	<p>1. 能有效的利用網路搜尋到橋頭糖廠的相關資料文章，了解園區內的主要的建築景點，進行口頭報告。</p> <p>2. 能參與討論並完成照片選取，上台發表分組討論的結果。</p> <p>3. 能寫出以「橋頭糖廠文化之旅」為主題的作文。</p>	<p>活動一：參觀橋頭糖廠行前準備 (1 節)</p> <p>1. 分組上網搜尋橋頭糖廠的相關資料。</p> <p>2. 分組討論與發表：行前準備以及注意事項說明。</p> <p>活動二：橋頭糖廠文化輕旅行 (6 節)</p> <p>1. 參觀橋頭糖廠文物館。</p> <p>2. 搭乘五分車，欣賞沿途鐵道風光。</p> <p>3. 品嚐台糖冰品。</p> <p>4. 糖廠美的照片分享。</p> <p>5. 寫作：橋頭糖廠文化之旅。</p>	<p>1. 橋頭糖廠簡介 https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&s=2&p=0</p> <p>2. 拍攝照片</p>	<p>7</p>
--	--------------------------------	---	---	---	--	---	---	----------

嘉義縣 南靖 國小 110 年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	與世界接軌話南靖	課程 設計者	王裕清 陳秀碧	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;"> 人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合 </p>		與學校願景呼 應之說明	<p>一、藉由高科技的運輸工具與糖廠產業的發展與創新，培養主動關懷糖廠歷史與糖鐵文化的人文素養。</p> <p>二、透過小廚師的料理實作課程與學習紀錄，以及小小解說員的培訓與撰寫，展現多元能力。</p> <p>三、運用科技軟體記錄學習歷程，養成正確使用高科技產品的觀念與態度。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過網路資源探索世界各地高速鐵路的特色與優勢，並藉由實作體驗料理活動，了解很多食物及食品中都有糖的足跡。</p> <p>二、學習成為解說員應具備的特質，且能以創新思考方式，撰寫出生動有趣的解說稿，再以活潑的表達方式呈現；變身小小 CEO，擬定糖廠的創新企畫書。</p> <p>三、在分組活動中，能尊重他人看法，理解他人感受，並用合宜的態度與他人互動，透過愉快且密切的合作，達成學習任務。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	火車快飛躍世界	<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>1. 高速鐵路的定義與特點</p> <p>2. 全世界營運高鐵的國家及其高鐵特色。</p> <p>3. 流線型的高鐵車頭</p> <p>4. 速度換算</p>	<p>1. 透過蒐集資料，知道高速鐵路的定義，並了解其特點。</p> <p>2. 藉由分組合作搜尋資料後，整理並有系統的呈現。</p> <p>3. 學生思考利用適當材質來設計，並發揮創意發想，製作低風阻的流線型高鐵車頭。</p> <p>4. 從時速換算成秒速，比較並理解高鐵速度和人類跑步速度的差距。</p>	<p>1. 能明確說出何謂高速鐵路，並發表主要特點。</p> <p>2. 各組能以表格、心智圖或魚骨圖等方式，有系統的做分項產出。</p> <p>3. 能製作出具有低風阻效能的流線型車頭。</p> <p>4. 能學會正確的速度換算，並完成學習單。</p>	<p>活動一：飛快的全世界高鐵(1節)</p> <p>1. 學生上網查尋高速鐵路的定義與特色。</p> <p>2. 分組討論與發表：從蒐尋全世界營運高鐵的國家及其高鐵特色後，以表格、心智圖或魚骨圖等方式，探討並有系統的做分類。聆聽各組的發表，進行提問與回饋。</p> <p>3. 透過影片欣賞來回顧報告之重點。</p> <p>活動二：低風阻的流線型高鐵車頭製作(3節)</p> <p>1. 欣賞各國高鐵的車頭造型後，探討車頭的共通特點。</p> <p>2. 蒐集適當的回收材料，設計製作低風阻的流線型車頭。</p> <p>3. 滑行道比賽：以電風扇對著車頭吹，比賽滑行最遠的。</p> <p>活動三：高速鐵路有多快(1節)</p>	<p>1. 高速鐵路-維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/高速鐵路</p> <p>2. 世界高鐵誕生與基本常識大集合 https://blog.xuite.net/sujiaushi/twblog1/119020438</p> <p>3. 回收材料</p> <p>4. 速率換算學習單</p>	5

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <ol style="list-style-type: none">1. 複習六年級數學課程裡的「速度換算」。2. 習寫學習單。3. 比較高鐵速度和人類跑步速度的差距，理解高鐵的速度有多快。 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>料理小廚師</p>	<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富的表達內容。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時，能尊重不同意見。</p> <p>社 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 拔絲地瓜的食譜與料理器具</p> <p>2. 烹飪器具的使用與安全</p> <p>3. 拔絲地瓜的製作</p>	<p>1. 學生上網蒐集製作拔絲地瓜的食譜，分組討論所需準備的材料與料理器具。</p> <p>2. 說出各種烹飪器具的使用方式，並正確表達要注意的安全須知。</p> <p>3. 發揮自我專長和小組成員彼此尊重討論分工，合作完成拔絲地瓜。</p> <p>4. 擷取食譜的重點，熟悉製作拔絲地瓜的流程，並參與製作美味的料理。</p> <p>5. 小組協同合作來分享成果，表現親手製作拔絲地瓜的樂趣。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片，和組員腦力激盪共同討論出材料與器具，並完成活動學習單。</p> <p>2. 能清楚說明各項器具的使用時機，並正確表達安全須知。</p> <p>3. 能依照自己的專長選擇適合的分工，並尊重彼此的能力。</p> <p>4. 能親手參與並製作出美味的拔絲地瓜。</p> <p>5. 品嚐各組的成品後能分享口感，並寫出活動的樂趣及感想。</p>	<p>活動一：拔絲地瓜的食譜與料理器具的使用安全須知 (1 節)</p> <p>1. 透過影片搜尋製作方法，討論拔絲地瓜的製作食譜，並準備食材與料理的器具。</p> <p>2. 分組討論在製作過程中，使用各項器具應該注意的安全須知，採用條列的方式來說明。</p> <p>3. 各組將食譜(含食材)及料理器具的使用安全須知，以小海報來分享。</p> <p>活動二：我是料理小廚師 (2 節)</p> <p>1. 分組實作：各組員依分配的工作進行拔絲地瓜的料理。</p> <p>2. 各組發表製作的心得。</p> <p>3. 美食品嘗：在品嚐自己與他組的拔絲地瓜後，先口頭分享口感，再以札記的方式敘寫出此次活動的樂趣及感想。</p>	<p>1. 拔絲地瓜食譜 https://maruko.tw/2019-11-30.html</p> <p>2. 拔絲地瓜料理影片 https://www.youtube.com/watch?v=-PbtcjD-QhI</p> <p>3. 料理材料、器具與設備</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--------------	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>導覽 解說 我最 棒</p>	<p>語6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語6-III-7修改潤飾作品內容。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 撰寫解說講稿</p> <p>2. 講稿解說練習</p> <p>3. 分組演練並分享成果</p>	<p>1. 積極參與活動，培養敏銳的觀察力與感受力，並參考範例，書寫糖廠利用甘蔗製糖的解說稿。</p> <p>2. 小組討論後能與老師和同學分享，並共同進行修改解說稿內容。</p> <p>3. 小組協同合作完成解說稿，並能有擔任小小解說員的能力，上台分享。</p>	<p>1. 能知道擔任小小解說員必須具備的特質，例如：口才清晰、熱情、有自信、、、等能力。</p> <p>2. 能根據彙整的資料，撰寫出解說稿。</p> <p>3. 能上台分享並成為唱作俱佳、稱職的小小解說員。</p>	<p>活動一：撰寫解說稿(1節)</p> <p>1. 根據舊經驗了解並討論擔任小小解員須具備的特質。</p> <p>2. 小組討論每一位組員並須負責的工作。</p> <p>活動二：撰寫解說講稿(3節)</p> <p>1. 根據參考的文獻及資料，組員整理彙整後，能完成一篇清楚且生動的解說稿。</p> <p>2. 熟悉並背熟解說稿內容，反覆練習，能適時的加入動作與表情，讓解說更生動。</p> <p>活動三：實地演練並上台分享(1節)</p> <p>1. 成果分享。</p> <p>2. 老師總結。</p>	<p>1. 書籍：南靖糖廠製糖文化調查。</p> <p>2. 南靖糖廠簡介-曾俊銘校長製作(最新版108年)</p> <p>3. 小小解說員 https://www.youtube.com/watch?v=0fvyldei2BE</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	-------------------------------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>糖廠的發展與創新</p>	<p>社 3c- III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 圖像化蒐集的資料</p> <p>2. 糖廠比較、學習統整並報告</p> <p>3. 糖廠未來經營藍圖的發想與製作</p>	<p>1. 能聆聽他人意見、分工合作利用媒體完成蒐集全台灣糖廠資料，能與他人討論，將結果圖像化，發表蒐集到的資料。</p> <p>2. 經由小組討論，透過分工進行團隊合作，用小白板圖示糖廠的優劣，並上台發表，同時應重視靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3. 發揮分工合作精神，各組規劃設計糖廠的未來營運方式，學習設計思考、進行創意發想和實作，繪製糖廠藍圖，再進行報告。</p>	<p>1. 能透過分工完成蒐集資料，並發表。</p> <p>2. 能將資料圖像化並表達。</p> <p>3. 能繪製經營藍圖，並美化。</p> <p>4. 能上台具體描述經營理念和規劃的動機。</p>	<p>活動一：糖廠來點名(2節)</p> <p>1. 利用媒體蒐集資料。</p> <p>2. 對照地圖標示糖廠位置。</p> <p>活動二：糖廠PK賽(2節)</p> <p>1. 分組認養糖廠。</p> <p>2. 上台報告糖廠的經營項目。</p> <p>3. 比較南靖糖廠和其他糖廠的優劣。</p> <p>4. 上台報告。</p> <p>活動三：小小CEO(3節)</p> <p>1. 各組討論提出糖廠可再增加經營的方式。</p> <p>2. 在全開海報紙寫下經營規劃藍圖。</p> <p>3. 用彩繪用具美化所畫下來的規劃藍圖。</p>	<p>1. 媒體蒐集資料</p> <p>2. 糖廠地圖</p> <p>3. 海報</p>	<p>7</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- <u>(一般智能資賦優異 1 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. 特教老師簽名：杜雨璇 普教老師簽名：王裕清、陳秀碧

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。