

嘉義縣竹崎鄉中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 低中高 | 年級課程 主題名稱 | 棒球社團 | 課程 設計者 | 李翰任 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 活力、自信、感恩 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過體能活動的表現來展現健康活力。 二、探索運動技術與策略，培養健全的身心，更有自信的去面對生活中的挑戰。 三、藉由使用完善的資源，遵守禮儀及規範，培養對人事物感恩的情懷。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一、具備良好的運動習慣，促進身心健全發展，認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、具備探索棒球各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題。 三、具備理解他人感受，樂於與人互動，在棒球活動中，積極參與，並透過團隊合作，培養對棒球運動的興趣。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|--------------|---|--|---|---|---|---------------|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 工欲善其事，必先利其器。 | 健體/1c-I-1 認識基本的運動常識。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體/1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | 1. 手套保養流程表 2. 運動傷害、處置及預防知識 3. 運動後伸展操 | 1. 認識球具 2. 按照手套保養方法實際操作 3. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。 | 1. 能經由協助完成手套保養。 2. 完成「運動傷害及防護」學習擔。 3. 能演示在在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。 | 1. 介紹各個守備位置的手套特性。 2. 保養、清潔手套教學 (1)講解手套保型的重要性及置放方式。 (2)學習清潔、保養手套。 3. 介紹棒球運動常見的運動傷害處置(觸身球、腳踝扭傷、肌肉拉傷) 4. 帶領學生實際體會肌肉伸展，並讓學生了解其重要性。 | 手套及清潔用具 | 2 |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 棒球相關知識須知 | 健體/1c-I-1 認識基本的運動常識。 健體/2c-II-1 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習。 健體/2c-III-1 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習，在理性、有效的溝通下與他人合作，以領導或服從團體達到自我成長與共 | 1. 棒球比賽規則 2. 球場禮儀 3. 傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範 | 1. 了解並應用棒球比賽規則。 2. 了解動作正確性對於自身安全的相關。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實固定運動的習慣。 | 1. 能說出棒球比賽相關規則。 2. 能依照提示做出傳球、接球的動作。 3. 能遵守團體規範。 | 1. 棒球比賽規則介紹著重於最初階的觀念(出局結合攻守交換、球數、守備人數、打擊順序) 2. 場地介紹(界線、各壘包位置、壘間距離) 3. 透過口頭講述讓學生了解球場基本禮儀。 4. 透過講解、示範等方式，指導學生接球動作。(慣用手需在手套旁輔助) 5. 運用教學影片認識傳球分解動作。 6. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的方式。 | 教學影片 移動式白板 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|---|---|--|---|---|----|---|
| | | 同學習的目標。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。 | | | | | | |
| 第 (5) 週 - 第 (6) 週 | 球來就接 | 健體/3a-II-1 透過示範、模仿以獲得相關的動作程序與能力。 健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 接球動作分解 2. 傳球動作分解 3. 拋球動作分解 4. 整理裝備 5. 團體規範 | 1. 模仿、運用並表現傳球、拋球等練習策略。 2. 了解動作正確性對於自身安全的相關。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實固定運動的習慣。 | 1. 能表現基本的傳球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。 | 1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球練習。 2. 透過分解動作示範指導學生練習低手拋球，並將球拋向指定位置。 3. 依照裝備重量進行分組完成裝備整理。 | 裝備 | 2 |
| 第 (7) 週 - 第 (8) 週 | 接球之後 | 健體/3a-III-1 必須因應各種情境需求，進行相關技能的操作與調整。 健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 快速拿球動作分解 2. 拋球動作比賽 3. 快速傳接球比賽 4. 整理裝備 | 1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 | 1. 能完成出雙手接球動作。 2. 能力用地手拋球將球拋向指定位置。 3. 能依要求完成裝備整理。 | 1. 透過示範，進行動作分解，指導學生練習。(腳步與手的配合) 2. 依照學生程度分別進行小組競賽。 3. 依照裝備重量進行分組完成裝備整理。 | 裝備 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|---|--|--|--|----|---|
| | | | 5. 團體 規範 | | | | | |
| 第 (9) 週 - 第 (10) 週 | 投手投球教學 | <p>健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健體/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 投手投球動作分解</p> <p>2. 野手投球動作評量</p> <p>3. 傳接球動作評量</p> <p>4. 拋球動作評量</p> <p>5. 整理裝備</p> | <p>1. 模仿、運用並表現傳接球、拋球等練習策略。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p> | <p>1. 能表現基本的投手投球、接球動作。</p> <p>2. 能經由協助完成下半身旋轉練習。</p> <p>3. 能依要求完成裝備整理。</p> | <p>1. 教師親自示範並分解其動作，讓學生認識投手投球、及小飛球接球等分解動作。</p> <p>2. 教師示範投球下盤轉移動作，讓學生明白下盤力量與投球之相關性。(此次投手投球練習著重於下半身力量的傳遞，不需抬腿)</p> <p>3. 依照裝備重量進行分組完成裝備整理。</p> | 裝備 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|--|---|-----------|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>揮棒的力與美</p> | <p>健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/3d-II-1 能具備基本的運動知識，於活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動比賽或活動之表現。 健體/3d-III-1 能具備基本的運動知識，於活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動比賽或活動之表現。</p> | <p>1. 投手投球練習 2. 打擊站姿 3. 揮棒分解動作</p> | <p>1. 能正確握住球棒。 2. 認識並探索揮棒分解動作。</p> | <p>1. 能正確握住球棒。 2. 能依照揮棒分解動作完成揮棒。</p> | <p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球及小飛球接球練習。 2. 透過示範讓學生認識握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作。 (握棒位置與揮棒速度之相關性、揮棒分解動作著重於左手與右手的位移。)</p> | <p>裝備</p> | <p>2</p> |
| <p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>打擊出去</p> | <p>健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/3d-II-1 能具備基本的運動知識，於活動中能選擇、執行出有效策略，以提升</p> | <p>1. 握棒姿勢 2. 揮棒分解動作</p> | <p>1. 模仿、運用並表現握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> | <p>1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能展現運動家精神。</p> | <p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握棒姿勢、揮棒、下半身轉動等分解動作練習。 2. 此次投手投球練習著重於檢視學生下半身力量傳遞的連貫性。 小飛球練習採接力方式輪流跑到指定位置來接球。</p> | <p>裝備</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|---|-----------|----------|
| | | <p>運動比賽或活動之表現。</p> <p>健體/3d-III-1 能具備基本的運動知識，於活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動比賽或活動之表現。</p> | | | | | | |
| <p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>滾地球不簡單</p> | <p>健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。</p> <p>健體/3d-II-1 能具備基本的運動知識，於活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動比賽或活動之表現。</p> <p>健體/3d-III-1 活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動比賽或活動之表現。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 滾地球分解動作練習</p> <p>2. 團隊精神 - 隊呼、場上專注力、喊聲練習</p> | <p>1. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>2. 體會團隊合作互動行為的意義。</p> <p>3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>4. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> | <p>1. 能做出完整的揮棒分解動作。</p> <p>2. 能確實做出滾地球接球動作</p> <p>3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> | <p>1. 藉由前兩次的揮棒練習後，此次教導學生實際揮棒，並透過分解動作引導學生帶入下半身的轉動。</p> <p>2. 藉由示範、演練等方式，指導學生滾地球接球方式。(由手丟球)</p> <p>3. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>4. 教師引導學生了解場上喊聲的重要性。</p> | <p>裝備</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|---|---|---|-----------|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p> | <p>計算滾動、確實掌握</p> | <p>健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/3d-II-1 能具備基本的運動知識，於活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動比賽或活動之表現。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 滾地球、揮棒動作分解 2. 團隊精神 - 隊呼、場上專注力、喊聲練習</p> | <p>1. 能確實做出接滾地球的動作。 2. 能利用低手拋球將球拋給同儕打擊。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> | <p>1. 能將打擊座上的球打擊出去。 2. 能確實做出滾地球接球動作 3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 能展現運動家精神。</p> | <p>1. 藉由示範、演練等方式，指導學生滾地球接球方式。(由手丟球) 2. 利用打擊座進行打擊練習。 3. 低手拋球實際運用，利用拋球方式讓同學進行擊球。 4. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> | <p>裝備</p> | <p>2</p> |
| <p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>守備打擊一起來</p> | <p>健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/3d-II-1 能具備基本的運動知識，於活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動比賽或活動之表現。 健體/3d-III-1 活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動</p> | <p>1. 綜合守備練習 2. 團隊精神 - 隊呼、場上專注力、喊聲練習 3. 手套保養套組</p> | <p>1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 體會團隊合作互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。 5. 培養每日健身運動的習慣。</p> | <p>1. 能確實做出滾地球接球動作 2. 能將打擊座上的球打擊出去。 3. 能展現運動家精神。 4. 能經由協助保養手套</p> | <p>1. 藉由示範、演練等方式，指導學生滾地球接球方式。(由手丟球，左右移動) 2. 利用打擊座進行打擊練習。 3. 綜合守備練習(小飛球、滾地球) 4. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> | <p>裝備</p> | <p>2</p> |

(5)對於實際操作的動作可以簡化、減量。

3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。

4. 環境調整：(1)學習位置靠近老師與小幫手附近。

特教老師簽名：張宸豪

普教老師簽名：李翰任

嘉義縣竹崎鄉中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 低中高 | 年級課程 主題名稱 | 棒球社團 | 課程 設計者 | 李翰任 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 活力、自信、感恩 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過體能活動的表現來展現健康活力。 二、探索運動技術與策略，培養健全的身心，更有自信的去面對生活中的挑戰。 三、藉由使用完善的資源，遵守禮儀及規範，培養對人事物感恩的情懷。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一、具備良好的運動習慣，促進身心健全發展，認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、具備探索棒球各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題。 三、具備理解他人感受，樂於與人互動，在棒球活動中，積極參與，並透過團隊合作，培養對棒球運動的興趣。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|----------|--|---|--|--|--|------|----|
| 第 (1) 週 - 第 (2) 週 | 棒球技能複習 1 | 健體/3d-II-1 能具備基本的運動知識，於活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動比賽或活動之表現。 健體/3d-III-1 活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動比賽或活動之表現。 | 1. 運動技能複習 | 1. 能透過實作複習之前學過的技能 2. 重視並展現團隊精神的隊呼。 | 1. 守備動作評量 2. 能將球確實擊出。 | 1. 綜合守備練習(小飛球、滾地球)。 2. 利用打擊座進行打擊練習。 3. 打擊練習 4. 小組裝備整理 | 裝備 | 2 |
| 第 (3) 週 - 第(4) 週 | 棒球技能複習 2 | 健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體/3a-III-1 透過示範、模仿以獲得相關的動作程序與能力 綜合/2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。 | 1. 運動技能複習 2. 跑壘方法 ex. 壘包踩踏位置、單跑一壘、繞壘方法) 3. 整理裝備 4. 團體規範 | 1. 能透過實作複習之前學過的技能 2. 能了解壘包踩踏位置的重要性。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 | 1. 守備動作評量 2. 打擊練習評量 3. 跑壘確實踩踏在正確位置 | 1. 綜合守備練習(徒手丟小飛球、滾地球) 2. 利用打擊座進行打擊練習 3. 打擊練習 4. 透過講解、示範等方式，指導學生跑壘方法。 5. 小組裝備整理 | 裝備 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|--|---|-----------|----------|
| <p>第 (5) 週 - 第(6) 週</p> | <p>正確跑壘，不怕受傷</p> | <p>健體/3d-III-1 活動中能選擇、執行出有效策略，以提升運動比賽或活動之表現。 健體/2c-I-1 能養成遵守常規，表現出積極、正向的態度，主動參與團體的學習。 健體/3a-II-1 透過示範、模仿以獲得相關的動作程序與能力</p> | <p>1. 運動技能複習 2. 實際跑壘（一壘、繞壘） 3. 整理裝備 4 團體規範</p> | <p>1. 能透過實作複習之前學過的技能 2. 能確實衝向一壘，並踩踏在正確位置 3. 能學會繞壘 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> | <p>1. 守備動作評量 2. 打擊練習評量 3. 跑壘實踩踏在正確位置 4. 跑向二壘時能確實做出繞壘動作</p> | <p>1. 綜合守備練習(徒手丟小飛球、滾地球) 2. 利用打擊座進行打擊練習 3. 打擊練習 4. 透過講解、示範等方式，指導學生跑壘方法。 5. 小組裝備整理</p> | <p>裝備</p> | <p>2</p> |
| <p>第 (7) 週 - 第(8) 週</p> | <p>傳球接力更輕鬆</p> | <p>健體/3a-II-1 透過示範、模仿以獲得相關的動作程序與能力。 健體/3a-III-1 透過示範、模仿以獲得相關的動作程序與能力，也必須因應各種情境需求，進行相關技能的操作與調整。 健體/1d-II-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動</p> | <p>1. 運動技能複習 2. 實際跑壘（一壘、繞壘） 3. 轉傳動作分解 4. 整理裝備 5. 團體規範</p> | <p>1. 能透過實作複習之前學過的技能 2. 能確實繞壘 3. 能經由分解動作，確實完成轉傳。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> | <p>1. 守備動作評量及修正 2. 打擊練習評量及修正 3. 跑壘實踩踏在正確位置 4. 跑向二壘時能確實做出繞壘動作 5. 能確實完成轉傳至目的位置</p> | <p>1. 綜合守備練習(打擊小飛球、滾地球) 2. 繞壘練習 3. 透過講解、示範等方式，將轉傳動作分解。 4. 小組裝備整理</p> | <p>裝備</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|--|----|--|
| | | 作。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | | | | | |
| 第 (9) 週 - 第 (10) 週 | 接力傳球、觸殺跑者 | 健體/3a-II-1 透過示範、模仿以獲得相關的動作程序與能力。 健體/3a-III-1 透過示範、模仿以獲得相關的動作程序與能力，也必須因應各種情境需求，進行相關技能的操作與調整。 健體/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 運動技能複習 2. 實際跑壘（一壘、繞壘） 3. 轉傳動作教學及修正 4. 整理裝備 5. 團體規範 | 1. 能透過實作複習之前學過的技能 2. 能確實繞壘 3. 能經由口頭提示，確實完成轉傳。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 | 1. 守備動作評量及修正 2. 打擊練習評量及修正 3. 跑壘計時 4. 能確實完成轉傳至目的位置 | 1. 綜合守備練習(打擊小飛球、滾地球) 2. 繞壘練習 3. 外野處理球並轉傳至二壘及三壘。 4. 小組裝備整理 | 裝備 | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|---|--|---|--|--|-----------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>投手牽制</p> | <p>健體/3a-III-1 透過模仿以獲得相關的動作程序與能力，也必須因應各種情境需求，進行相關技能的操作與調整。</p> <p>健體/1d-II-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。</p> <p>健體/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>健體/4d-III-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動技能複習 2. 實際跑壘（一壘、繞壘） 3. 轉傳動作教學及修正 4. 打擊、守備教學 5. 投手牽制分解動作 6. 整理裝備 7. 團體規範 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實作複習之前學過的技能 2. 能確實繞壘 3. 能經由口頭提示，確實完成轉傳。 4. 能經由隊友提醒傳向指定壘包 5. 能做出投手牽制分解動作 6. 重視並展現團隊精神的隊呼。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 守備動作評量及修正 2. 打擊練習評量及修正 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合跑壘練習 2. 外野處理球並轉傳至二壘、三壘及本壘。 3. 打擊守備綜合練習(各守備位置站定位，並用發球機發球讓學生擊球，藉此順便練習守備) 4. 藉由講解、示範，將投手牽制動作進行分解並讓學生演練 5. 小組裝備整理 | <p>裝備</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
|--|-------------|---|--|---|--|--|-----------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|---|--|-----------|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>五人制棒球</p> | <p>健體/2d-II-1 能在欣賞比賽運動與同儕觀摩活動中，體驗棒球運動背後所蘊涵之精神。 綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1. 運動技能複習 2. 五人制棒球規則 3. 整理裝備 4. 團體規範</p> | <p>1. 能透過實作複習之前學過的技能 2. 能參與棒球比賽 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 不管比賽結果如何皆有運動家精神去看待比賽</p> | <p>1. 守備動作評量及修正 2. 打擊練習評量及修正</p> | <p>1. 打擊守備綜合練習(各守備位置站定位，並用拋球方式讓學生擊球，藉此順便練習守備) 2. 分組競賽-5人制棒球 3. 小組裝備整理</p> | <p>裝備</p> | <p>2</p> |
| <p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>短打戰術</p> | <p>健體/3a-I-1 透過模仿以獲得相關的動作程序。 健體/3a-II-1 透過示範、模仿以獲得相關的動作程序與能力。 健體/3a-III-1 必須因應各種情境需求，進行相關技能</p> | <p>1. 運動技能複習 2. 短打動作分解 3. 投手牽制教學 4. 團隊精神-隊呼、場上專注力、喊聲練習</p> | <p>1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 能正確完成投手牽制動作。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> | <p>1. 能做出短打分解動作。 2. 能正確完成首手牽制、並將球傳出。 3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> | <p>1. 打擊守備綜合練習(各守備位置站定位，並用拋球方式讓學生擊球，藉此順便練習守備) 2. 教師進行短打動作分解，進行教學 3. 投手退板牽制練習(左投、右投) 棒球隊投手需做快速牽制。 4. 小組裝備整理</p> | <p>裝備</p> | <p>2</p> |

| | |
|------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：(1)無須調整。</p> <p>2. 歷程調整：(1)提供合作學習的機會。 (2)提供圖片或圖卡說明。 (3)提前預告活動流程與規則。 (4)藉由提問引導學生回答問題。 (5)對於實際操作的動作可以簡化、減量。</p> <p>3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。</p> <p>4. 環境調整：(1)學習位置靠近老師與小幫手附近。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宸豪 普教老師簽名：李翰任</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。