

嘉義縣竹崎鄉中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低中高年級	年級課程主題名稱	品閱中興	課程設計者	曾振富、陳黎娟、熊明珈	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力 自信 感恩		與學校願景呼應之說明	<p>本課程以 19 項議題為內容，並以繪本欣賞、實作及遊戲等方式讓學生展現活力，培養學生思考能力及自信心，激發學生對各項重要議題的興趣與重視。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發揮創意動手實做，發展身心及良好的知能與態度並展現。 2. 透過閱讀繪本或網路媒體搜尋等方法，獲得新資訊，並學習判斷其內容意義與影響。 3. 透過議題討論能養成思考與判斷的習慣，並理解遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	性別大不同	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性侵害犯罪防治 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 身體的隱私處。 2. 接觸的好與壞。	1. (低中高)學生透過繪本能清楚認識到自己身體的界限。 2. (中高)透過演出能覺知好與不好的身體接觸。	1. 能說出自己身體的隱私處。 2. 寫出或畫出好與不好的身體接觸。	活動一：身體我最大 透過繪本讓學生察覺身體部位的隱私處。 活動二：勇敢大聲說 透過角色扮演分辨出好與不好的碰觸。	繪本《天使的新衣》	2
第(3)週 - 第(4)週	全民國防動起來	全民國防教育 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解執業的分工不應受性別的限制。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 國家安全的重要性。	1. (中高)學生能有我國國軍情勢的架構概念。 2. (低中高)學生了解國家安全的重要，並能對國軍抱持尊敬正向態度。	1. 能正確演練出國軍訓練基本動作。	活動一：全民國防小常識 透過支援前線遊戲，帶學生了解國軍情勢。 活動二：國防小尖兵 體驗國軍訓練基本動作，立正、敬禮、稍息、蹲下、向左轉、向右轉等口令動作演練。	影片《基本教練個人動作示範》 https://www.youtube.com/watch?v=wGYWfb1bGmQ	2
第(5)週	人人大不同	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 每個個體的不同。 2. 與他人的不同之處。	1. (低中高)學生透過繪本能清楚認識到每個人的不同。 2. (中高)透過訪問能欣賞、包容並尊重自己與他人的不同。	1. 能說出並分享自己他人的不同之處。	活動一：我們不一樣 透過繪本讓學生察覺每個人是不一樣的。 活動二：大不相同 透過訪問並分享自己與他人的不同之處。	繪本《我們不一樣》	1
第(6)週	海海人生	海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 國語 6-II-2 培養感受力、想像	1. 海洋生態及浩劫。 2. 海洋故事。	1. (低中高)學生透過閱讀繪本能清楚認識到海洋生物與生態。 2. (低中高)自行創作與海洋有關的故事並分享。	1. 能說出目前的海洋生態及面臨的環境問題。 2. 創作出一本海洋故事。	活動一：美麗藍世界 藉由繪本讓學生了解海洋的生態及所面臨的浩劫。 活動二：海洋故事創作 自行創作有關海洋的故事並進行分享。	繪本《最美的海洋：需要我們一起來保護》	1

		力等寫作基本能力。						
第(7)週	科技 我最行	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. 生活中的科技產品。	1. (低中高)透過分組討論進而了解日常生活中科技產品的用途與運作方式。 2. (中高)自行設計構想繪製屬於自己的科技產品。	1. 能說出科技產品與我們的關係。 2. 設計出一件科技產品。	活動一：生活科技 分組討論科技與我們生活的關係並進行發表。 活動二：科技動動腦 依自己的想法設計出一個屬於自己的科技產品。	生活中常見科技用品：手機、平板、電腦、手錶、相機	1
第(8)週 - 第(9)週	我是名偵探	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 自己與他人的身體界線。 2. 校園安全死角。	1. (低中高)清楚自己與他人的身體隱私界線，不予與侵犯他人，也懂得保護自己。 2. (低中高)知曉校園不安全的地帶，並與組員合作繪製出校園安全地圖。	1. 能說出自己身體的紅黃綠燈區。 2. 能繪製出校園安全地圖。	活動一：身體紅綠燈 回想性平課程中學過的身體隱私界線劃分。 活動二：名偵探的校園安全地圖 討論何處為校園安全死角，繪製出各組的校園安全地圖後，由教師帶領探訪校園危險角落。	校園地圖	2
第(10)週 - 第(11)週	我的家	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 媽媽每天的辛勞。 2. 對家人的愛。	1. (低中高)能察覺並體會媽媽在家庭中扮演的角色及辛勞。 2. (低中高)製作卡片及影片表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能說出媽媽的辛苦之處並體會媽媽的辛勞。 2. 製作一張表達對家人的愛的卡片及影片。	活動一：戲說 透過戲劇演出讓學生體會媽媽一天的辛勞。 活動二：愛要大聲說 透過製作卡片及影片錄製的方式表達對家人的愛。	攝影機	2
第(12)週	“原”來一家	原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1. 原住民族祭典文化	1. (中高)能了解並尊重不同原住民族群的祭典文化。	1. 能搜尋原住民族祭典文化主題資訊。 2. 能進行原住民健康操	活動一：原祭之力 搜尋原住民族祭典文化並分組討論進行報告。	筆電	

	人	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2. 原住民健康操。	2. (低中高)透過原住民健康操進行原住民族音樂、舞蹈技藝實作。 3. (低中高)以音樂律動與模仿性舞蹈進行原住民健康操。	舞蹈表演。	活動二：“原”來好健康 學習原住民健康操並自行創作簡單動作進行表演。		
第(13)週 - 第(14)週	自我保護知多少	家庭暴力防治 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 自我保護的方法。	1. (低中高)透過繪本認識需要自我保護的情境。 2. (低中高)能學習到正確的自我保護方法。	1. 能說出如何自我保護。 2. 完成自我保護學習單。	活動一：神奇寶貝展活力 透過繪本讓學生認識自我保護的方法。 活動二：自我保護安全寶典 欣賞影片後請學生討論自我保護的正確方式，並完成學習單。	繪本《怪叔叔！》	2
第(15)週 - 第(16)週	生生不息	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	1. 別人眼中的自己。 2. 自己的亮點。	1. (中高)透過周哈里窗了解別人眼中的自己。 2. (低中高)透過適當的情意與態度寫出自己的優點、專長及志願。	1. 能寫出自己的各項特徵並分享。	活動一：了解自我 透過周哈里窗察覺到別人眼中的我以及自己眼中的自己。 活動二：天生我材必有用 寫出自己的優點、專長及志願並進行分享。	周哈里窗學習單	2
第(17)週 - 第(18)週	法律小達人	法治教育 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選	1. 犯罪行為及其責任。 2. 行為的好壞。	1. (低中高)透過繪本，瞭解到自己該負的責任。 2. (低中高)通過分組闖關的方式，讓學生能判斷行為好壞。	1. 能說出什麼是犯罪行為及我們該盡的責任。 2. 能分辨出及說出行為的好壞。	活動一：法網恢恢 透過繪本讓學生了解到犯罪的行為及該負的責任，並進行分組討論。 活動二：各位“義”起來 利用分組闖關的方式，讓學生從中理解行為的好壞。	繪本《骨頭島》	2

		擇的合宜性。						
第 (19) 週 - 第 (20) 週	專題 簡報 我最 行	<p>資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>1. 學校與家鄉的風景。</p> <p>2. 家鄉的專題介紹。</p>	<p>1. (低中高)能依學習階段運用適合的紀錄方式，記錄學校及生活環境。</p> <p>2. (中高)透過小組討論，整理及歸納蒐集的資料，並以主題方式呈現。</p> <p>3. (中高)製作 ppt 簡報。</p> <p>4. (低中高)上台發表與分享。</p>	<p>1. 能運用不同的方式(圖畫、拍照及攝影等)，記錄學校與家鄉的風景。</p> <p>2. 分組合作完成家鄉簡報及專題海報的製作。</p> <p>3. 能上台發表與分享</p>	<p>活動一：歡迎到我家鄉來</p> <p>1. 記錄我的家</p> <p>2. 家鄉的專題製作</p> <p>3. 分享家鄉的美好</p>		2

教材來源 選用教材 () 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：(1)無須調整。

2. 歷程調整：(1)提供合作學習的機會。

(2)藉由提問引導學生創作故事。

(3)圖卡或圖片正確與錯誤的接觸。

(4)提前預告活動流程與規則。

(5)提供搜尋原住民祭典文化網站與書籍給與參考。

(6)分解原民健康操舞步步驟。

3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。

4. 環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。

特教老師簽名：張宸豪

普教老師簽名：曾振富

嘉義縣竹崎鄉中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低中高年級	年級課程 主題名稱	品閱中興	課程 設計者	曾振富、陳黎 娟、熊明珈	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願景呼 應之說明	本課程以 19 項議題為內容，並以繪本欣賞、實作及遊戲等方式讓學生展現活力，培養學生思考能力及自信心，激發學生對各項重要議題的興趣與重視。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過發揮創意動手實做，發展身心及良好的知能與態度並展現。 2. 透過閱讀繪本或網路媒體搜尋等方法，獲得新資訊，並學習判斷其內容意義與影響。 3. 透過議題討論能養成思考與判斷的習慣，並理解遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	女丫的變身	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 性別表現、性別氣質、性別認同。</p> <p>2. 尊重。</p>	<p>1. (低中高)學生透過故事能認識不同的特質表現與氣質。</p> <p>2. (低中高)面對性別議題能展現出平等尊重的態度。</p>	<p>1. 能說出所自己與他人的特質表現。</p>	<p>活動一：多元特質</p> <p>透過影片及故事激發學生思考性別特質的刻板化印象。</p> <p>活動二：勇敢大聲說</p> <p>討論發表不同特質以及跨性別表現給你的感覺。</p>	繪本《找到了！性別在這裡》	2
第(3)週 - 第(4)週	生涯規劃師	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解執業的分工不應受性別的限制。</p> <p>社會</p>	<p>1. 自我圖像。</p> <p>2. 訪問。</p>	<p>1. (低中高)透過自我圖像，了解自我及未來規劃。</p> <p>2. (中高)透過訪問紀錄，了解在地行業的特質及未來展望。</p>	<p>1. 能完成自己的自我圖像。</p> <p>2. 能依據夢想圖紙來訪問當地行業人士</p> <p>3. 能將訪問內容進行規劃統整。</p>	<p>活動一：有夢最美</p> <p>寫出及畫出自己未來想要做的事情並進行分享。</p> <p>活動二：</p> <p>藉由訪問社區各種行業的人並進行分組報告。</p>		2

		Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。						
第(5)週 - 第(6)週	文化面面觀	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 在地的文化特色。</p> <p>2. 台灣新移民。</p>	<p>1. (中高)學生透過分享所認知的在地文化，並依其文化特色來與相似地區來比較，分別舉例相似及差異較大的部分。</p> <p>2. (低中)分組透過網路查詢，來分析台灣新移民多屬於哪幾個國家。</p> <p>3. (高)分組透過網路查詢，來分析台灣新移民多屬於哪幾個國家，並認識其文化特色(飲食、宗教、相似相反處)。</p>	<p>1. 能體認在地文化特色。</p> <p>2. 能認識各地文化，並接納其差異性。</p> <p>3. 能完成小組報告，並將其內容分享給同學。</p>	<p>活動一：認識在地文化 搜尋在地的文化和臺灣其他文化並進行比較分享。</p> <p>活動二：世界大不同 搜尋世界各地不同的文化習俗並進行分組報告。</p>		2
第(7)週	走進閱讀的奇趣世界	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>國語</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 閱讀履歷表。</p> <p>2. 繪本介紹。</p> <p>3. 書的分享者。</p> <p>4. 故事模擬。</p>	<p>1. (低中高)能記錄自己喜歡或閱讀過的書籍。</p> <p>2. (低中高)能從故事清單中，覺察自己的閱讀喜好。</p> <p>3. (低中高)能從故事清單中，說出自己本學期的閱讀期望。</p> <p>4. (低中高)能學習教師介紹書本的方式並記</p>	<p>1. 能向他人介紹自己喜歡或閱讀過的書。</p> <p>2. 能模擬故事角色的心情，透過表演，串起故事的情節</p>	<p>活動一：我的閱讀履歷表 製作專屬的閱讀履歷表(許願清單)</p> <p>活動二：閱讀分享 讓學生選擇一本書以及一位分享的對象，主動推薦自己的最愛。</p> <p>活動三：走進故事的夢遊仙境</p>		1

				<p>錄介紹的重點。</p> <p>5. (低中高)能選擇一本書及一位發表者，進行書的分享。</p> <p>6. (低中高)透過演出故事的角色，說出故事角色的心情，覺察故事角色之間的關係。</p> <p>7. (中高)串聯故事的情節，並覺察故事的弦外之音。</p>		<p>選擇故事中的一個角色，模擬故事角色的心情，透過表演，串起故事的情節</p>	
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>親近自然</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 自然觀察筆記。</p>	<p>1. (低)低年級學生製作觀察筆記，內容包含沿途景色、動植物、進到戶外的感受。</p> <p>2. (中)中年級學生製作觀察筆記，內容包含沿途所見動植物、進到戶外的感受、人類的足跡。</p> <p>3. (高)高年級學生製作觀察筆記，內容包含沿途所見動植物、進到戶外的感受、人類的足跡以及人類對自然環境的正面、負面影響，並分析改善方式。</p>	<p>1. 能完成自然觀察筆記，並與同學分享其內容。</p>	<p>活動一：齊走趣 至學校附近步道進行健走活動並觀察生態。</p> <p>活動二： 分享健走活動後所看、所聽、所聞。</p>	

		<p>自然</p> <p>po-II-1 能從自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>						
第(10)週	跟茶去旅行	<p>國際教育</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 世界上有產茶的地方及國家。</p> <p>2. 外國茶產業的介紹。</p> <p>3. 不同國家的泡茶禮儀與文化。</p>	<p>1. (中高)能運用資料蒐集技巧，認識不同國家的茶產業。</p> <p>2. (低中高)能透過小組合作的方式，將蒐集的資料，分析彙整後進行發表。</p> <p>3. (低中高)能說出自己家鄉的泡茶禮儀，並且實際操作。</p> <p>4. (高)選擇一種語言認識該國家的泡茶用具。</p> <p>5. (中高)能說出家鄉泡茶禮儀與其他國家泡茶禮儀及文化的不同。</p>	<p>1. 能將資料搜尋後，進行分析整理。</p> <p>2. 能依小組方式討論與分享內容。</p> <p>3. 能在課程中實際操作。</p>	<p>活動一：茶旅達人</p> <p>1. 世界茶朋友</p> <p>2. 多元的茶文化(禮儀)</p>		1
第(11)週	綠色行動	<p>環境教育</p> <p>E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 環境污染及改變。</p> <p>2. 垃圾問題。</p> <p>3. 資源回收行動。</p>	<p>1. (低中高)學生能認識學校與社區生活環境的現況。</p> <p>2. (中高)學生能運用資訊科技能力記錄學校與家鄉生活環境的問題。</p> <p>3. (高)學生透過分享與表達，說明對生活環境變遷及生活環境的看法與覺知。</p>	<p>1. 能觀察並記錄家鄉生活環境現況及問題。</p> <p>2. 能了解環境保護的重要性。</p>	<p>活動一：拯救藍色星球</p> <p>1. 生活環境大偵查</p> <p>2. 動物的心聲</p> <p>3. 綠色行動</p>	「北極熊與地球暖化」影片	1

				<p>4. (低中高)學生能了解垃圾處理方式。</p> <p>5. (低中高)學生能了解資源回收的方式。</p> <p>6. (低中高)能了解人類對環境的影響。</p>				
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>全民國防小超人</p>	<p>全民國防教育 生涯教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解執業的分工不應受性別的限制。</p>	<p>1. 國家安全的重要性。</p> <p>2. 愛家愛國、負責盡職的精神。</p>	<p>1. (低中高)學生能有我國國軍情勢的架構概念。</p> <p>2. (低中高)學生了解國家安全的重要，並能對國軍抱持尊敬正向態度。</p>	<p>1. 能正確回答全民國防相關問題。</p>	<p>活動一：軍中記趣 請學生課前訪問家人、老師等有當兵經驗者，當兵時的故事或趣事，課堂時口頭分享。</p> <p>活動二：國防小考驗 觀賞影片並進行討論後，由教師提問國防相關問題。</p>		1
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>注意身邊的危險</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>性侵害犯罪防治 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家庭暴力防治 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 對壞人的刻板印象。</p> <p>2. 生活中的危險事件。</p> <p>3. 危機事件的處理。</p>	<p>1. (低中高)能對週遭環境、行為怪異的人提高警覺。</p> <p>2. (低中高)懂得自我保護的方法。</p> <p>3. (低中高)不以長相來做為判斷壞人的依據。</p> <p>4. (低中高)明白壞人也可能是熟知的親人、朋友。</p> <p>5. (低中高)遇到傷害時，懂得請求幫忙，以將傷害降到最低。</p>	<p>1. 能說出繪本的故事內容。</p> <p>2. 能舉出生活中可能的危險事件。</p> <p>3. 能說出並辨識壞人的特徵。</p> <p>4. 能小組討論並角色扮演危機事件。</p>	<p>活動一：野狼在身邊 1. 小心大野狼 2. 誰是大野狼 3. 保護自己有撇步</p>	<p>繪本「小心大野狼」</p>	1
<p>第(16)週</p>	<p>能源與生活</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 生活中的交通工具。</p>	<p>1. (低中高)能探討生活中交通工具搭乘的安全注意事項。</p>	<p>1. 能說出能源的種類及其優缺點。</p> <p>2. 能實踐節約能源及綠</p>	<p>活動一：能源小尖兵</p>		4

- 第 (17) 週		<p>能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>自然</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>2. 能源的種類。</p> <p>3. 節約能源的方法。</p> <p>4. 綠色消費。</p> <p>5. 環保標章產品及綠色商店資訊。</p> <p>6. 生活中的綠色產品。</p>	<p>2. (低中高)能瞭解綠色消費的意義並實際落實綠色消費的行為。</p> <p>3. (中高)認識能源的種類以及能源的優缺點。</p> <p>4. (低中高)覺察能源在日常生活中的應用。</p> <p>5. (低中高)能說出日常生活中節約能源的具體行動。</p> <p>6. (低中高)能辨識環保標章商品。</p>	色消費的行為	<p>1. 討論搭乘過的生活中交通工具，搭乘時的安全注意事項及其使用之能源。</p> <p>2. 生活中的能源</p> <p>3. 綠色生活小舖</p>			
第 (18) 週 - 第 (20) 週	防震 逗陣 來	<p>防災教育</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>1. 地震的危險性。</p> <p>2. 地震的預防方式。</p> <p>3. 避震姿勢。</p> <p>4. 地震演練。</p>	<p>1. (低中高)能說出地震時容易發生事故傷害的情境列舉出預防方法。</p> <p>2. (低中高)了解預防地震時事故傷害的方法。</p> <p>3. (低中高)熟練的做出地震發生時的掩蔽動作。</p>	<p>1. 能說出地震預防的方式。</p> <p>2. 能正確做出地震發生時的掩護姿勢。</p>	<p>活動一：防震毋免驚</p> <p>1. 認識地震-天崩地裂</p> <p>2. 危險大搜查</p> <p>3. 防震小達人</p>	震災影片	3	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(//人數)								

課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：(1)無須調整。
2. 歷程調整：(1)提供合作學習的機會。
(2)藉由提問引導學生回答問題。
(3)提供圖片或圖卡說明。
(4)提前預告活動流程與規則。
(5)提供搜尋資料的網站與書籍給與參考。
(6)給予項目或表格來進行介紹與比較優缺點。
3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。
4. 環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。
(2)訪談與步道健行，請小幫手陪同。

特教老師簽名：張宸豪

普教老師簽名：曾振富