

嘉義縣瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	茶鄉茶香—峰之物語	課程 設計者	林瑞樺	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	<p>各主題以「食在有味」在進行發想，透過在地物產與學校環境的深入理解與體驗探索，增加學生與家鄉土地情感的連結，深化茶鄉文化涵養，進而啟發智慧、體會家鄉環境之美，使身心靈健康成長，並感恩自己所擁有的一切事物。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備探索家鄉美食—愛玉、脆梅製作方法與的思考能力，並透過實際洗愛玉、梅子摘採體驗與實踐製作出愛玉與脆梅。</p> <p>二、透過科技與資訊應用，搜尋製作茶凍、愛玉、脆梅的方法，了解水耕蔬菜、螢火蟲的相關資訊。</p> <p>三、理解他人發表水溫對茶湯影響的結果，樂於與人互動比較實作的結果的相同處，並與團隊成員分工合作製作出茶食—茶凍。</p> <p>四、具備立體勞作創作與欣賞他人作品的基本素養，促進動手做的能力，培養對家鄉在地素材的美感體驗。</p> <p>五、具備理解奉茶的道理，樂於與人互動，並與團隊成員合作完成分享會。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	菜鳥農夫	語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 資訊教育	1. 水耕蔬菜介紹影片。 2. 水耕蔬菜設備及材料。 3. 水耕蔬菜種植前置報告。 4. 資訊工具應用。	1. 能學習聆聽水耕蔬菜介紹影片，說出聆聽的內容。 2. 利用圖像結構等策略，協助水耕蔬菜設備、材料的理解與內容重述。 3. 以感官和知覺實地探索水耕蔬菜設備及材料，覺察水耕蔬菜的特性。 4. 體認探究水耕蔬菜種植方法可用資訊工具搜尋，並且樂於應用。 5. 能為共同製作水耕蔬菜種植前置報告訂定方法，一起工作並完成水耕蔬菜種植前置報告。	1. 能列舉出水耕蔬菜介紹影片介紹內容。 2. 能列舉出水耕蔬菜有哪些設備。 3. 能用資訊工具查找水耕蔬菜種植的方法。 4. 能製作出一份水耕蔬菜種植前置報告。	1. 經由影片介紹、了解水耕蔬菜的原理。 https://www.youtube.com/watch?v=jmazmAPtdcc 2. 帶領學生實地了解種植水耕蔬菜需要那些設備、材料，透過實地觀察，將看到的設備用文字或畫圖的方式記錄下來。 3. 收集學生對於種植水耕蔬菜的疑問，討論、並分配問題，例：設備的使用目的、水耕蔬菜可種植那些植物、種植時需要注意哪些條件…等。 4. 透過資訊工具，查找資料，並分組發表，將所有人的資料整理成一份水耕蔬菜種植前置報告。	1. 水耕蔬菜相關影片： https://www.youtube.com/watch?v=jmazmAPtdcc 2. 繪圖工具。 3. 平板。	6
第(4)週-第(7)週	梅好技藝	語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 脆梅製作。 2. 梅子採摘。	1. 談論脆梅製作經驗，能適當的提問、合宜的回答，並分享脆梅製作的想法。 2. 利用學校中的梅樹體驗摘採活動，從事攀爬、跳躍的運動。	1. 能說出製作脆梅的步驟。 2. 能與他人合作製作脆梅。 3. 能描述製作過程的各種感受。 4. 能說出其他種梅子的製品。	1. 請學生發表曾經看過、做過脆梅的經驗，若都沒有就透影片介紹梅子製作流程。 https://ppt.cc/f1w6Ux 2. 請學生列出製作的流程與需準備的器具與材料，分工準備需要的東西。	1. 脆梅製作影片： https://www.youtube.com/watch?v=8PYfzX5tn0A	8

		<p>生活課程</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>戶外教育</p>		<p>3. 經由脆梅製作體會學習的樂趣和成就感，主動學習思考梅子的其他製作方式。</p>		<p>3. 學生至校園中摘採梅子，體驗摘採的樂趣，並了解那些是適合摘採的梅子。</p> <p>4. 根據製作流程親自做脆梅。</p> <p>5. 分享發表製作過程的點滴、困難的地方、開心的地方……等。</p>	<p>2. 脆梅製作工具及用品。</p>	
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>玉食故事</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活課程</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 愛玉製作。</p> <p>2. 愛玉故事。</p>	<p>1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享對愛玉製作的觀察與意見。</p> <p>2. 利用愛玉照片與實物，進行愛玉製作，並思考愛玉可搭配的食材。</p>	<p>1. 能收集愛玉的故事與製作方法。</p> <p>2. 能描述製作的方法。</p> <p>3. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>4. 能與他人合作製作愛玉。</p>	<p>1. 透過照片引導學生分享吃愛玉時的感覺、愛玉的外觀…等。</p> <p>2. 請學生利用資訊工具搜尋愛玉的營養價值、故事、愛玉的作法…等，分組蒐集資料、統整併發表結果。</p> <p>3. 根據先前查找的製作步驟，實際動手合作做愛玉。</p> <p>4. 分享並回顧做愛玉的點滴。</p>	<p>1. 愛玉圖片。</p> <p>2. 愛玉子食品。</p> <p>3. 平板。</p> <p>4. 脆梅製作影片</p> <p>5. 脆梅製作工具及用品。</p>	4
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>螢光點點</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活課程</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 螢火蟲之相關資訊。</p> <p>2. 螢火蟲介紹影片。</p> <p>3. 螢火蟲相關書籍。</p> <p>4. 螢火蟲報報。</p>	<p>1. 與他人交談螢火蟲之相關資訊時，能適當的提問、合宜的回答，並分享。</p> <p>2. 了解螢火蟲相關書籍中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 能為了解螢火蟲，訂定方法，一起工作並完成螢火蟲報報。</p>	<p>1. 能說出自己觀察的內容。</p> <p>2. 能完成 KWL 學習單。</p> <p>3. 能從書中找到螢火蟲相關資訊，解決問題。</p> <p>3. 能合作討論製作出螢火蟲報報。</p>	<p>1. 利用 KWL 閱讀學習策略，讓學生列出關於螢火蟲已知、想知、新知的內容。</p> <p>2. 引導學生回想自己看螢火蟲的季節、在哪裡看過螢火蟲、推論螢火蟲的生長季節、環境。</p> <p>3. 透過影片及書籍查找螢火蟲的生長季節、環境。</p>	<p>1. 螢火蟲影片： https://www.youtube.com/watch?v=XpyJ_xktLn4 https://www.youtube.com/wat</p>	8

		環境教育				4. 請學生分組合作將學習資料歸納、統整成一份螢火蟲報報。	ch?v=80LB4bSj-4Y 2. 螢火蟲相關書籍。 3. 美術基本用品。	
第 (14) 週 - 第 (15) 週	好 茶 辨 辯 變	語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 水溫對茶湯的影響。 2. 茶凍製作。	1. 透過探索與探究水溫與茶湯關係的歷程，了解水溫對茶湯的影響。 2. 在聆聽水溫對茶湯影響的結果時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的觀察結果，藉此調整泡茶的水溫。 3. 體會茶凍製作的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能認真參與水溫對茶湯的影響的探索活動。 2. 能由結果推論出水溫會影響茶湯的顏色及味道。 3. 能從水溫對茶湯的影響探索活動中檢視並調整出最適的泡茶水溫。 4. 能列舉出茶凍製作的步驟與所需準備的材料。 5. 能用準備的材料製做茶凍。	活動一 茶顏觀色 2 (2) 1. 請每個學生從家裡準備固定量的茶葉。 2. 請學生將帶來的茶葉，浸泡至不同溫度的水(冰水、溫水、熱水、放一陣子的熱水)中，固定時間，倒出茶湯，觀察茶色的差異、並品嚐各茶湯的味道。 3. 利用文字說明、搭配拍照，統整歸納茶溫對茶色、味道的影響。 4. 請學生發表自己觀察的結果。 活動二 茶之好食(2) 1. 透過影片介紹，了解茶凍的製作步驟與需準備的材料。 https://ppt.cc/fkZskx 2. 透過討論分配工作，並寫出製作步驟。 3. 實際動手做茶凍。	1. 茶葉。 2. 平板。 3. 茶凍製作影片： https://shop.6fengtea.com/6fengtea/index.php?action=brands_detail&br_uid=751 4. 製作茶凍的材料。	4

						4. 品嚐茶凍成品，並分享感受。		
第 (16) 週 - 第 (17) 週	瑞峰藝術家	<p>語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>環境教育</p>	1. 立體勞作。	<p>1. 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作立體勞作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2. 養成專心聆聽他人介紹立體勞作的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 能找出手邊可用於立體勞作中的天然素材。</p> <p>2. 能利用天然素材製作出一件完整的立體勞作。</p> <p>3. 能說出自己作品利用的素材、原因與感覺。</p> <p>4. 能專心的聽別人分享。</p>	<p>1. 先讓學生討論想在期末分享會要做什麼立體作品協助布置，例：筆筒、收納盒、石頭畫、編織籃…等。</p> <p>2. 再討論作品可能需要用到那些材料、工具或需要什麼協助。</p> <p>3. 統整、歸納學生意見，請學生於蒐集漂亮、特別的天然素材，如石頭、竹子…等物品、增加作品的豐富性。</p> <p>4. 透過問答讓學生注意使用工具的安全性、與作品製作過程中可能出錯的地方，增加作品的完整度。</p> <p>5. 分享、發表創作靈感與作品。</p>	<p>1. 立體勞作示範圖片。</p> <p>2. 基本美術用具。</p> <p>3. 天然素材。</p>	4
第 (18) 週 - 第 (20) 週	情意常傳	<p>語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>1. 《奉茶》有聲電子書。</p> <p>2. 基本文句的語氣與意義。</p> <p>3. 奉茶的</p>	<p>1. 能學習聆聽有聲電子書《奉茶》，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 利用故事三元素策略，協助《奉茶》的理解與內容重述。</p> <p>3. 省思奉茶的道理，體會其意義並知道自</p>	<p>1. 能說出《奉茶》的故事內容。</p> <p>2. 能說出奉茶的道理，及未來可以如何做。</p> <p>3. 能利用找出故事三元素，完成《奉茶》學習單。</p> <p>4. 能與同學討論分享會布置方法。</p>	<p>活動一 茶山情傳(3)</p> <p>1. 播放《奉茶》有聲電子書。</p> <p>2. 依據故事內容指導學生了解故事三元素-角色、背景、情節有什麼。</p> <p>3. 學生能依據整理的內容，重述故事。</p>	<p>1. 《奉茶》有聲電子書。</p> <p>2. 《奉茶》學習單。</p> <p>3. 分享會道布置道具。</p>	6

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。