

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育班第一二學期特殊需求領域生活管理 教學計畫表 設計者：姜怡瑩（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、智障 9 年級 1 人 共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。	B 溝通互動 特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係。	C 社會參與 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體 休閒與家庭、學校、社區 生活，增進對自我與他人 的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊 參與的機會。	1. 加強生活適應能力，熟練各項生活技能。 2. 做好生活及健康管理，重視生理與心理衛生。 3. 了解社區環境及資源，並能妥善運用。 4. 透過溝通協調，增進團體參與及人際關係。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	人見人愛	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。	1. 能做好個人臉部及口部的清潔衛生 2. 能檢視自己的儀容，並作適當的修正。	活動一：臉部的清潔-洗臉的步驟及方式。 活動二：口部的清潔-刷牙的步驟及牙線的使用。 活動三：如廁後的儀容整理。 活動四：用餐後的儀容整理。 活動五：隨時提醒學生注意儀容整潔。	1. 學習單 2. 實際操作 3. 日常觀察 4. 口頭問答
第 8-14 週	健康一把罩	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。	特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。	1. 能認識身體的系統構造與組成。 2. 能認識常見的疾病。 3. 能做好疾病的預防及處理。 4. 能了解青春期身體的變化。	活動一：介紹身體的構造及組成。 活動二：介紹常見的疾病。 活動三：常見疾病及傳染病的預防。 活動四：生病了！該怎麼辦-教導學生生病的處置方式。 活動五：介紹青春期的身心變化及因應之道。	1. 學習單 2. 口頭問答 3. 模擬情境

第 15-21 週	購物我在行	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-2 消費者權益的認識。	1. 能認識社區環境與資源。 2. 能認識社區環境中的購物場所。 3. 能實際至社區內的購物場所消費。 4. 能認識消費者基本權益。	活動一：介紹本校周遭的社區環境及相關資源。 活動二：介紹社區中常去的購物場所。 活動三：帶領學生實際去商場購物。 活動四：學生分享購物的流程及心得。 活動五：介紹消費者的基本權益（注意消費金額及商品數量、索取統一發票）	1. 學習單 2. 口頭問答 3. 實際演練
-----------	-------	--------------------------	---	---	---	------------------------------

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	我是小廚師	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	1. 能挑選新鮮的食材。 2. 能依食物種類進行洗滌、切段的處理。 3. 能用水煮加熱的方式進行簡易的餐食製作。	活動一：教導學生如何挑選新鮮的食材。 活動二：實際帶領學生至賣場挑選新鮮的蔬果。 活動三：將購買的蔬果洗滌、削皮、切段。 活動四：教導學生簡單的烹調（水煮食材）。 活動五：讓學生自己帶食材到校於午餐時間煮火鍋。	1. 學習單 2. 口頭問答 3. 實際操作
第 8-14 週	危機四伏	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	1. 認識常見的意外事件。 2. 了解常見意外事件的處理方式。 3. 認識常見的天然災害。 4. 了解天然災和的應變方式。	活動一：介紹常見的意外傷害。（擦傷、割傷、燙傷、扭傷、撞傷） 活動二：介紹意外傷害的處理方式。 活動三：介紹常見的天然災害。 活動四：教導遇到天然災害時的緊急應變。 活動五：教導遇到緊急事故時最適當的求助方式。	1. 學習單 2. 口頭問答 3. 模擬情境 4. 日常觀察

第 15-21 週	情緒急救站	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生L-sP-4 自我管理技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己，並嘗試了解他人如何看待自己。 2. 能了解生活中遇到困難時的因應之道。 3. 能養成適當的行為規範，做好自我管理。 	<p>活動一：認識自己(個性、外表、優缺點)。</p> <p>活動二：別人眼中的自己(透過遊戲互動，了解同學間彼此的看法)。</p> <p>活動三：遇到困難或挫折時的解決方法(家庭、朋友、學業)。</p> <p>活動四：培養良好的生活習慣，做好時間分配。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭問答 3. 日常觀察
-----------	-------	-------------------------	---	--	---	--

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 教學計畫表 設計者：高詠佳（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：EX-智能障礙 7 年級 2 人、9 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	B 溝通互動 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中的人與科技、資訊、媒體的互動關係。	C 社會參與 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能查詢工作資訊並擬定求職自我介紹。 2. 能有效率地搬運、檢核及排列販售商品。 3. 能依照工作標準及工作指令摺疊分類衣物。 4. 能修正影響職場人際關係的習慣 5. 能認識不同的工作價值觀 6. 能防範餐飲職場中的潛在危險 7. 能依據步驟組裝物品

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	職業知識 通：求職大作戰	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能說出三個獲取工作資訊的管道(報紙、徵才網站、勞工局) 2. 能查詢後寫下工作的薪資、工作條件、工作內容 3. 能表達自身工作優勢能力 4. 能表達求職時的自我介紹 5. 能填寫簡易履歷表	1. 工作資訊管道查詢(介紹、實際操作) 2. 紀錄工作資訊(示範、合作完成) 3. 說出我的工作優勢(同儕討論、老師示範、學生練習表達、他人回饋) 4. 求職自我介紹(示範、練習、回饋) 5. 填寫簡易履歷表(介紹、練習)	1. 實作評量：查詢工作資訊管道 2. 紙筆評量：工作資訊紀錄、履歷表填寫 3. 口頭評量：自身工作優勢能力自我介紹
第 8-14 週	職業動手 做：商品整理	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-5 工作指	1. 能使用工作器具(推車)搬運貨物 2. 能閱讀項目表並核對商品數量與品項 3. 能在時限內有效率地挑出瑕疵品 4. 能在時限內依有效日期判	1. 運用推車搬運貨物(介紹、示範、實作) 2. 判讀商品保存期限練習(講解判讀方法、實作) 3. 品項數量檢核表核對練習	1. 教師觀察評量：正確度、時限、工具使用 2. 同儕觀察評量：正確度、回應教師給予修正時的態度

			導與工作程序修正的回應。	斷商品是否過期 5. 能將貨品排列整齊並依指導回應修正	(講解、實作) 4. 瑕疵品檢核練習 (討論瑕疵標準、實作) 5. 排貨練習 (示範、實作) 6. 模擬商店見習	
第 15-20 週	職業動手做：服飾業及洗晾衣工作	特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1. 能依照工作標準(範例)將衣物折疊 2. 能自我檢視是否達到衣物摺疊的工作標準 3. 能接受臨時工作指令將衣物分類 4. 能在學校及家中有效率地完成洗晾衣工作	1. 依標準摺疊衣物(介紹標準、練習、教師回饋、自我修正、再次練習、自我檢視、自我修正、同儕回饋) 2. 依臨時指令分類衣物(教師隨機請學生依衣服類型、顏色代碼、尺寸代碼等分類、自我檢視、修正、教師回饋) 3. 於不同場域洗晾衣(學校計時練習、家中計時練習)	1. 觀察評量：正確度、時限、修正結果 2. 自我檢核：正確度、家中練習

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	職業知識通：職場好習慣	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 了解守時的重要及達成方式 2. 能按照工作時間完成任務 3. 能表現職場的人際好習慣及禮儀(守規定、有禮貌、愛清潔) 4. 能處理職場中的衝突	1. 守時的重要(討論、學習單紀錄) 2. 工作時間的遵守(討論、情境實際練習、 3. 職場好習慣及禮儀(討論、學習單紀錄、寫下自己的修正) 4. 職場衝突(討論處理原則、情境演	1. 觀察評量：在工作時間內完成工作 具備職場好習慣 職場衝突演練 2. 口頭評量：說出守時的重要性 說出職場好習慣

					練、回饋)	
第 5-7 週	職業知識 通：工作價值觀	特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。	特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。	1. 能說出五種工作價值觀(金錢、成就感、人際關係、服務精神、自我實現) 2. 能了解職人的工作價值觀 3. 能表達自己的工作價值觀	1. 工作價值觀的認識 2. 訪談並記錄職人的工作價值觀 3. 思考並分享自己的工作價值觀	1. 實作評量： 紀錄職人工作價值觀 2. 口頭評量： 說出自身工作價值觀
第 8-14 週	職業動手 做：餐飲服務業	特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能依據工作標準擺設餐具 2. 能自我檢視是否將餐具清洗乾淨 3. 能說出餐飲業環境之潛在危險及防範方式 4. 能有禮貌地為客人點餐 5. 能有禮貌地為客人送餐	1. 依標準擺設餐具(說明標準、實作、修正) 2. 餐具清洗(說明標準、實作、自我檢視、修正、教師檢視) 3. 餐飲工作環境危險與因應(狀況討論、模擬練習、教師回饋) 4. 點餐練習(示範、練習、回饋) 5. 送餐練習(示範、練習、回饋)	1. 教師觀察評量： 正確度、時限、工具使用、禮儀態度 2. 同儕觀察評量： 正確度、禮儀態度
第 15-20 週	職業動手 做：組裝工作	特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職B-IV-2 物品的組合與拼裝	1. 能按照步驟引導組合完成成品 2. 能在遇到困難時主動表達尋求協助	1. 拆解生活中的簡易家電如電風扇(觀察成品、拆解、組裝、獨立練習) 2. 教師引導按步驟組裝完成手工藝品 3. 閱讀組裝圖後按步驟組裝小型置物盒 4. 遇到困難時的詢問方式(討論、實際演練、回饋)	1. 教師觀察評量： 正確度、詢問態度、解決問題能力 2. 自我檢核： 正確度、詢問態度

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育班資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：林怡吟（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 7 年級 1 人、輕度自閉症 7 年級 3 人共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>1. 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> <p>1. 學習分辨正向與負向情緒 2. 學會溝通的技巧 3. 學會正向思考及解決的方法 4. 學習性別互動的禮儀 5. 學會拒絕的技巧 6. 認識與解決各式衝突情境</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	情緒你我他	<p>特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正向與負向情緒 2. 能適當表達自己的情緒 3. 能接受別人的情緒並有因應處理的方式 	<p>活動一:情緒臉譜貼一貼</p> <p>活動二:分辨情緒我最行</p> <p>活動三:表達情緒練一練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 模擬情境 3. 口頭問答
第 8-14 週	溝通一點靈	<p>特社2-I-1了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社2-I-5依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7了解與人相處的</p>	<p>特社B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各式溝通的管道 2. 能使用不同的溝通方式與人溝通 3. 能依照各種情境作適當的回應 	<p>活動一:分辨溝通的意義</p> <p>活動二:正確溝通的方法</p> <p>活動三:模擬情境演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭問答 3. 模擬情境

		情境、簡單規則，建立友善的關係。				
第 15-21 週	解決問題我最行	<p>特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。</p> <p>特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。</p> <p>特社1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。</p> <p>特社1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。</p>	特社A-V-3 正向思考的技巧。	<p>1. 能了解自己的優缺點</p> <p>2. 能學習用正向思考的方式來調整自己的心態</p> <p>3. 能學會從失敗經驗中檢討策略</p>	<p>活動一：正向思考練習圖</p> <p>活動二：模擬情境演練</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 實際演練</p>

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	非常男女	<p>正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p>	<p>特社B-I-5性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-IV-1科技媒體的運用。</p>	<p>1. 能區辨網路世界的訊息意義</p> <p>2. 能認識正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>3. 能學習正確交友的態度</p>	<p>活動一：如何使用社群網站</p> <p>活動二：安全使用社群網站</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 實際操作</p>
第 8-14 週	我會勇敢說” No”	<p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒</p>	特社B-IV-4拒絕的技巧。	<p>1. 能認識衝突情境及有因應方式</p> <p>2. 能面對兩難的</p>	活動一：正確拒絕別人的方法	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 模擬情境</p>

		<p>並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-12</p> <p>面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p> <p>特社2-IV-13</p> <p>在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社2-IV-14</p> <p>在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社2-IV-15</p> <p>與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p>		<p>情境時有正確的因應方式</p> <p>3. 面對危險境或不適合的要求可以有拒絕的方法</p>	<p>活動二:正確拒絕別人的模擬情境演練</p>	<p>4. 日常觀察</p>
第 15-21 週	我是 EQ 高手	<p>特社2-V-10</p> <p>在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。</p> <p>特社2-V-11</p> <p>主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。</p> <p>特社2-V-12</p> <p>反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。</p> <p>特社2-V-13</p> <p>在被他人誤解或誣賴時主動澄清。</p> <p>特社2-V-14</p> <p>在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。</p>	<p>特社B-V-4協商技巧與求助資源。</p>	<p>1. 能在面對情境時控制自己的情緒</p> <p>2. 能學習提出解決衝突的方法</p> <p>3. 能學習各式求助的方法</p>	<p>活動一:辨識衝突情況有哪些</p> <p>活動二:衝突情況模擬情境演練</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 日常觀察</p>

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程識字組 教學計畫表 設計者：戴雅蘋（表十三之二）

一、教材來源：自編與編選(參考教材:悠遊字在、有生命的漢字、自編教材、國中國文教材)

二、本領域每週學習節數：抽離 1 節

三、教學對象：學障 9 年級 1 人、8 年級 2 人、7 年級 1 人共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 能運用認知策略重組學習內容，學習摘要重點、分析訊息的差異、學習圖文式記憶法，提升自己的漢字記憶量，以備處理生活議題。(提升認知策略)</p> <p>2. 能運用學習策略提升和保持自己的學習專注力，並在與人和諧的互動中，獲得正向的成功經驗。(提升學習態度策略)</p> <p>3. 能運用學習策略提升自我監控學習的後設認知力，並完成課堂指派的任務，獲得正向的成功經驗。(發展後設認知策略)</p>

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	任務一： 注意力 「文字遊戲」	(提升認知學習) 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	(認知策略) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	(提升認知策略) 1. 能運用不同圖示(字形結構/字的由來)重組學習內容，並在學習單摘要出重點。 2. 能重新組織及歸納學習內容(本義/今義)，並在學習單中寫出訊息(字族)的細節差異。 3. 能依據課堂內容聯想並延伸相關知識(國文課本找造詞(L組)、延伸成語/造句(H組)，表現在寫出或圖示重點。 4. 能提取記憶課堂中的學習內容，並在快寫和聽寫遊戲中正確作答。	任務一：注意力「文字遊戲」 1. 文字快唸遊戲:教育部字庫 5021 字 2. 中國文字的演變 3. 中國文字構造介紹 4. 影片欣賞:和字好好玩	1. 教育部字庫 5021 字 前測卷 2. 紙筆學習單
第 6-12 週	任務二： 國字這樣學- 漢字結構	(提升動機與態度) 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 (發展後設認知策略) 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	(態度與動機策略) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 (後設認知策略) 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。	(提升學習態度策略) 1. 能主動完成課前暖身的學習內容，並獲得成功經驗達 80%以上。 1. 課後學習完畢，能正向評分自己的表現達 80%以上。 (發展後設認知策略) 1. 能主動依時限完成作業或學習活動。 2. 於課堂中時限內未完	任務二：國字這樣學-漢字結構 1. 漢字結構組合卡組 翰林出版 (1)象形：人、日、心、木、艸、火、口、水、手、門、竹、隹 (2)指事：一、呆、口 (3)會意：早、悉、采 (4)形聲：倘、付、晦、忤、杯、苦、苛、焰、焦、味、吟、淚、沐、拖、指、門、閩、籟、筋、雅 2. 自編教材：字形結構圖文說明、字的造字法則、字的造詞 3. 文字快寫遊戲:練習書寫硬體字 4. 練習從國文習作的考試範圍中找出學過的字族字並試著分析	1. 能從上課聆聽討論與查閱資料完成圖文表格式的紙筆學習單。
第 13-20 週	任務三： 國字這樣學- 悠遊字在				任務三：國字這樣學-悠遊字在 1. 影片教學：悠遊字在(龍、雞、鹿、艸、木、糸、羊) 2. 自編教材：字形結構、字族字比較、字的由來/畫字/本義/今義/辭典找造詞(L組)、延伸成語/造句(H組) 3. 文字快寫遊戲:練習書寫硬體字	1. 能從上課聆聽討論與查閱資料完成圖文表格式的紙筆學習單。

				成的作業或學習活動，於課堂後在老師的引導下能主動完成。(L組)	4. 練習從國文習作的考試範圍中找出學過的字族字並試著分析	
--	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1和20週	任務一： 注意力 「文字遊戲」	<p>(提升認知學習) 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>(提升動機與態度) 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>(發展後設認知策略) 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>(認知策略) 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>(態度與動機策略) 特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>(後設認知策略) 特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p>	<p>(提升認知策略) 1. 能運用不同圖示(字形結構/字的由來)重組學習內容，並在學習單摘要出重點。 2. 能重新組織及歸納學習內容(本義/今義)，並在學習單中寫出訊息(字族)的細節差異。 3. 能依據課堂內容聯想並延伸相關知識(國文課本找造詞(L組)、延伸成語/造句(H組)，表現在寫出或圖示重點。 4. 能提取記憶課堂中的學習內容，並在快寫和聽寫遊戲中正確作答。</p> <p>(提升學習態度策略) 1. 能主動完成學習內容，並獲得成功經驗達80%以上。 1. 課後學習完畢，能正向評分自己的表現達</p>	任務一：注意力「文字遊戲」 1. 文字快唸遊戲:教育部字庫 5021字 2. 中國文字的演變 3. 中國文字構造介紹	1. 教育部字庫 5021字 前測卷 2. 紙筆學習單

				80%以上。 (發展後設認知策略) 1. 能主動依時限完成作業或學習活動。 2. 於課堂中時限內未完成的作業或學習活動,於課堂後在老師的引導下能主動完成。(L組)		
--	--	--	--	--	--	--

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程智類組 教學計畫表 設計者：戴雅蘋（表十三之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智類 8 年級 1 人、9 年級 3 人共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>任務一 職人 Cosplay：能主動學習餐旅職群(中餐、飲調)、食品職群(烘焙、點心)、家政職群(時尚造型)、設計職群(商品設計)、農業職群(園藝、農場經營)與汽車美容科等資訊，培養未來職場的工作素養。</p> <p>任務二 能力評估操作測驗：能模擬高職特教班升學評量方式，體驗實作測驗的臨場感。</p> <p>任務三 職場見習生：(1)能參與校外教學，實地訪查社區職業達人，體驗真實職場的現況。(2)能參與手作販賣，體驗自產自銷的工作流程。(3)能參與手作義賣，體驗利人利己的工作價值。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-8 (第一次 循環)	<p>任務一 職人 Cosplay： 1. 餐旅職群(中西餐、飲調) 2. 食品職群(烘焙、點心) 3. 家政職群(時尚造</p>	<p>(工作資訊) 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 (求職準備) 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 (工作表現) 特職3-II-3 熟練簡單的工</p>	<p>(工作知識) 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 (工作技能) 特職 B-IV-2 物品的組與拼裝。 特職B- IV -1 工作</p>	<p>任務一 1. 每學期兩次，能在指導下瞭解餐旅職群的工作知識，並完成參與餐旅職群成品實作之工作技能。 2. 每學期兩次，能在指導下瞭解食品職群的工作知識，並完成參與食品職群成品實作之工作技能。 3. 每學期兩次，能在指導下瞭解家政職群的工作知識，</p>	<p>1. 餐旅職群(中西餐-古早味蛋炒飯、香草茶) 2. 食品職群(烘焙-當季水果果醬、奶酪) 3. 家政職群(時尚造型-護膚與妝髮設計 初階) 4. 設計職群(商品設計-橘油清潔劑包裝設計) 5. 農業職群(園藝、農場經營-園圃之整護、蔬菜類種植、多肉植物照護)</p>	<p>任務一 實作評量 學習週記 (記錄學習的困難、與他人合作並反省自己的學習成效、等。) 任務二</p>

12-19 (第二次 循環)	型) 4. 設計職群(商品設計) 5. 農業職群(園藝、農場經營) 6. 汽車美容科 任務二 職業能力評估操作測驗： 1. 職業能力評估操作	作技能。 特職3- IV -1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3- IV -3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 (工作安全) 特職4- IV -4 遵守不同工作場制之安全規範重點。 (工作習慣) 特職5- IV -3 接受臨時工作指令完成工作。 (工作調適) 特職6- IV -3 正向回饋他人的工作指導。 (團隊合作) 特職7- IV -4 處理與工作夥伴相處的衝突。	手冊的閱讀。 (工作態度) 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理	並完成參與家政職群成品實作之工作技能。 4. 每學期兩次，能在指導下瞭解設計職群的工作知識，並完成參與設計職群成品實作之工作技能。 5. 每學期兩次，能在指導下瞭解農業職群的工作知識，並完成參與農業職群成品實作之工作技能。 6. 每學期兩次，能在指導下瞭解汽車美容職群的工作知識，並完成參與汽車美容實作之技能。 7. 能每週完成職業課學習週記，確實記錄反省自己的工作態度。 任務二 1. 每學期兩次，能在指導下完成參與職業能力評估操作測驗之任務。	6. 汽車美容科(外部清潔與內部整理) 1. 餐旅職群(中西餐-義大利麵、香草茶) 2. 食品職群(烘焙-豆花、蛋白霜糖) 3. 家政職群(時尚造型-護膚與妝髮設計 進階) 4. 設計職群(商品設計-蝶谷巴特手作) 5. 農業職群(園藝、農場經營-園圃之整護、蔬菜類種植、多肉植物照護) 6. 汽車美容科(外部清潔與內部整理)	真實評量 (歷屆職業能力評估操作測驗)
9-11 (校慶準備週)	任務三 職場見習生：自產自銷體驗			任務三 1. 能在指導下自產自銷商品，參與園遊會的行銷經營之任務。	1. 從消費者心理出發，討論販售商品 2. 設計與製作商品 (1) 香草戀上茶 (2) 蔥韭蒜大不同 (3) 自由發想 3. 現場解說、展演與販售	任務三 手作販賣
20	任務三 職場見習			任務三 3. 上學期能選擇適當的交	1. 辦訪社區某一職場達人或公司行號，完成參觀與訪談。	任務三 校外參訪

	生：校外教學			通方式準時參與校外教學，實地訪查社區職場，認識該職務的工作內容資訊。		學習單
--	--------	--	--	------------------------------------	--	-----

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-8 (第三次循環)	任務一 職人Cosplay： 1. 餐旅職群(中西餐、飲調) 2. 食品職群(烘焙、點心) 3. 家政職群(時尚造型)	(工作資訊) 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 (求職準備) 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 (工作表現) 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。	(工作知識) 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 (工作技能) 特職B-IV-2 物品的組與拼裝。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 (工作態度) 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	任務一 1. 每學期兩次，能在指導下瞭解餐旅職群的工作知識，並完成參與餐旅職群成品實作之工作技能。 2. 每學期兩次，能在指導下瞭解食品職群的工作知識，並完成參與食品職群成品實作之工作技能。 3. 每學期兩次，能在指導下瞭解家政職群的工作知識，並完成參與家政職群成品實作之工作技能。 4. 每學期兩次，能在指導下瞭解設計職群的工作知識，並完成參與設計職群成品實作之工作技能。 5. 每學期兩次，能在指導下瞭解農業職群的工作知識，並完成參與農業職群成品實作之工作技能。 6. 每學期兩次，能在指導下瞭解汽車美容職群的工	1. 餐旅職群(中西餐-蔥肉包) 2. 食品職群(烘焙-芋圓地瓜圓仙草凍飲) 3. 家政職群(求職的整體造型初階) 4. 設計職群(商品設計-自然素材手作) 5. 農業職群(園藝、農場經營-園圃之整護、蔬菜類種植、多肉植物照護) 6. 汽車美容科(外部清潔與內部整理)	任務一 實作評量 學習週記 (記錄學習的困難、與他人合作並反省自己的學習成效、等。) 任務二 真實評量 (歷屆職業能力評估操作測驗)
12-19 (第四次循環)	4. 設計職群(商品設計) 5. 農業職群(園藝、農場經營) 6. 汽車美容科 任務二 職業能力評	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 (工作安全) 特職4-IV-4 遵守不同工作場制之安全規範重點。 (工作習慣)	特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-4 工作壓力的調適。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	5. 每學期兩次，能在指導下瞭解農業職群的工作知識，並完成參與農業職群成品實作之工作技能。 6. 每學期兩次，能在指導下瞭解汽車美容職群的工	1. 餐旅職群(中西餐-蝶豆花凍飲) 2. 食品職群(烘焙-自製番茄醬披薩) 3. 家政職群(求職的整體造型進階) 4. 設計職群(商品設計-自然素材手作) 5. 農業職群(園藝、農場經營-園圃之整護、蔬菜類種植、多肉植物照護)	

	估操作測驗： 1. 職業能力評估操作	特職5- IV -3 接受臨時工作指令完成工作。 (工作調適) 特職6- IV -3 正向回饋他人的工作指導。 (團隊合作) 特職7- IV -4 處理與工作夥伴相處的衝突。	特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理	作知識,並完成參與汽車美容實作之技能。 7. 能每週完成職業課學習週記,確實記錄反省自己的工作態度。 任務二 1. 每學期兩次,能在指導下完成參與職業能力評估操作測驗之任務。	6. 汽車美容科(外部清潔與內部整理)	
9-11 (義賣準備週)	任務三 職場見習生：自產自銷體驗			任務三 2. 能在指導下自產自銷商品,完成商品行銷義賣之任務。	1. 從消費者心理出發,討論販售商品 2. 設計與製作商品 (1) 賣.咖啡 (2) 自由發想 3. 現場解說、展演與販售	任務三 手作販賣
20	任務三 職場見習生：校外教學			任務三 3. 下學期能選擇適當的交通方式參與校外教學,實地訪查社區職場,認識該職務的工作內容資訊。	1. 辦訪社區某一職場達人或公司行號,完成參觀與訪談。	任務三 校外參訪學習單