






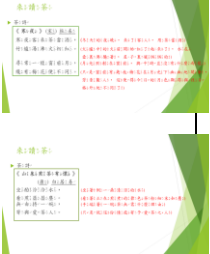




嘉義縣竹崎鄉中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級 A	年級課程 主題名稱	生活茶事	課程 設計者	陳珮璇、李怡陵	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願景呼 應之說明	一. 透過觀察與探索生活茶事一系列活動，認識家鄉，感恩前人留下珍貴的環境資產，產生愛鄉護土的情懷。 二. 藉由茶文化活動的體驗與茶藝創作，展現學生的活力，並培養學生的自信。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備茶文化藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，願意了解與茶文化，認識茶產業，愛護生態環境，能進行茶文化相關創作，培養生活環境中的茶藝美感體驗。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，認識社區茶產業後，促進對家鄉的認同感，進而關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	來吃 茶	<p>生活 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家人做茶的情景。</li> <li>2. 茶凍材料。</li> <li>3. 紅茶樣貌。</li> <li>4. 綠茶樣貌。</li> <li>5. 紅茶變化的形式。</li> <li>6. 茶點材料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過感官，感受茶湯的味道與色澤。</li> <li>2. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。</li> <li>3. 能透過感官，感受茶葉的不同體會。</li> <li>4. 能透過自己的經驗，說出茶飲的變化形式。</li> <li>5. 能靜心觀察老師泡茶的方式，表現好奇與探究之心。</li> <li>6. 能體會製作茶點的樂趣與成就感，以口語分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口述茶葉製作過程中，與家人製作茶葉時的相同處。</li> <li>2. 能口述自己對茶葉的觀察與喝下茶葉的滋味與感受。</li> <li>3. 能夠清楚表達自己的想法並安靜聆聽他人的陳述。</li> <li>4. 能夠說出茶凍製作時，應該注意的事項。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口述紅茶製作過程中，與綠茶不同之處。</li> <li>2. 能口述自己對紅茶的觀察與喝下紅茶的滋味。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出紅茶與綠茶不同之處。</li> <li>2. 會說出茶飲有哪些變化的方式。</li> </ol>	<p>活動一：綠茶怎麼來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行說明茶葉製造方式。(觀賞影片)</li> <li>2. 說一說家人是如何製茶。</li> <li>3. 老師發下每人一杯茶，喝下後，發表對茶的感受。</li> </ol> <p>活動二：做茶凍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明茶凍製作方式。</li> <li>2. 請學生觀看茶凍製作過程，並說出注意事項。</li> <li>3. 製作茶凍，分裝茶凍，等待成品。</li> </ol> <p>活動三：紅茶怎麼來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行說明茶葉製造方式。(觀賞影片)</li> <li>2. 說一說紅茶製程中，有哪些和綠茶不同。</li> <li>3. 觀察綠茶和紅茶，說說看哪裡不同？</li> </ol> <p>活動四：紅茶綠茶喝喝看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師泡紅茶，請學生靜心觀看。</li> <li>2. 老師發下每人一杯茶，喝下後，發表對紅茶的感受。</li> <li>3. 老師泡綠茶，請學生靜心觀看。</li> <li>4. 老師發下每人一杯茶，喝下後，發表對綠茶的感受。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CP5EpdwFniU">https://www.youtube.com/watch?v=CP5EpdwFniU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dPEF4lqmYt8">https://www.youtube.com/watch?v=dPEF4lqmYt8</a></p> <p>PPT:</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7xSx2Stl-8">https://www.youtube.com/watch?v=-7xSx2Stl-8</a></p> <p>PPT:</p> 	7

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心學習奶茶製作方式。</li> <li>2. 對於茶葉的變化方式，有新的、不同的想法。</li> </ol>	<p>5. 分辨兩種茶的不同。</p> <p><b>活動五：茶的變化好喝奶茶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表市面上，有哪一些茶飲品。</li> <li>2. 分享自己曾經喝過的茶飲。</li> <li>3. 指導製作奶茶，並說明應該注意之處。</li> <li>4. 請學生分別盛奶茶、加入珍珠，喝珍珠奶茶，說一說感受。</li> </ol> <p><b>活動六：茶點怎麼來</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明茶點的製作方式與應該注意的地方。</li> <li>2. 學生製作茶點。</li> <li>3. 觀察老師泡茶的方式。</li> <li>4. 喝茶與吃茶點。</li> <li>5. 表達感受。</li> </ol>	<p><b>學習單：</b></p> 
<p>第 ( 8 ) 週 - 第 ( 14 ) 週</p>	<p>來找茶</p>	<p>生活2- I -1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>生活3- I -1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活3- I -3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國語文 2- I -1 以正確發音流</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 烏龍茶的特徵。</li> <li>2. 金萱茶的特徵。</li> <li>3. 兩者的差異。</li> <li>4. 烏龍茶的茶湯特色與味道。</li> <li>5. 金萱茶湯的色澤與口味。</li> <li>6. 兩者差異之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過感官，說出烏龍茶與金萱茶的特徵。</li> <li>2. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。</li> <li>3. 能透過感官，感受茶葉的不同。</li> <li>4. 能透過感官，說出烏龍茶的色澤與口味。</li> <li>5. 能透過感官，說出金萱茶的色澤與口味。</li> <li>6. 能說出兩者不同之處。</li> <li>7. 能認真觀賞影片，展現積極投入的行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口述烏龍茶與金萱茶的特徵與差異之處。</li> <li>2. 能說出兩種茶葉不同之處。</li> <li>3. 會寫下烏龍茶葉與金萱茶葉外觀的特性。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能口述烏龍茶與金萱茶喝起來的不同之處。</li> </ol>	<p><b>活動一：烏龍與金萱的分辨</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先介紹石桌地區所種植的茶葉，並介紹烏龍茶與金萱茶差異之處。</li> <li>2. 請學生觀察烏龍茶葉的外貌，說一說它的特徵。</li> <li>3. 請學生觀察金萱茶葉的外貌，說一說它的特徵。</li> <li>4. 透過觀察，比較兩者之間的差異。</li> <li>5. 請學生寫下兩種茶的特性。</li> </ol> <p><b>活動二：靜心品茶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先泡烏龍茶，請學生靜心品茶。</li> </ol>	 <p><b>A-觀察 VS 靜心品茶</b></p> 

		<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>7. 茶園有哪些動物。</p> <p>8. 小動物的形狀。</p>	<p>8. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。</p>	<p>2. 能觀察出烏龍茶葉與金萱茶湯外觀不同之處。</p> <p>3. 能說出兩種茶葉差異之處。</p>	<p>2. 說一說：烏龍茶湯的色澤與茶的口味。</p> <p>3. 老師再泡金萱茶，請學生靜心品茶。</p> <p>4. 說一說：金萱茶湯的色澤與茶的口味。</p> <p>5. 比較出兩種茶葉的不同之處。</p> <p><b>活動三：認識茶園動物</b></p> <p>1. 口述茶園的小動物。</p> <p>2. 能畫下小動物的外形。</p> <p>3. 能靜心聆聽並說出自己的畫作。</p>	 <p>學習單：</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XYHtJROMFMM">https://www.youtube.com/watch?v=XYHtJROMFMM</a></p>
<p>第 ( 15 ) 週 - 第 ( 17 ) 週</p>	<p>來讀茶</p>	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>(閱讀素養教育)</p>	<p>1. 《茶》相關文化繪本</p> <p>2. 茶詩《寒夜》《山泉煎茶有懷》</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出喝茶時的文化活動。</p> <p>2. 讀懂繪本。</p> <p>3. 以適切的速率正確地朗讀茶詩。</p>	<p>1. 能說出喝茶時會做的文化活動。</p> <p>2. 能完成《茶》繪本閱讀學習單。</p> <p>3. 可以流暢的讀出一首茶詩。</p>	<p>1. 喝茶文化調查。</p> <p>《茶》相關文化繪本共讀。</p> <p>2. 茶詩吟誦。</p> <p>《寒夜》(宋)杜耒 寒夜客來茶當酒，竹爐湯沸火初紅。尋常一樣窗前月，才有梅花便不同。</p> <p>《山泉煎茶有懷》(唐)白居易 坐酌冷冷水，看煎瑟瑟塵。無由持一碗，寄與愛茶人。</p>	<p>奉茶：</p> <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/218392">https://children.moc.gov.tw/book/218392</a></p> <p>PPT：</p> 

<p>第 ( 18 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>來考 茶</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索茶的特性。  生活 3-I-1 願意參與茶具學習活動。  (安全教育)</p>	<p>1. 常喝的高山茶。 2. 茶具的名稱與用途。</p>	<p>1. 以五感體驗覺察出高山茶的不同。 2. 願意學習茶具的名稱與用途。</p>	<p>1. 能說出茶湯或茶葉不同處。 2. 能完成茶具名稱與用途配對學習單。</p>	<p>活動一：喝喝看什麼茶 請茶藝志工泡出金萱、烏龍和紅茶，請小朋友喝喝看，並依茶湯色澤、味道和茶葉外觀學習分辨茶種。  活動二：認識茶具 1. 請茶藝志工擺設茶席，泡紅茶品嚐，一邊泡茶一邊介紹茶具名稱與用途。 2. 進行茶具名稱與用途配對大考驗。</p>	<p>PPT：   學習單： </p>	<p>3</p>
--	-----------------	---	------------------------------------	--	--	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---


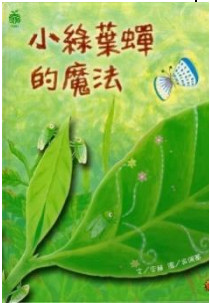

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求  學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名： 普教老師簽名：陳珮璇、李怡陵</p>
---------------------------------------	---

嘉義縣竹崎鄉中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級 A	年級課程 主題名稱	生活茶事	課程 設計者	陳珮璇、李怡陵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願景呼 應之說明	一. 透過觀察與探索生活茶事一系列活動，認識家鄉，感恩前人留下珍貴的環境資產，產生愛鄉護土的情懷。 二. 藉由茶文化活動的體驗與茶藝創作，展現學生的活力，並培養學生的自信。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備茶文化藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，願意了解與茶文化，認識茶產業，愛護生態環境，能進行茶文化相關創作，培養生活環境中的茶藝美感體驗。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，認識社區茶產業後，促進對家鄉的認同感，進而關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	來享茶	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 不同的茶種。	1. 透過視覺、嗅覺、味覺察覺出不同的茶葉品種並分享對茶葉的感受及想法。 2. 體會品茶時的樂趣和上台發表後的成就感，並主動學習如何自己泡茶。	1. 能運用五感體驗分辨出不同的茶種。 2. 能表達出自己的想法並聆聽別人的看法。	活動一：茶的觀、聞、品 1. 透過視覺觀察不同的茶葉分辨出不同的茶種。 2. 透過嗅覺聞茶的香氣分辨出不同的茶種。 3. 透過視覺觀察不同的茶湯顏色分辨出不同的茶種。 4. 透過味覺品嚐不同的茶湯分辨出不同的茶種。 5. 寫出及畫出透過五感體驗所看到、所嚐到、所聞到的並上台發表。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OsmKL-IyeGE">https://www.youtube.com/watch?v=OsmKL-IyeGE</a>  PPT： 	2
第(3)週 - 第(7)週	來賞茶	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  (戶外教育) (閱讀素養教育)	1. 製茶的流程。 2. 四格漫畫。 3. 《茶》相關文化繪本	1. 透過感官探索茶廠，察覺製茶的每個流程。 2. 使用四格漫畫進行介紹及分享，享受創造的樂趣。 3. 以正確發音讀懂繪本。	1. 能清楚了解製茶流程。 2. 能畫出介紹茶廠流程的四格漫畫。 3. 能完成《茶》繪本閱讀學習單。	活動一：茶廠觀茶趣 透過親身至製茶廠觀察並清楚了了解每個製茶流程。 活動二：漫步在茶鄉 1. 觀賞茶廠後，把所看到的、所聽到的藉由四格漫畫的方式畫下來。 2. 發表介紹自己所畫的四格漫畫。 3. 《茶》相關文化繪本共讀。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jx074d37cE">https://www.youtube.com/watch?v=Jx074d37cE</a>    PPT	5

							  <p>小綠葉蟬的魔法：  <a href="https://www.sanmin.com.tw/Product/index/004787395">https://www.sanmin.com.tw/Product/index/004787395</a>          學習單：</p> 
<p>第 ( 8 ) 週 -</p>	<p>來考 茶</p>	<p>語文 1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。          語文 2-1-2說出所聞的內容。          生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 茶具圖卡。          2. 茶具名稱配對學單。          3. 世界地</p>	<p>1. 會聆聽教師的茶具介紹，尊重其他學生的發言。          2. 說出茶具名稱及功用。</p>	<p>1. 能解說各茶具的功用。          2. 能完成茶具名稱配對學習單。          3. 能從世界地圖上指出有種茶的國家。</p>	<p>活動一：茶具大考驗</p> <p>1. 教師準備茶具圖卡，學生抽取圖卡並說明其茶具的功用。          2. 學生填寫茶具名稱配對學習單。</p>	<p>PPT：</p> <p>5</p>

第  
( 12 )  
週

圖。

3. 欣賞不同國家的茶文化與我們的異同之處。

3. 利用圖卡或茶具練習位置擺放。

### 活動二：世界上的茶

1. 教師準備世界地圖，標示出世界上有種茶的國家。
2. 舉出亞洲地區有種茶的國家，並介紹。
3. 教師介紹英國人喝下午茶及日本人的茶道，讓學生體驗不同的喝茶文化。








<https://www.gltj.com/zh-hant/article/item/10251/> (日本茶道)

<https://solomedia.com/gourmet/5969-AfternoonTea>  
(英式下午茶)

學習單：

茶圖

1. 英式下午茶(英式下午茶)：
2. 英式下午茶(英式下午茶)：
3. 英式下午茶(英式下午茶)：
4. 英式下午茶(英式下午茶)：
5. 英式下午茶(英式下午茶)：
6. 英式下午茶(英式下午茶)：
7. 英式下午茶(英式下午茶)：
8. 英式下午茶(英式下午茶)：
9. 英式下午茶(英式下午茶)：
10. 英式下午茶(英式下午茶)：

<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 17 ) 週</p>	<p>來訪 茶</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>(家庭教育) (閱讀素養)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷。</li> <li>2. 小書範例。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問時能適當的提問，並分享訪問到的內容給大家。</li> <li>2. 使用仿寫、接寫創作出茶詩。</li> <li>3. 運用文字、圖像及色彩完成小書，進行分享，感受創作的樂趣。</li> <li>4. 參與茶藝認證考試，提升好奇心，能提出看法與問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從訪問中，對家中產業(茶)有所了解。</li> <li>2. 能完成茶詩創作，並製作成小書。</li> <li>3. 能分享自己的茶詩。</li> <li>4. 能分享看完認證後的心得。</li> </ol>	<p>活動一：茶人訪問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將自己設計好的問卷事先帶回家訪問家人。</li> <li>2. 將訪問到的內容上台分享，並共同討論。</li> <li>3. 找出共通點：茶人們都做了哪些事呢？</li> </ol> <p>活動二：茶詩創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生將訪問到的內容創作成一首短詩。</li> <li>2. 教師舉例，以句子改寫的方式來引導創作。</li> <li>3. 讓學生製作一本屬於自己的茶詩小書。</li> <li>4. 上台朗讀茶詩。</li> </ol> <p>活動三：認證大觀摩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看中、高年級茶藝認證考試。</li> <li>2. 觀摩後心得分享。</li> </ol>	<p>茶人訪問問卷：</p>  <p>茶詩創作-我是小小詩人</p> 	<p>5</p>
<p>第 ( 18 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>來泡 茶</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>(安全教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同種類的茶葉。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察泡茶過程中的規範與禮儀，探究其重要性，並遵守上課時的規定。</li> <li>2. 體會泡茶的樂趣，主動學習泡茶流程。</li> <li>3. 能共同規畫小茶會，感受分工合作完成茶席及書展佈置的快樂與成就。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚泡茶及喝茶時該注意的事項和禮儀。</li> <li>2. 能熟悉泡茶的流程。</li> <li>3. 能自行規劃與佈置小小茶會。</li> </ol>	<p>活動一：換我試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請茶藝志工示範泡茶流程，並講解泡茶注意事項及喝茶的禮儀。</li> <li>2. 讓學生品嚐不同種類的茶，並說出口感及茶湯顏色的差異。</li> <li>3. 茶藝志工協助學生體驗泡茶。</li> </ol> <p>活動二：小小茶會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先製作邀請卡，邀請校內老師及茶藝志工一同參與茶會。</li> <li>2. 學生準備簡單的茶席及佈置小書展。</li> </ol>	  	<p>3</p>

