

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級/布袋風華/布新小柯南	課程設計者	陳麗香 (張淑雅/李俐亭)	總節數/學期(上/下)	18/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼應之說明	一年級的孩子剛進入學校，初期只認識自己的教室與上課的教師，透過課程引導學生勇敢的嘗試對校園的探索，增進學生對學校的認識與熟悉；藉由探訪校園的過程中，看到許多教師、行政人員或其他人員等，經由認識他們，學習與人有禮貌的相處，進一步能對學校產生認同與情感，幫助孩子更快融入校園生活，快樂的學習。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索校園環境，增進對學習環境的認識與了解，並能覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 能運用五官觀察校園環境的人、事、物，探索所觀察到的現象，並能以清楚的言語或文字，適切的描述自己的感覺與體驗。 3. 表現安全的身體活動行為，例如：在遊戲場所活動與校園中的安全覺察，從而建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。 4. 透過分組合作與同學合作完成探索任務的方式，理解他人感受與他人建立良好的互動關係，培養具備理團隊合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(2)週 - 第(6)週	校園走透透	<p>◎生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>◎語文</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>◎健體</p> <p>2c- I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 校園地圖</p> <p>3. 認識學校校名與校徽</p> <p>4. 認識全校師長</p>	<p>1. 專心聆聽老師導讀繪本故事內容。</p> <p>2. 說出繪本內容與覺察自己對「上學」的感受。</p> <p>3. 了解「走訪校園地圖」的紀錄方式與需遵守的規則。</p> <p>4. 透過實地踏查，知道學校校名與校徽的所在位置。</p> <p>5. 透過實際走訪校園，認識處室與教室的位置。</p> <p>6. 透過聆聽與發問，認識行政處室的功能與負責業務的師長。</p> <p>7. 藉由小組合作完成遊戲闖關任務，認識師長與其所處的班級或處室。</p> <p>8. 分享自己走訪校園的其他發現。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事內容。</p> <p>2. 能說出自己對「上學」的感受。</p> <p>3. 走訪校園的過程中能遵守與老師約定的規則。</p> <p>4. 能完成學習單的紀錄。</p> <p>5. 能實地找到學校校名與校徽的所在位置。(學校校名在校門口，校徽在圓形水池)</p> <p>6. 能說出至少三個處室或班級的位置。</p> <p>7. 能說出至少三個業務負責或任課班級的老師。</p> <p>8. 能與小組成員合作，進行闖關遊戲，並完成闖關學習單。</p> <p>9. 能與同學分享自己走訪校園的其他發現。</p>	<p><b>活動一：書籍導讀</b></p> <p>1. 教師介紹繪本：《小阿立的大學校》</p> <p>2. 請學生回答： (1)書中書中的主角小阿立害怕什麼事？他和同學一起做什麼事？ (2)分享自己害不害怕上學。</p> <p><b>活動二：走訪校園</b></p> <p>1. 教師為學生進行分組，並說明「走訪校園地圖」的紀錄方式與需遵守的規則。</p> <p>2. 教師揭示學校校名與校徽的照片，詢問有沒有人知道在哪裡可以找到。</p> <p>3. 全班到校門口及圓形水池，找到學校的校名與校徽。</p> <p>4. 開始走訪校園，經過辦公室與教室時，提醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。</p> <p><b>活動三：處室大集合</b></p> <p>1. 認識不同處室的功能：請處室人員簡要介紹處室的重點工作。</p> <p>2. 即時問答：處室人員介紹重點工作後，開放讓孩子提問並回答。</p> <p><b>活動四：認識學校裡為我們服務的人</b></p>	<p>1. 繪本《小阿立的大學校》</p> <p>2. 「走訪校園地圖」學習單</p> <p>3. 號碼 1~15 圓點貼紙</p> <p>4. 「師長對對碰」學習單</p> <p>5. 記錄工具 (筆記本、鉛筆、色鉛筆、旋轉蠟筆.....)</p>	5節

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學生進行分組，小組學生討論、猜測「師長對對碰」題目中可能的人士。</li> <li>2. 小組學生討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。</li> <li>3. 小組行動。</li> <li>4. 公布各組成果，並請學生分享破解題目運用的方法及成果。</li> </ol> <p><b>活動五、我的大發現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論校園裡有趣的地方，例如：花草樹木、遊樂場，以及為我們服務的人等。</li> <li>2. 發表：各組上臺分享「走訪校園地圖」與有趣的發現。</li> </ol>		
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>校園尋寶趣</p>	<p>◎生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>◎國語</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>◎健體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館：硬體設備與規劃區域</li> <li>2. 圖書館借還書規則與方式</li> <li>3. 遊樂場設施</li> <li>4. 遊樂設施與器材的正確使用方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解上課時間在校園中行動需遵守的規則。</li> <li>2. 透過實際走到圖書館，觀察從教室前往圖書館的路線，及教室與圖書館的相對位置。</li> <li>3. 了解圖書館的使用規則與遵守的禮儀。</li> <li>4. 了解借還書的方式。</li> <li>5. 認識學校遊樂設施與使用方法</li> <li>6. 覺察在遊樂場遊戲時，應注意那些事項維護自己的安全。</li> <li>7. 發表並分享小組討論的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走訪校園的過程中能遵守與老師約定的規則。</li> <li>2. 能說出如何走到圖書館，並指出教室的位置。</li> <li>3. 能說出至少三個在圖書館須遵守的規範。</li> <li>4. 能用注音符號完成學習單的紀錄。</li> <li>5. 能實際進行借書的操作。</li> <li>6. 能說出至少三個遊樂設施的名稱及使用方法。</li> <li>7. 能與小組成員共同討論遊戲時應注意的安全事項。</li> <li>8. 能報告小組討論的結果。</li> </ol>	<p><b>活動一：探索圖書寶藏</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出發前，先與學生約定上課時間在校園中行動需遵守的規則。</li> <li>2. 帶領學生從教室出發、前往圖書室館，沿途提醒學生行走動線。</li> <li>3. 認識教室與圖書館的相對位置：請學生指出教室的方向。</li> <li>4. 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域，並說明使用圖書館的規則，與需遵守的禮儀。</li> <li>5. 了解學校圖書館借還書規則</li> <li>6. 認識借書、還書的方式及地方，並實際練習借書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「借、還書小達人」學習單</li> <li>2. 「我會安全玩遊戲」學習單</li> </ol>	4節

		<p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>		結果。		<p>7.完成「借、還書小達人」學習單。</p> <p><b>活動二：探訪最愛遊樂場</b></p> <p>1.認識學校裡的遊樂設施與器材名稱</p> <p>2.了解遊樂設施與器材的正確使用方法</p> <p>3.請兩位學生一組，完成「我會安全玩遊戲」學習單。</p> <p>4.各組成員選出「最喜歡的遊樂器材」，為它命名，並寫出在遊戲時應注意的事項。</p> <p>5.請各小組同學上臺發表。</p>	
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>校園濱海植物大搜查</p>	<p>◎生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事物的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>◎語文</p>	<p>1. 圖片。(木麻黃、肯氏南洋杉、大葉欖仁…等)</p> <p>2. 濱海植物特徵。</p> <p>3. 樹葉拓印。</p>	<p>1. 運用五官觀察植物及周圍環境。</p> <p>2. 觀察植物特性，覺知他們與環境的關係。</p> <p>3. 利用拓印的方式，進行不同紋理的創作活動。</p> <p>4. 分組合作，積極參與，完成任務。</p> <p>5. 透過小組合作，感受合作的重要性。</p> <p>6. 同學發表時，能專心聆聽，尊重對方發言。</p> <p>7. 以清楚的言語或文字，適切的描述自己的感覺與體驗。</p>	<p>1. 能說出圖片中植物生長的地點。</p> <p>2. 能觀察到這些植物外型的特徵。</p> <p>3. 能完成樹葉拓印。</p> <p>4. 能分組合作，完成任務。</p> <p>5. 能感受小組合作的重要性。</p> <p>6. 能專心聆聽同學發言。</p> <p>7. 能清楚說出自己的觀察。</p>	<p><b>活動一：校園植物搜查隊</b></p> <p>1. 教師展示情境圖，請學生觀察圖片，說一說在校園哪個角落可以發現他們的蹤跡。</p> <p>2. 教師提問，並將學生的回答進行統整，解說這些植物與海濱的關係。</p> <p><b>活動二：尋找濱海校園動物</b></p> <p>1. 分組活動:將學生分成3、4小組，看哪一組發現最多相同的植物。</p> <p>2. 老師提醒學生，校園搜查時該注意事項。</p> <p><b>活動三：經驗分享</b></p> <p>1. 請學生解說所找到植物的名稱、該植物的特徵。</p>	<p>1. 植物圖片</p> <p>2. 校園植物的葉子</p> <p>3. 黏土</p>

		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p>				<p>2. 校園搜查時，有哪些事情是我們該改進的</p> <p><b>活動四：樹葉拓印</b></p> <p>1. 教師搜集校園內濱海植物的葉子，讓學生拓印於黏土</p> <p>2. 教師展示學生作品。</p> <p>3. 欣賞彼此的作品，給予回饋。</p>	
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(19)週</p>	<p>校園探險記</p>	<p>◎生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>◎語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 小組校園探索計畫</p> <p>2. 探索校園的記錄方式與注意事項</p> <p>3. 製作探索成果海報</p> <p>4. 探索成果發表</p>	<p>1. 經由思考及與他人討論，覺察自己對學校的哪個地方或事物有近一步探索的想法。</p> <p>2. 透過小組溝通與討論，訂定小組探險計畫。</p> <p>3. 透過實地造訪、觀察，覺察校園中特有的動植物或景物。</p> <p>4. 運用圖畫或文字記錄發現的動植物或景物特徵與型態。</p> <p>5. 與小組成員合作，整理文字與圖畫記錄，並製作成探索成果海報。</p> <p>6. 以清楚的言語上台發表小組探索的成果。</p> <p>7. 同學發表時，能專心聆聽，尊重對方發言。</p>	<p>1. 能說出自己更認識學校的什麼地方或什麼事。</p> <p>2. 能與組員溝通，共同制定出探險計畫，完成學習單。</p> <p>3. 能運用感官觀察校園中的動植物或景物。</p> <p>4. 能利用文字或圖畫記錄自己的發現。</p> <p>5. 能與小組成員合作，完成探索成果海報製作。</p> <p>6. 能清楚說出自己的探索結果。</p> <p>7. 能專心聆聽同學發言。</p>	<p><b>活動一：訂定校園探索計畫</b></p> <p>1. 尋找探究主題，請學生思考，想要更認識學校的什麼地方或什麼事？</p> <p>2. 將探究興趣類似的學生分為同一組，每組人數大約4-5人。</p> <p>3. 訂定探險計畫，引導小組討論行動規劃，讓學生將討論結果寫在「小組探險計畫」學習單。</p> <p><b>活動二：校園探索 GO！</b></p> <p>1. 小組準備探索用品及提醒小組探索規則。</p> <p>2. 小組實地踏查。</p> <p>3. 在定點觀察，運用不同的感官觀察，例如：用眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、手觸摸，以及用心感受等。</p> <p>4. 記錄：將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。</p> <p>5. 回到教室，小組整理觀察紀錄。</p>	<p>1. 「小組探險計畫」學習單</p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. 記錄工具（筆記本、鉛筆、色鉛筆、旋轉蠟筆.....）</p>

	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>◎健體</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>				<p><b>活動三：製作探索成果海報</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組準備好所有的探索紀錄，包含文字紀錄與圖畫。</li> <li>2.教師介紹探索成果海報的製作方式。</li> <li>3.小組進行探索成果製作海報製作。</li> </ol> <p><b>活動四：校園探索成果發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示各小組的探索成果。</li> <li>2.老師示範小組上下台的順序，指導學生上臺的禮儀及發表時的注意事項。</li> <li>3.各組發表分享自己探索到的校園秘密。</li> <li>4.分享與回饋。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	--

<b>特教需求</b>  <b>學生</b>  <b>課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
---	--

嘉義縣布新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	一年級/布袋風華/大海的孩子	課程 設計者	郭諭綺/張淑雅 李俐亭/陳麗香(修)	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷	與學校願景呼 應之說明	1. 透過體驗後，圖畫的繪製，培養學生的藝文涵養。 2. 透過探討家鄉的地理位置、家鄉產業，進而達到學生對社會關懷的認同。 3. 透過探討祖父及曾祖父的職業，學習祖父及曾祖父的進取精神。				
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活 問題。	課程 目標	1. 能理解家鄉的地理方位，樂於與人互動，並與團隊合作完成家鄉拼圖。 2. 能理解與關心家鄉漁民們工作的辛勞，並培養感恩的心。 3. 能探索家鄉設施與居民職業的關係，透過觀察了解家鄉產業。 4. 探索家鄉漁民生活所需的裝備及用途，並實地踏查，認識布袋漁產直銷中心。 5. 從孩子的生活周遭訪談開始，從社區認識出發，讓孩子能關懷社區、愛護鄉土，進而成為具備社會關懷、國際視野的海洋之子。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (2) 週 - 第(6) 週</p>	<p>認識 小上 海</p>	<p>◎語文 I-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>◎生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 布袋鎮各里地理位置。 2. 嘉義縣各鄉鎮位置。 3. 岑海里地形。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的說明，了解家鄉的地理位置。 2. 能說出家鄉的地理方位。 3. 能說出家鄉的地理方位，並願意探索社區地圖。 4. 能透過訪問，探索布袋的故事，並上台與同學分享。 5. 能利用各種的媒介與素材，完成岑海里拼圖。</p>	<p>1. 每生能了解家鄉的地理位置。 2. 每生能說出家鄉的地理方位。 3. 每組能完成學習單並上台發表。 4. 每組能正確畫出布袋的位置。</p>	<p>活動一：認識布袋地圖 教師揭示布袋的地理位置及各里的相關位置圖。</p> <p>活動二：分享與討論 1. 討論家鄉的位置及地名的由來。 2. 討論鄰近布袋東西南北方向的城鎮和海域。 3. 教師將嘉義縣各鄉鎮位置圖影印發給小朋友。</p> <p>活動三：動手做一做 1. 請小朋友將靠海的鄉鎮著上藍色，並將布袋位置用簽字筆匡起來。 2. 教師發下布袋行政區域圖，請小朋友將自己所居住的村里用色筆塗上黃色，學校所在的岑海里塗上淺藍色。再用其他淺色的色筆塗在鄰近的村里。 3. 將布袋鎮鄰海的里，用簽字筆框起來。 4. 討論學區的位置（岑海里）及海域相鄰的關係。</p> <p>活動四：延伸活動 回家詢問調查布袋相關故事，完成學習單並上台分享</p>	<p>1. 布袋鎮各里地理位置圖。 2. 嘉義縣各鄉鎮位置圖。 3. 岑海里拼圖。</p>	<p>5 節</p>
<p>第(7) 週 - 第(10) 週</p>	<p>爸爸 捕魚 去</p>	<p>◎語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p>	<p>1. 繪本。 2 採訪稿。 3 海風長堤漁船、漁獲吊架。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師導讀內容。 2. 能說出內容繪本內容。 3. 願意參與並完成訪問任務。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容。 2. 能完成採訪學習單。 3. 尊重同學的發言，並樂於討論。 4. 能仔細觀察並做紀錄。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師介紹繪本：《今天的魚》 2. 請學生回答書中漁港小鎮，有哪些和布袋鎮相似的景象。</p> <p>活動二：小记者採訪</p>	<p>1. 繪本《今天的魚》 2. 採訪學習單</p>	<p>4 節</p>

		<p>◎生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		<p>4. 能覺察漁民們工作的辛勞並培養其感恩的心。</p> <p>5. 願意分享所訪問的內容。</p>	<p>5. 能遵守參觀規範，注意安全。</p>	<p>1. 化身小小記者，訪問家人或親戚：布袋漁獲從哪來?漁民生活訪談錄、養蚵人家辛苦談。</p> <p>2. 完成採訪學習單</p> <p><b>活動三：採訪報告</b></p> <p>1. 將採訪結果與同學分享。</p> <p>2. 了解家人的辛苦工作情形。</p>		
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>豐富的漁港</p>	<p>◎語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>◎生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 魚塭、海港。</p> <p>2. 養殖漁業、捕撈漁業用具。</p> <p>3. 不同的魚產。</p> <p>4. 豐富的漁港。</p>	<p>1. 能覺察並正確說出家鄉居民的職業。</p> <p>2. 能覺察家鄉設施與居民職業的關係並合宜的回答。</p> <p>3. 能覺察養殖漁業及捕撈漁業的不同。</p> <p>4. 能運用注音符號表達漁民討生活所需的裝備及用途。</p> <p>5. 能覺知漁民們工作的辛勞並培養其感恩的心。</p> <p>6. 生態踏查能仔細觀察並能遵守安全行為的規範。</p>	<p>1. 每生能說出家鄉居民的職業。</p> <p>2. 每組能說出家鄉設施與居民職業的關係。</p> <p>3. 每組能說出漁民討生活所需的裝備及用途。</p> <p>4. 每組能分享漁民們工作的辛勞並感恩家人。</p>	<p>揭示魚塭及海港的照片。</p> <p><b>活動一：分享與討論</b></p> <p>1. 討論班上小朋友的祖父及曾祖父大部分從事哪一種行業及其原因。</p> <p>2. 討論從事何種漁業工作。(魚塭或近海漁業)</p> <p>3. 討論各種漁業工作的作息時間及魚獲的種類。</p> <p>4. 布袋有哪些設施是為方便漁業而設置?</p> <p>5. 討論並比較養殖漁業及捕撈漁業所需之用具及魚產的不同。</p> <p><b>活動二：實地參訪</b></p> <p>1. 自"布新橋"一路沿著"布袋漁港"鋪設木棧道,這條悠閒的步道有個優美名稱-海風長堤;散步其中觀賞漁船與漁村風光。</p> <p>2. 帶小朋友參觀海風長堤,觀察停</p>	<p>1. 魚塭、海港照片。</p> <p>2. 養殖漁業、捕撈漁業用具及不同的魚產圖片。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>5節</p>

						泊船隻、漁獲吊架、竹筏等與漁業相關的裝備。 3. 完成學習單。 <b>活動三：延伸活動</b> 畫一幅捕魚人家或養殖漁業的生活並上台分享。	
第(16)週 - 第(19)週	來去 漁市 場	◎語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1 魚、蝦、蟹或蚵外型。 2 漁產直銷中心。	1. 能正確說出家鄉的魚、蝦、蟹或蚵。 2. 能正確說出漁市場提供的服務 3. 能探索並說出魚產可衍生的加工食品。 4. 能記錄海產的訊息。 5. 能探索和自己相關的人、事、物。	1. 每生能說出 3 種家鄉魚產的種類。 2. 每組能討論並說出魚產可衍生的加工食品。 3. 每生能畫一幅魚產直銷中心的圖畫，並上台分享。	<b>活動一：引起動機</b> 利用圖片、幻燈片或食物讓小朋友也認識魚、蝦、蟹或蚵等魚貨的外型。 <b>活動二：分享與討論</b> 1. 你吃過圖片中的哪些東西？ 2. 你知道它的名稱及其他名稱嗎？ 3. 你知道魚、蝦、蟹或蚵的生活環境是怎樣的嗎？	1 魚、蝦、蟹或蚵外型圖片。 2 學習單。

4 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

