

嘉義縣瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程主題名稱	科技樹苗-數位生活面面觀	課程設計者	蔡劭謙	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過主題教學，將居住地自然教育景點、居住地產業，透過植物觀察等學習活動，並融入資訊教育及 STREAM 跨學科教學，體認各項活動意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。</p> <p>二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，擬訂計畫實際體驗與實作，將在地產物及景館化為美學展現，開創學生無限創造力，培養學生利用美學行銷家鄉產物能力。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、具備規劃能力並灌策執行活動，以創新思考方式，建構學生跨學科聯結與整合的能力，運用於生活上。</p> <p>二、具備資訊素養能力，培養學生資訊基本能力，經由多元學習活動培養學識理論及實務體驗，理解善用資訊媒體是可幫助解決生活問題的功能，藉以強化學生邏輯思維及手做能力、材料運用及機具使用知能。</p> <p>三、具備藝術基本素養，培養寬廣的藝術視野，增強五官發展，增進美學能力。</p> <p>四、具備積極參與、勇於表達能力，樂於與他人互動良好，齊力合作達成團隊目標，培養勇於嘗試實作、求知與科學探究態度，涵育科技人才素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	「柿」 「柿」如意	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>透過資訊科技認識家鄉的特產-柿子，關懷家鄉農特產，積極投入創作，讓紀念品美化生活，增加經濟價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用 google 進行資料蒐集，製作成簡易的圖表，並加以說明。 能用清晰語音、適當語速和音量說話，表達出自己對柿子相關問題的想法。 經由同儕合作精神和他人討論，透過，訊科技進行資料彙整的實作及說明，解決生活中產生的知識問題。 知道柿子也是社區產業，能使用資訊科技了解柿子加工品及柿子節活動，關懷家鄉的事物。 願意參與學習活動，結合藝術與在地元素，展現積極投入的行為。 能觀察、了解柿子手工藝品，使用資訊科技製作家鄉周邊紀念品，讓紀念品不僅能美化環境，更能提升產業產值。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出園內、外有什麼植物，並能舉出所知道的觀察方式。 能說出這樣水果是柿子，並操作 google 蒐集柿子的相關資料。 會將蒐集的柿子資料用 word 整理，並將資料完整報告。 知道學校操場旁柿子品種是石柿，了解番路鄉是嘉義縣著名的柿子鄉，品種大多種植澀柿(牛心柿)，每年會舉辦柿子節活動。 知道柿子可製成柿餅、柿葉茶、柿冰、柿子脆片等加工產品。 學生反思:知道柿子製成加工品，可提升柿子的價值，提升農民收入。 能透過團隊合作做出有在地元素的柿子手工藝品。 能發表 slogan 創意個人作品及，並上台發表販售 slogan。 	<p>活動一：「柿」什麼(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 在校園內、外有什麼植物是你熟悉的？哪些植物令你印象深刻？你是怎麼觀察這些植物？除了你所說的透過書籍閱讀和眼睛觀察之外，你知道觀察的方式還可以有哪些？讓我們實際透過這些課本以外的觀察方式觀察這些植物 校園內有那些果樹？是什麼？教師拿出柿子圖片，詢問學生是這一顆嗎？ 教師說明校園柿子的品種，提問柿子的種類有幾種呢？ 教師請學生上網搜尋台灣常見的柿子有哪些？並將這些柿子的圖片及文字敘述儲存在 word。 學生報告整理的柿子資料。 教師補充說明。 詢問學生吃過那些品種的柿子，並說明口感。 你知道瑞峰村生活圈內，大多種植哪一品種柿子？ 教師準備台灣常見的柿子讓學生品嚐。 學生發表最愛的品種、口感，並說明原因。 教師介紹柿子的品種及產區-世界柿子分布 教師總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柿子維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9F%BF 2. 柿子種類 https://food.ltn.com.tw/article/6864 3. 番路鄉農會 http://www.fanlu.org.tw/Default.asp 4. Google 瀏覽器 5. word 軟體。 6. 柿子加工品 7. 胸章機 8. 柿子手工藝品 	8

		<p>資訊科技</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 能使用資訊科技解生活中簡單的問題。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>				<p>教學活動二：「柿」子大變身(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生知道嘉義哪一個鄉鎮的柿子是全國有名，每年都會舉辦柿子節的活動？以種植哪一品種的柿子為主？ 2. 教師說明。 3. 詢問學生知道哪些柿子加工品。 4. 教師播放柿子加工品圖片。 5. 讓學生品嚐教師帶來的柿子加工品。 6. 教師提問，學生反思：柿子製成加工品有何益處？ <p>教學活動三：飾品、「柿」品(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師展示柿子胸章。 2. 介紹製作所需材料。 3. 請學生上網將柿子圖片和販售 slogan 合成。 4. 實作：教師操作胸章機的技法，學生跟著實作。 5. 展示學生作品，說明 slogan 的創意來源。 		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>萬 『柿 』如 意</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p>	<p>同儕合作探究如何拍攝廣告，推銷家鄉農特產，解決家鄉產物廣告行銷不足問題，利用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專玲不同媒材介紹，知道如何運用方式提升資訊科技農產品經濟價值，並開發週邊產品增加經濟收入。 2. 透過同儕合作進行體驗廣告拍攝，探究 slogan 廣告詞與影片如何結合，加深產 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出如何提升產品經濟價值。 2. 能說出廣告 slogan 並創造關於柿子吸睛推銷詞。 3. 師生能共同完成架設攝影棚。 4. 學生能利用威力導演完成簡易去背及背景圖合成。 	<p>活動一：神『攝』手(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問山上都是種植農作物為主，平時我們是怎麼販售呢？如何提高我們的販售量或提升產業經濟呢？學生討論說明。 2. 教師歸納討論結果，歸納出為廣告及商品。 3. 師生共同完成綠背攝影評架設。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育大市集(攝影棚) https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1803933 2. 教育大市集(雷雕) 	8

		<p>2a- II -2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作 進行體驗、探究 與實作。</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 r- II -1 能將問題以 運算形式 呈現。</p> <p>資議 t- II -2 能使用資訊 科技解決 生活中簡 單的問題。</p>	<p>實作雷雕 機製作柿 子紀念 品，增加 家鄉農特 產品附加 價值。</p>	<p>品品牌印象。</p> <p>3. 實作架設攝影棚所， 探究影片拍攝技巧 及注意事項。</p> <p>4. 透過同儕合作將問 題運用威力導演製 作影片。</p> <p>5. 將問題以形式呈現， 使用資訊科技將產 品特色化，增加經濟 產值。</p> <p>6. 使用資訊科技操作 雷雕機，並注意操作 安全事項解決生活 中實作產出的問題。</p>	<p>5. 學生能操作雷雕機 完成柿子杯墊。</p>	<p>4. 學生分組討論出獨特的石 子 slogan 並完成廣告推 銷。</p> <p>5. 老師講解如何運用威力導 演簡易去背。</p> <p>6. 請學生 googel 適合當作 推銷的背景圖，老師講解 如何運用威力導演將去背 的影片與背景圖完成。</p> <p>7. 教師將學生影片播放分 享，師生共同討論影片優 缺點及建議事項。</p> <p>活動二：萬『柿』如意(4)</p> <p>1. 閱讀<u>留幾枚柿子在樹上吧</u> 文章，請學生回饋心得， 並完成省思單。</p> <p>2. 柿子帶來許多的故事，也 有許多諧音的吉祥話，你 知道的有哪些？</p> <p>3. 學生能說萬『柿』如意、 『柿柿』如意等。</p> <p>4. 教師提文如何將柿子、吉 祥話及產業做結合，師生 共同討論，並結合學校資 源，可以做柿子吉祥飾品。</p> <p>5. 教師講解什麼是雷雕機， 其運用作的原理及功用。</p> <p>6. 教師講解操作雷雕機注意 事項，讓學生覆誦注意事 項。</p> <p>7 教師講解如何操作雷雕軟 體，並設計出柿子造型吉 祥話杯墊。</p>	<p>https://mar ket.cloud.e du.tw/resou rces/web/18 04609</p> <p>3. 雷雕機注 意事項 https://blo g.xuite.net /qifront/qi front/14027 029</p> <p>4. 留幾枚柿 子在樹上 https://ibo ok.idv.tw/e news/enews3 91- 420/enews41 9.html</p> <p>5. 攝影棚器 材</p> <p>6. 平板</p> <p>7. 威力導演</p> <p>8. 雷雕機</p> <p>9. 雷雕機軟 體</p> <p>10. 木板</p> <p>11. 省思單</p>	
--	--	--	---	---	--------------------------------	---	--	--

						8. 學生實際操作完成指定作品。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	微 「 櫟 」 世 界	<p>自然科學</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 c- II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資議 p- II -4 能利用資訊科技分享學</p>	<p>正確安全操作運用科技設備了解家鄉步道，透過不同的感官體驗學同以往的自然觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確安全操作行動顯微鏡和平板等設備觀察櫟櫟在木步道並記錄。 2. 能從日常經驗分享透過視覺和觸覺等感官進行觀察，察覺顯微鏡世界的問題。 3. 學生能分享觀察心得，並專注聆聽同學的觀察報告，對報告內容可提出疑問或意見來進行討論。 4. 能查覺照片的優劣，進而修正拍攝技巧，並使用圖片軟體進行圖片編輯。 5. 遵循平板使用規範，讓學生養成健康的 3C 使用習慣。 6. 認識常見的資訊科技工具，透過科技設備自行製作 QR 碼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會正確操作行動顯微鏡和平板，知道行動顯微鏡是透過高倍放大原理看見顯微鏡下的樣本世界。 2. 能從櫟櫟在木步道樣本校園找到觀察用的樣本，並說出自已在鏡下看到的畫面。 3. 會操作平板，說出自己和他人的照片的優缺點，進而修正並進行清楚照片或影片的拍攝或錄影。 4. 學會使用照片處理軟體，進行圖片的裁剪及旋轉。 5. 清楚行動顯微鏡和平板的使用時機及項目，並遵守使用規範。 6. 學生能成果自行利用 QR Code 條碼產生器製作 QR 碼。 	<p>8. 學生實際操作完成指定作品。</p> <p>活動一：鏡下世界(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園外當你了解校園周遭植物會想到櫟櫟在木步道，為什麼？除了用眼睛看到植物實體之外，微小的物品怎麼辦？我們可用什麼工具將植物放大數倍來觀察？ 2. 教師說明「行動顯微鏡」的原理及特色。 3. 教師採集櫟櫟在木步道樣本，使用手機或平板來操作行動顯微鏡，一秒進入顯微世界。 4. 讓學生實際操作另二項現成樣本，開始探索顯微鏡下的世界。 5. 請學生找櫟櫟在木步道數種樣本(如種子、落葉、樹枝、花)，先由低倍鏡開始觀察物體全貌，然後再使用高倍鏡更進一步觀察細節。 6. 學生報告。 7. 教師說明：種植蔬菜時，可使用「行動顯微鏡」觀察蔬菜的葉子、花朵及果實。 <p>活動二：拍出自我(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生如何使用平板拍攝出清楚的照片或影 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Life 生活 https://www.lifechem.tw/uhandy.html 2. QR Code 條碼產生器 http://qr.cal.m9.com/tw/ 3. 莊子講故事：櫟樹顯靈託夢老木匠 https://kknews.cc/zh-tw/culture/jybej1.html 4. 行動顯微鏡 5. 平板 6. 櫟櫟在木步道種子樣本 7. 行動顯微鏡及平板使用規範 	8

		習資源與心得。 資議 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。				片(影片拍攝可加入自己的對白)。 2. 學生到櫟櫟在木步道實際拍攝。 3. 討論每位學生拍攝的優缺點。 4. 指導學生如何進行圖片的裁剪、旋轉。 5. 學生實際操作。 6. 教導學生如何將成果轉變成 QR 碼。 7. 教師播放『莊子講故事：櫟樹顯靈託夢老木匠』，請學生分享觀後感 8. 學生實際操作，是否可僵固時即櫟樹介紹加入 QR 碼，並測時是否成功。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	「櫟 」 「櫟 」在 「木 」	語文領域-國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然科學 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	透過各種感官了解家鄉自然景觀步道，運用常見資訊科技工具學習植物的特性，讓大自然的美學進入生活。	1. 專心聆聽繪本簡報，感受植物帶來的喜悅及生命的可貴。 2. 閱讀校園植物生態的雜誌、繪本或影片，並透過聊書及家庭式 MSSR，認識環境生態議題。 3. 透過各種感官進行植物觀察，了解校園植物各部位特性。 4. 認識平板，能正確操作 3C 產品，並樂於觀察及記錄。 5. 透過平板記錄，知道不同植物的外觀差異，並說出自己的想法。	1. 學生能專心聆聽教師的繪本簡報，透過聊書的方式，說出自己心裡的感受和想法。 2. 學生回家能和家長進行家庭 MSSR，增強親子關係。 3. 學生能認識植物的莖、葉、花或果實，並學會使用平板拍攝記錄。 4. 學生會說出葉的葉形、葉緣、葉脈及葉的生長方式，並會依照這些特性，分組討論用二分法將植物分類，他組可提出不同看法。	活動一：綻放笑容-繪本欣賞(2) 1. 教師利用「 ppt 」介紹「小恩的祕密花園」繪本，並傳閱繪本，讓學生了解到當花兒綻放，笑容也開始在人們臉上閃耀。 2. 教師帶領學生討論「小恩的祕密花園」繪本內容，學生自由分享(可透過「聊書」的方式來回答)，並引導學生了解：唯有不怕辛苦的精神，臉上才會出現一朵朵美麗花兒般的笑容。 3. 延伸學習：請學生回家和家人一起進行親子共讀分享(「大木棉樹」、「我相信你，蒲公英」、	1. 小恩的祕密花園 https://www.slideshare.net/petersyt/ss-28903828 2. 樹葉拓印 https://www.youtube.com/watch?v=xBD-m7_xvDY 3. 親子就醬玩 https://www.kidsplay.com.tw/diy/conten	8

		<p>境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 c- II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資議 p- II -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>6. 遵循平板使用規範，讓學生養成健康的3C 使用習慣。</p> <p>7. 會使用二分法將植物做簡易分類，並專注聆聽同學的分類報告，對他組分類方式可提出疑問或意見來討論。</p> <p>8. 收集校園落葉、樹皮、花，願意參與植物拓印與壓花的學習活動，結合藝術設計與校園元素，展現積極投入的行為。</p> <p>9. 能觀察教師帶來藝術成品，並透過拓印與壓花藝術創作美化環境，能利用美學與生活用品結合。</p>	<p>5. 知道平板的使用時機及項目，並遵守使用規範。</p> <p>6. 知道從校園裡收集來的葉子、樹皮和花朵能做藝術創作，會使用拓印及壓花方式，做出屬於自己的作品，並協助他人完成作品。</p> <p>7. 能共同將每人的作品布置在教室或校園內，營造更棒的學習環境。</p> <p>8. 能說出生活中有壓花的產品。</p>	<p>「老婆婆的種子」……，MSSR，家庭閱讀)。</p> <p>4. 教師提問學生在生活之中出現許許多多的植物帶來了什麼的好處。</p> <p>活動二：櫟櫟在木(3)</p> <p>1. 教師帶領學生認識櫟櫟在木步道的植物，並介紹各種植物的莖、葉、花或果實的特性。</p> <p>2. 學生使用平板掃描 QR 碼了解禮如何運用科技方式認識新知。</p> <p>3. 教師簡略介紹拍照技巧(構圖法、注意光線來源)，利用平板拍攝老師介紹的植物(除整棵外，還有各部位的局部特寫)。</p> <p>4. 學生使用拍攝的照片，說明使用的拍照所使用的技巧，為何想這樣拍攝。</p> <p>5. 學生說明這些照片發現了什麼事情，如各種植物葉的葉形、葉緣、葉脈及葉的生長方式有何不同。</p> <p>6. 學生說明各種植物果實的形狀、顏色和氣味有什麼不同。</p> <p>7. 學生分組，依照植物的莖、葉、花的特性，將植物做簡單的分類。</p> <p>8. 學生報告，教師回饋。</p> <p>活動三：花現生活(3)</p> <p>1. 學生收集校園或社區落葉、樹皮和花朵(提醒學生不可直接摘採葉子、樹皮和花朵)。</p>	<p>t/276#.YK m7L6gzY2x</p> <p>4. DIY 壓花教學 https://tw.creema.net/blog/638/detail</p> <p>5. 平板</p> <p>6. 櫟櫟在木植物</p> <p>7. 植物分類表</p> <p>8. NSSR 聊書會</p> <p>9. 櫟櫟在木步道落葉、樹皮、花</p> <p>10. 拓印、壓花、護貝機、書籤、繪畫用具</p> <p>11. 教室布置活動</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師詢問學生收集的葉子、樹皮和花朵有什麼用處?如何把這些做有效的利用。 3. 老師先拿出幾張樹葉拓印畫和壓花作品給學生欣賞:你知道是怎麼做出來的嗎? 4. 請學生思考拓印畫和壓花的特色,老師簡單描述。 5. 教師說明拓印(葉子和樹皮)及壓花(花朵)的方式及訣竅。 6. 老師依步驟指導學生拓印畫和壓花,並鼓勵設計自己的主題,學生實作。 7. 先在書籤上寫上勉勵語,再將壓花黏貼成綴飾,最後護貝成個人書籤。 8. 學生大方發表,秀出自己的作品,並聆聽其他人的作品展現。 9. 作品佈置教室。 10. 教師提問押花還能做那些產品呢? 		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>網路 新世 界</p>	<p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點 和意見。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富 創作主題。</p>	<p>認識學校 電腦教室 操作,了 解正確使 用資訊設 備建立健 康的習 慣,團體 使用資訊 科技,讓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校電腦教室 的使用規範及使用 電腦注意事項。 2. 認識常見的資訊系 統,建立健康的使 用電腦習慣與態 度,注意視力保 健以維護身 體健康。 3. 使用小畫家軟體 產出櫟樹設計 想法與作品。 4. 運用適當詞語, 正確表達想法 及創作文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學校電腦教 室的使用規範與 使用電腦注意事 項並能遵守。 2. 以良好習慣與態 度使用電腦,並 能完成護眼操 實作。 3. 學會電腦視窗 操作功能,並能 置換桌布 	<p>活動一：電腦世界初體驗(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問除了親 身觀察櫟在木 的生態之外,還 有什麼方式可以 了解? 2. 可以利用資訊設 備和書籍去蒐 集資訊。目前最 普遍的方式還是 以資訊設備為主。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室 電腦、週邊 設備、教室 規範、使用 電腦注意 事項。 2. 視力保健 宣導簡報 3. 《眼鏡公 主》健康律 動操 - 眼 球體操 https://w 	8

		<p>資訊</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-Ⅱ-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 c-Ⅱ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>數位生活進入學習世界。</p>	<p>句，樂於參與討論，提供電腦在個人學習、家庭、社區產業、各領域等生活應用實例。</p>	<p>及完成廣告文句創作。</p> <p>4. 能參與討論，反思學習電腦的原因及舉出至少一例說明電腦於生活中之應用。</p> <p>5. 能線上文轉圖網站，打造出屬於個人專屬的介紹詞並表達創作想法。</p>	<p>3. 老師介紹學校數位教室環境、硬體設備，安排學生座位，讓學生宣讀數位教室規範(掛圖)與使用電腦的注意事項，並提醒確實遵守。</p> <p>2. 指導學生正確坐姿與良好的使用電腦習慣。</p> <p>3. 宣導視力保健與護眼體操指導，學生跟著做。</p> <p>4. 說明及示範關機及開機的方法，請學生操作。</p> <p>5. 教師說明電腦在生活中的應用，如 AI 智慧音箱、電腦自動駕駛、程式機器人、AR、VR、三 D 列印、雷雕設計。請學生反思並發表電腦的應用及為什麼要學習電腦？</p> <p>(1) 對個人的幫助是什麼？</p> <p>(2) 家人可以看學校粉絲頁，了解孩子在校學習內容，還可以做什麼事？</p> <p>(3) 在櫟櫟在木步道除了櫟樹之外，你發現更多的是什麼？瑞峰是茶鄉，可以在網路賣茶，還可以……？</p>	<p>www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI</p> <p>4. 「為什麼要學習電腦」影片 https://www.cw.com.tw/article/5080736</p> <p>5. 櫟樹圖片</p> <p>6. 御茶園廣告</p> <p>7. 線上文轉圖 http://www.akuziti.com/mb/</p> <p>8. 小畫家軟體</p>	
--	--	--	--------------------	---	---	--	---	--

					<p>(4)播放「為什麼要學習電腦」影片，小結學生討論結果及提醒正確使用電腦。</p> <p>活動二：電腦魔法秀(1節)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 滑鼠好好玩:老師說明什麼是游標並示範滑鼠的正確使用以及基本操作方式，讓學生實際操作，修正學生的姿勢。2. 帶學生認識並學會Windows10 基本操作。如桌面、圖示、開始功能表、工作列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。3. 電腦變裝秀：以櫟樹圖片為主題變化電腦桌布。 <p>活動三：快打高手(2節)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識鍵盤各區功能與使用技巧。2. 學會正確指法操作鍵盤。3. 瞭解特殊鍵(組合鍵)的使用方法。4. 學會中英輸入法切換技巧。5. 播放御茶園廣告(在瑞峰1314 景觀台拍攝)，請學生在記事本中打出一大家	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>好：我是 000，+ 為家鄉好茶設計的廣告文句。</p> <p>6. 學生學習儲存檔案。</p> <p>活動四：電腦小畫家 (3 節)</p> <p>1. 老師教導學生認識小畫家軟體，介紹基本操作，標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。</p> <p>2. 讓學生運用小畫家軟體繪製圖形。(畫矩形、多邊型、橢圓形、圓角、矩形…等。)</p> <p>3. 認識影像變化操作、填色技巧、矩形範圍、不規則區域、翻轉、延伸扭曲、手繪創意、圖片裁剪、外部圖形插入、透明背景設定與存檔、文字輸入。</p> <p>4. 教師至 google 搜尋，展示櫟樹圖片，請學生分組合作發揮所學，發揮創意綜合設計櫟樹圖片。</p> <p>5. 請各組學生派代表展示設計成果並說明設計理念。</p> <p>活動四：美術行(1)</p> <p>1. 請學生製作本學期的展品(柿子紀念品、樹葉拓印畫、鴨花書籤等)，利用小畫家製作一個圖片設計。</p> <p>2. 上台分享報告設計理念。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡効謙</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。