嘉義縣布新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

<table>
<tr><td>年級</td><td>四年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">Fun 向國際/布袋話家常</td><td>課程
設計者</td><td>黃敬淳</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20 節
/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
■第二類 ☐社團課程 ■技藝課程
☐第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">勇敢進取、藝文涵養、國際視野
快樂學習、社會關懷</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">透過對自我、學校和家鄉的人文活動之課程規畫，從中讓學生快樂學習之外，不只要能關懷自我、學校及社會，更要藉由資訊能力的培養，擴展國際視野。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題
E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1.具備探索問題的思考能力，能覺察自己學習與生活環境的改變，並學習處理解決問題。
2.具備運用 Word 、PowerPoint 及 Excel 軟體的基本素養，完成新聞稿、簡報及圖表製作。
3.具備運用資訊應用的基本素養，使生活更便利。
4.理解使用電腦在生活的功用，以及使用規範。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	布新在地新聞(一)	資訊 國語 社會	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊吸收新知。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1. 新聞稿 2. Word	1.能透過新聞稿蒐集所要的資料，並且摘取重點。 2.能認識與使用文書編輯軟體 Word，編寫新聞稿。 3.能具備學習文書編輯軟體 Word 的興趣。 4. 能認識與使用文書編輯軟體 Word 以表達想法。 5.能專心聆聽同學的分享。	1.每生能完成新聞稿的蒐集。 2.每生能認識文書編輯軟體 Word，編寫新聞稿。 3.每生能具備文書編輯軟體 Word 的興趣。 4.每組能完成老師給的任務。	生活中的大小事,就由布新新聞在地記者為您播報。想當一個出色的駐地記者嗎？就從編寫新聞稿開始吧。 活動一: 新聞稿欣賞 1. 老師影印一份供參考用的新聞稿給學生閱讀 2. 請同學用筆將新聞稿的形式做出標記 3. 用筆改寫新聞稿人物、時間、地點、事件等元素試著做出自己的新聞稿 活動二: Word 新聞稿編寫 1. 使用文書編輯軟體 Word 進行在地新聞新聞稿的編寫 2. 調整段落與行距 3. 使用表格與欄進行版面配置 4. 拼字與標點符號檢查 5. 插入適當的圖片 6. 存檔與列印分享	1.電腦 2.印表機	5

第(6)週－第(10)週	布新在地新聞(二)	資訊 國語	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	1 新聞 2PowerPoint 簡報軟體 3. 錄音程式	1.能運用 PowerPoint 簡報軟體製作新聞簡報。 2. 能認識如何判讀媒體訊息。 3.透過同儕的分享，覺察改進的方法。 4. 對於老師的講解，能專注聆聽。 5. 能具備學習使用錄音程式錄下播報聲音。	1. 每生能運用 PowerPoint 簡報軟體製作簡易新聞簡報。 2.每生能專心聆聽老師的講解。 3.每組能合作完成錄音任務。	編寫完新聞稿之後,就可以準備上主播台播報在地新聞了。在上台前，還要先準備好播報稿。 活動一: 播報稿製作 1. 認識 PowerPoint 簡報軟體，並進行簡單操作 2. 插入投影片，編輯標題與文字方塊。 3.根據新聞內容選擇適當的照片或圖片 4.插入播報動畫或背景音樂 活動二: 錄製播報稿 1. 使用電腦教室廣播教學系統隨機秀出學生的新聞播報稿,並拿麥克風給學生進行播報 2. 學生使用錄音程式錄下播報聲音，存檔後可以插入投影片中 3. 老師選出適當的學生新聞稿刊登於學校網頁上分享	1.電腦 2.印表機	5
第(11)週－第(15)週	一起逛街去	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活	1.圖片收集單 2. Excel 表格 3. Excel 圖表	1.能透過實地考察，蒐集相關資訊，並完成圖片收集單。 2. 能認識與使用 Excel 軟體呈現資料。 3. 透過同儕的分享，激發學習的興趣。	1.每生能在實地考察中，完成圖片蒐集。 2.每生能操作簡易 Excel 軟體。 3.透過分組踏查,能完成整組的任務。	布袋海埔新生地地區是布新國小的主要學區，對本地進行實地考察,看看有哪些類型的商店及其數量。 活動一: Excel 表格製作 1. 認識 Excel 的介面並操作	1.電腦 2.印表機	5

		數學 社會	之重要性。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 3b-Ⅱ-1 過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		4. 能透過實地考察的課程的引導，讓學生察覺社區經濟活動。 5. 能聆聽老師的規定，確實正確使用 Excel 軟體的操作。	4.每生能認真聆聽老師的說明，確實從事操作。	2. 認識行與列的概念,並利用外框線製作表格 3. 製作漁村踏查統計表 活動二: 分組進行踏查 1. 將全班分成三組。分別踏查魚市內攤位、中山路以南及中山路以北三個區域。 2. 商店店家可以粗分成生鮮魚蝦蚵貝類、熟食海產(餐廳)、其他小吃、其他四類,其他應在後述明(例如：其他—釣具)最後登記在統計表中 活動三:Excel 圖表應用 1. 介紹各種 Excel 的圖表(如:圓餅圖) 2. 將踏查所得數量記錄於 Excel 表格中並產生圖表		
第(16)週 - 第(20)週	布袋導覽圖製作	藝術	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 導覽圖 2. Google Maps 3. 鍵盤上的指令 4. Word 繪圖工具	1. 能透過搜尋布新地圖，蒐集相關資訊,並找出導覽圖。 2. 能聆聽老師的規定，確實正確使用Google Maps的操作。 3. 能聆聽老師的規定，確實正確使用 Word 繪圖工具的操作。	1.每生能正確搜尋布新地圖。 2.每生能聆聽老師的說明，正確操作Google Maps。 3.每生能透過地圖,找出自己的所在位置。 4.每組能確實分享。	當外地的親戚朋友想到布袋參觀旅遊時，你打算給他們什麼建議呢？最好的方式就是畫一張導覽圖了。 活動一: 搜尋布新地圖 1. 認識 Google Maps 的操作介面，並且找到布新地區的地圖 2. 使用鍵盤上的 PrtScr (Print Screen)在截取地圖畫面	1.電腦 2.印表機	5

			3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		4. 能透過地圖搜尋，讓學生察覺所在位置。 5. 透過同儕的分享，激發學習的興趣。		活動二: 圖例說明 1. 將所截取的地圖貼在 Word 中，並且設定一個圖名（檔名）如：我的美食地圖 2. 使用 Word 繪圖工具列進行圖例文字的說明 例如：P 表示停車場 3. 在地圖上使用各種 Word 繪圖工具列中的圖例與文字、顏色來標示 4. 將作品存檔並列印分享		

教材來源	□選用教科書（　　）　　□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(16)節（以連結**資訊科技議題**為主）
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:** □無　■有-智能障礙( )人、學習障礙 1 人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) **※資賦優異學生:** ■無 **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.教師提供口語引導確認學生理解訊息。 2.給予視覺提示和操作步驟分解。 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

附件十一

嘉義縣布新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

<table>
<tr><td>年級</td><td>四年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">Fun 向國際/布袋網上遊</td><td>課程
設計者</td><td>黃敬淳</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20 節
/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
■第二類 ☐社團課程 ■技藝課程
☐第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">勇敢進取、藝文涵養、國際視野
快樂學習、社會關懷</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">透過對自我、學校和家鄉的人文活動之課程規畫，從中讓學生快樂學習之外，不只要能關懷自我、學校及社會，更要藉由資訊能力的培養，擴展國際視野。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題
E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1.具備探索問題的思考能力，能覺察自己學習與生活環境的改變，並學習處理解決問題。
2.具備運用 Word 、PowerPoint 及 Excel 軟體的基本素養，完成新聞稿、簡報及圖表製作。
3.具備運用資訊應用的基本素養，使生活更便利。
4.理解使用電腦在生活的功用，以及使用規範。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	網路上的布新(一)	資訊 自然	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	1.有線網路 2.無線網路	1.能透過網路蒐集所要的資料。 2.能認識與使用有線網路及無線網路。 3. 能正確安全操作網路。 4. 能探究網路搜尋結果。 5. 能使用網路解決生活中簡單的問題。	1.每生能進行網路的使用。 2.每生能認識有線網路及無線網路。 3.每生能了解網路無國界，只要連上網路，布新就可連結到世界各地去。 4.每生能完成老師給的任務。	網路無國界，只要連上網路，布新就可連結到世界各地去。 活動一: 認識有線網路 1. 認識電腦教室的網路線、網路卡、集線器及其功能 2. 實作拔掉網路接頭 3. 了解有線網路的限制 活動二: 認識無線網路 1. 認識電腦教室及學校內的無線網路分享器 2. 利用學校配發的平板電腦連結這些無線網路分享器上網 3. 利用手機開放無線網路分享讓平板連結上網 4. 了解無線網路訊號強弱與限制	1.電腦 2.手機	5

第(6)週 - 第(10)週	網路上的布新(二)	資訊 社會 語文	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1 網頁與瀏覽器 2. 布新國小網頁 3. 飲料學習單 4. 點菜學習單	1.能使用網頁與瀏覽器。 2. 能使用網路更了解布新國小的訊息。 3.透過同儕的分享，覺察改進的方法。 4. 對於老師的講解，能專注聆聽。 5. 能具備網路搜尋能力，完成飲料學習單 與點菜學習單。	1.每生能運用網頁與瀏覽器更了解布新。 2.每生能專心聆聽老師的講解。 3.每組能合作完成飲料學習單。 4. 每組能合作完成點菜學習單。 5.能理解網路增進生活的便利性。	透過網路，我們可以更方便地使用布新在地的一些服務，Let's go! 活動一: 上網初體驗 1. 認識網頁與瀏覽器(Chrome, Firefox, Microsoft Edge)的操作介面並進行簡易操作 2. 使用布新國小網頁上所提供的行事曆、網路相簿與最新消息或午餐食譜等服務。 活動二: 美食大搜索 布新國小附近有很多的美食、海產、飲料店等。運用網路來查一下。 1. 使用 Google 來搜尋附近飲料店的電話及菜單，完成飲料學習單。 2. 使用 Google 來搜尋附近餐廳或海產店的電話及菜單，完成點菜學習單。	1.電腦 2.印表機	5
第(11)週 - 第(15)週	網路上的布新(三)	資訊 社會	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3b-Ⅱ-1 透過適當的	1. 營業資訊 2. 交通時刻 3. 船票價格	1. 能使用網路搜尋得知公務機關的營業資訊。 2. 能認識與使用 Google 搜尋完成戶政學習單。 3. 透過同儕的分享，激發學習的興趣。 4. 能透過網路搜尋得知交通時刻及船票價格。	1.每生能使用網路搜尋得知公務機關的營業資訊 2.每生能操作簡易 Google 搜。 3.透過分組使用 Google 搜完戶政學習單。	在地生活所需要的各種服務，有很多是可以在網路上獲得一些相關資訊的。 活動一: 營業資訊{分組活動} 1. 利用 Google 搜尋布袋衛生所、布袋圖書館、以及布袋遊客中心的營業時間學習單。 2. 利用 Google 搜尋朴子戶政事務所布袋辦公室所提供的服務並完成戶政學習單。	1.電腦 2. 交通時刻 3. 戶政學習單	5

			管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		5. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	4.每生能認真聆聽老師的說明，確實從事操作。	活動二: 交通時刻 1. 利用 Google 搜尋新營客運布袋往新營、嘉義客運布袋往朴子、嘉義公車布袋往嘉義、阿里山客運純電 e 公車往高鐵、統聯客運布袋往台北及台灣好行鹽鄉濱海線的最早班與最晚班車的開車時刻 2.利用 Google 搜尋布袋往澎湖的船票價格		
第(16)週 - 第(20)週	網路上的布新(四)	資訊 社會 自然	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 ti-Ⅱ-1 能在指導	1. 颱風 2. 中央氣象局 3. 衛星雲圖 4. 雷達回波圖 5.海象潮汐預報	1. 能使用網路查詢中央氣象局，協助避災。 2. 能使用網路查詢，學習衛星雲圖。 3. 能使用網路查詢，學習雷達回波圖。 4. 能使用網路查詢海象潮汐預報，並能判讀。 5. 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，學會防災。	1.每生能正確搜尋中央氣象局。 2.每生能聆聽老師的說明，正確操作網路查詢。 3.每生能透過中央氣象局氣象預報，準備雨具。 4.每生能了解潮汐(滿潮、乾潮)對於漁民與居民的意義。	布新地區由於是海埔新生地，地勢低窪，颱風季節時常會淹水。網路可以提供一些資訊協助我們避災。中央氣象局(https://www.cwb.gov.tw)的網頁提供了我們相當多的避災資訊。 活動一: 衛星雲圖 1.認識衛星雲圖及其所代表的意義。 2.從雷達回波圖來識別雨區。 3. 觀測 12 小時連續的衛星雲圖與雷達回波圖來看各地天氣或雨區變化 4. 參考一週天氣預報以決定是否多穿衣物或帶傘 2. 使用鍵盤上的 PrtScr (Print Screen)在截取地圖畫面	1.電腦	5

			下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				活動二: 海象潮汐預報 1. 了解潮汐(滿潮、乾潮)對於漁民與居民的意義。 2. 查詢布袋當日的滿潮與乾潮的時間 3. 幫漁民朋友查一下當日布袋外海的風浪大小,讓他們決定適不適合出海捕魚。		

教材來源	□選用教科書（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **■有 融入資訊科技教學內容 共(16)節（以連結資訊科技議題為主）**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生: □無 ■有**-智能障礙( )人、學習障礙 1 人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) **※資賦優異學生: ■無** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.教師提供口語引導確認學生理解訊息。 2.給予視覺提示和操作步驟分解。 特教老師簽名： 普教老師簽名：