

嘉義縣瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	茶鄉茶香一峰之 style	課程 設計者	林瑞樺	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	<p>各主題以「愛在家鄉」在進行發想，透過在地產業與家鄉信仰的深入理解與體驗探索，增加學生與土地情感的連結，深化茶文化涵養，進而啟發智慧、體會茶鄉茶香之美境，使身心靈健康成長，感恩自己所擁有的一切事物。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術<b>創作與欣賞</b>的基本素養，<b>促進</b>多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備<b>欣賞</b>瑞峰信仰中心-永興宮之美，<b>促進</b>動手做、訊息整合的能力，<b>培養</b>學生對家鄉環境與文化的美感體驗。</p> <p>二、具備<b>探索</b>製茶三道『天、地、人』對製茶的影響能力，並透過<b>體驗</b>茶達人訪問、茶廠參訪，<b>與實踐</b>茶樹排列研究，解決製茶影響因素的問題。</p> <p>三、具備專心聆聽與<b>理解</b>他人想法的能力，樂於透過<b>互動</b>分享彼此想法，並與團隊成員<b>合作</b>製作出成果作品。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我家從哪來	語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。  生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  環境教育	1. 瑞峰地名。 2. 瑞峰地名簡介冊。	1. 能說出所聽聞的瑞峰地名。 2. 能為瑞峰地名簡介冊製作訂定方法，一起工作並完成瑞峰九地名簡介冊。	1. 能說出各地方的地名由來。 2. 能製作出瑞峰地名簡介冊。	<b>活動一 部落記憶(2)</b> 1. 介紹各地地方地名都有其原由，並請學生說出「瑞峰」村名之由來。 2. 請學生回家詢問家裡地名的由來，並於課堂中分享。  <b>活動二 部落故事(4)</b> 1. 分組至共讀站查詢校史資料，整理出瑞峰各個地名的由來-日落頭、倒交山、生毛樹、匏仔寮、牛磨角、二坪仔、稻寮仔、溪尾寮、新興寮、坐埔、大窯、隙仔。 2. 分享並介紹統整的結果，並合作完成班級的瑞峰地名簡介冊。	1. 《生毛樹裡尋綠金》。 2. 《瑞峰國小60周年校慶校刊》。 3. 美術基本用品。	6
第(4)週 - 第(7)週	峰土民情	語文領域-國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 2-I-2 說出所聽聞的內容。  健體 4d-I-2 利用學校或社區	1. 廟宇特色元素。 2. 永興宮。 3. 永興宮簡介單。	1. 透過圖書室的工具書，認識廟宇特色元素。 2. 透過永興宮參訪活動健行至永興宮，並能說出廟宇特色元素。 3. 能為永興宮簡介單製作訂定方法，一起	1. 能說出查訪永興宮需記錄並觀察的元素。 2. 能參與永興宮參訪活動。 2. 能列舉出廟宇的特色元素。 3. 能製作出永興宮簡介單。	<b>活動一 心之所向(2)</b> 1. 透過瑞峰村活動介紹，請學生回憶村中重要活動都在哪裡發生，並發表。 2. 學生利用共讀站工具書查找廟宇的重要元素，如：信仰的神明、建築…等。	1. 廟宇類介紹書籍。 2. 平板。 3. 美術基本用品。	8

		資源從事身體活動。		工作並完成永興宮簡介單。		3. 引導學生統整說出 - 查訪永興宮需記錄並觀察的元素。  活動二 幸心所在(6)  1. 透過實地查訪永興宮，請學生觀察永興宮有哪些元素。 2. 學生統整資料、並完成一份永興宮簡介單。	
第 (8) 週 - 第 (10) 週	生 毛 樹 找 綠 金 二	語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  環境教育	1. 製茶三道。 2. 瑞峰適合種茶的因素。 3. 茶樹種植模擬方式。 4. 茶樹種植方式對茶樹養護的影響。	1. 與他人討論製茶活動時，能適當的提問、合宜的回答家中的茶活動有哪些，並分享想法。 2. 從發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究製茶三道的目的及意義。 3. 透過探索與探究製茶三道的歷程，了解瑞峰適合種茶的因素之道理。 4. 從茶樹種植模擬方式活動中，體會學習的樂趣和成就感，主動學習茶樹種植方式對茶樹養護的影響。	1. 能參與討論製茶的活動，並能列舉出茶的相關活動。 2. 能說明製茶三道的內容。 3. 能解釋瑞峰適合種茶的因素。 4. 能解釋茶樹排列的目的及意義。	活動一 製茶三道(3) 1. 帶領學生一起討論、並回想家中茶的活動有哪些，請學生列舉並分享。 2. 透過歸類、統整茶活動，引導學生瞭解製茶三道『天、地、人』對製茶的影響。 3. 引導學生思考瑞峰的地理環境為什麼適合種茶並發表。  活動二 茶樹點點名(3) 1. 讓學生繪圖討論—「種茶樹要如何排列?」「茶樹排列的方式會影響什麼?」 2. 利用桌椅模擬茶樹排列的樣子，讓學生實際體驗茶樹排列的對製茶步驟的影響。	1. 「製茶三道」參考： <a href="http://blog.sina.com.cn/s/blog_7d840c780100q7vx.html">http://blog.sina.com.cn/s/blog_7d840c780100q7vx.html</a> 2. 茶園圖片。 3. 白板。 4. 桌、椅。

						3. 引導學生反思並分析茶樹的排列方式，對茶樹養護的影響，探究茶樹排列的目的及用意。		
第 (11) 週 - 第 (14) 週	瑞 峰 茶 事	<p>語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>品德教育</p>	<p>1. 茶達人的訪談方法。</p> <p>2. 茶達人的訪談內容。</p> <p>3. 介紹海報。</p> <p>4. 茶工作。</p>	<p>1. 在發現及解決茶達人的訪談內容問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2. 養成專心聆聽的習慣，尊重茶達人的發言，並能說出茶達人的訪談內容。</p> <p>3. 運用討論的茶達人的訪談方法，對訪談內容訊息做適切的處理製成介紹海報，並養成幫忙動手做茶工作的習慣。</p>	<p>1. 能列舉說出訪談所需要準備的物品、注意事項、訪談問題。</p> <p>2. 能合作製作茶達人特刊。</p> <p>3. 能說出自己對茶工作的看法。</p>	<p>活動一 瑞峰茶達人(2)</p> <p>1. 透過前一單元的介紹了解製茶三道，引導學生討論訪談茶達人的問題、訪談要注意的禮貌、訪談需準備什麼東西。</p> <p>※註：邀請卡、感謝卡設計製作，配合「感恩紛想樂活趣-舉杯邀悅」課程。</p> <p>活動二 達人問答趣(6)</p> <p>1. 實際訪談茶達人。</p> <p>2. 藉由訪談茶達人的活動，討論、整理、發表訪問茶達人的結果製成一份特刊，引導學生覺察茶達人所需具備的特質並省思自己平常對家中茶工作的了解程度。</p>	<p>1. 訪談用品-筆、記事本、平板。</p> <p>2. 美術基本用品。</p>	8
第 (15) 週 - 第 (18) 週	茶 知 道	<p>語文領域-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 實地參訪。</p> <p>2. 製茶機器的功用。</p> <p>3 茶故事。</p>	<p>1. 運用實地參訪，對製茶機器的功用訊息做適切的處理製成介紹海報，並養成幫忙動手做茶工作的習慣。</p> <p>2. 說出所聽聞的茶故事。</p>	<p>1. 能說出各機器的功用與對應的製茶步驟。</p> <p>2. 能說出茶故事。</p>	<p>活動一 製茶對對碰(6)</p> <p>1. 藉由實地參訪、講解、示範等方式，認識茶廠設備所對應的製茶步驟。</p> <p>2. 藉由圖卡，引導學生透過討論、整理回顧各機器所對應的製茶步驟。</p>	<p>1. 茶廠設備。</p> <p>2. 製茶機器圖卡。</p> <p>3. 平板、電腦。</p>	8



課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師簽名: 普教老師簽名: 林瑞樺
------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。