

嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	低年級	年級課程 主題名稱	認識鄒部落	課程 設計者	蘇洳蓁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	一、透過彈性課進行文化領域的學習，追求成為鄒族的新美好兒童。 二、藉由社區踏查的實際探索，了解自己居住的故鄉，從實地訪查中學習累積文化底蘊，期待成為名符其實的『鄒讚』新美好兒童。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過文化課程讓小朋友探索自己家族的體驗，並能實際說出家庭成員的族語稱謂，且能和同學分享自己的家族歷史。 二、透過擬定訪談計畫與採訪實作體驗的課程，能讓小朋友認識新美部落中特有的建築、機關單位，與學校位置方向。並運用資訊科技繪製家鄉地圖的實作課，了解其生活地區的人文環境。 三、小朋友藉著體驗小記者的身分去理解與關心新美部落裡的耆老以及達人，並了解部落耆老以及達人在鄒族傳統的地位與重要意義，學習關心本土文化的素養與認識文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	emoou 我的家	<p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>家人(族)關係與稱謂</p> <p>族語名字</p> <p>傳說故事</p> <p>家族故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家族中成員的鄒語稱謂。 2. 探索自己和探究他人的鄒語名字正確讀法及其正確的鄒語拼音。 3. 藉由安靜地傾聽他人說故事，來了解各大家族的傳說故事或是家族故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出正確的鄒語稱謂發音和連結正確的家人稱謂。 2. 能正確的說出自己和他人的完整鄒語名字。 3. 知道各大家族的傳說故事和家族故事。 	<p>活動一「我的家人」(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師利用家庭樹學習單引導學生說出自己的家庭成員。 2、老師拿出圖卡介紹家庭成員稱謂的鄒語。 3、讓每個小朋友輪流練習用鄒語介紹自己的家庭成員。 4、老師拿出圖畫紙，請小朋友畫出與自己最親近的家人，並用鄒語稱謂介紹給班上的小朋友認識。 <p>活動二「介紹自己和自己的家族」(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、讓班上每一個學生上台介紹自己的鄒語名字和姓氏，並把每個人的鄒語名字和姓氏寫在黑板上。 2、老師帶領全班同學念讀一次全班的鄒語姓名，讓每個人都能正確的唸出大家的姓名。 3、讓每個學生回家詢問自己家族姓氏的由來或故事，並在課堂中分享給班上小朋友知道。 4、老師製作學習單，讓學生可以正確的連接鄒語和國語姓名。 	鄒語圖卡-家庭成員稱謂	7

<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>社區尋寶 (新美部落小 玩 家)</p>	<p>生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>科 E1 /了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E10/了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>住家生活環境</p> <p>地圖相關知識</p> <p>實際利用地圖判斷方位與方向</p> <p>Google map 使用方法</p> <p>社區踏查</p> <p>生活規範與禮儀</p> <p>戶外教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索住家附近的生活環境。 2. 探索地圖學習正確的方位與地圖辨識。 3. 實際操作 Google map，了解動態地圖認識實際方位與方向。 4. 藉由社區踏查的戶外教學，察覺社區機關或建築存在的意義，並能遵守規範與禮儀。 5. 學習生活中傾聽他人想法的規範和禮儀，並理解他人所表達的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確繪製出自家附近的簡易地圖。 2. 會說出社區重要地點的功能與位置。 3. 學會將社區重要地點的外觀與名稱和功用連結再一起。 4. 藉由實際踏訪學習生活禮儀應與應對禮儀。 5. 了解社區各項機構的位址方向與實際工作內容。 	<p>活動一「畫話新美」(4 節)</p> <p>1、老師發下一張圖畫紙，讓小朋友以自己家為中心畫下附近的機關、學校甚至特殊的景觀及建築物。</p> <p>2、讓每個小朋友上台分享自己的部落地圖，並張貼於黑板上。</p> <p>3、老師於上課前先準備一張新美社區大地圖，將地圖中特殊機關、學校或特別景觀建築位置挖空，並製作圖片小卡，讓小朋友依次貼入正確的位置中。</p> <p>4、請全班一起將大家繪製的地圖對照黑版的大地圖，一一把圖畫紙擺在對應的區域。</p> <p>活動二「部落踏查」(3 節)</p> <p>1. 小朋友操作 GOOGLE 地圖實景系統和大螢幕有走進社區的身歷其境感。</p> <p>2. 安排戶外教學課程，老師帶領全班小朋友進行社區踏查活動。</p>	<p>教師自編教材</p> <p>新美地區紙本地圖海報</p> <p>學習單</p> <p>資訊科技軟體：google map</p>	<p>7</p>
---	-------------------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>社區尋寶 (戶外探索)</p>	<p>生 5-I-2/在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體 2c-I-2/表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 4d-I-2/利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>家鄉部落-新美</p> <p>家鄉自然環境</p> <p>家鄉自然特產</p> <p>戶外教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的家鄉部落-新美。 2. 覺察家鄉部落的自然環境與家鄉特色。 3. 在進行戶外教學活動中能表現認真且遵守團體活動的規則。 4. 能利用戶外教學活動中學到的知識，親自用行動認識家鄉景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單的介紹鄒族部落。 2. 能說出家鄉附近的自然景觀與特色。 3. 能遵守戶外教學活動之規則。 4. 能在戶外活動中學習到應有的家鄉知識。 	<p>活動「鄒之美」(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師撥放一段介紹新美部落或鄒族部落的介紹影片。 2. 老師帶領全班小朋友到學校附近的自然景點進行戶外教學活動。 	<p>嘉義縣阿里山區新美部落介紹影片</p> <p>https://youtu.be/XaU6eYnqVZo</p>	<p>3</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>部落裡的人文寶藏</p>	<p>生 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 6-I-2/體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>家鄉名人榜</p> <p>家鄉名人事蹟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索與探究來認識家鄉的名人。 2. 透過了解家鄉名人特別的事蹟或技能來體會自己的長處與才能，並身體力行朝目標邁進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己家鄉有那些有名的人。 2. 能說出這些名人特別的事跡或是技能。 	<p>活動一「家鄉名人榜」(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師準備數張新美部落的名人照片。 2、向小朋友介紹這些名人特別厲害的地方。 3、聽完老師介紹後，小朋友說出這些名人的共通點。 4、全班小朋友分成數組，並選擇一位名人當成將來採訪的對象。 	<p>家鄉名人照片</p> <p>家鄉名人傳記簡報</p>	<p>4</p>

	<p>生 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>訂定採訪計畫</p> <p>採訪的規範與禮儀</p>	<p>3. 嘗試藉由學習小組討論來訂定採訪計畫，從中學習傾聽組員的想法，並完成小組的採訪學習單。</p> <p>4. 透過實際採訪地經驗，來學習生活中的各項規範和禮儀。</p>	<p>3. 藉由小組討論並能完成採訪學習單。</p> <p>4. 會遵守禮儀來完成採訪的工作。</p>	<p>活動二「我是小記者」(2節)</p> <p>1、老師準備學習單，讓每小組討論採訪計畫與訪問的問題。</p> <p>2、每組上台報告採訪計畫，讓台下的小朋友提出意見，並做採訪計畫的修改。</p> <p>3、老師帶領全班小朋友進行社區名人採訪的戶外教學活動。</p> <p>4.小朋友於活動中記錄採訪的內容，並完成各組的採訪學習單。</p> <p>5.課堂中各組分享採訪學習單。</p>	採訪學習單
--	---	-------------------------------	--	---	--	-------

教材來源	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14490677701568364.pdf</p>
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-----------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(0)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：蘇洳蓁</p>
-----------------------------------	---

