



嘉義縣竹崎鄉中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級 B	年級課程主題名稱	低年級/生活茶事	課程設計者	陳珮璇、李怡陵	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力 自信 感恩	與學校願景呼應之說明	一. 透過觀察與探索生活茶事一系列活動，認識家鄉，感恩前人留下珍貴的環境資產，產生愛鄉護土的情懷。 二. 藉由茶文化活動的體驗與茶藝創作，展現學生的活力，並培養學生的自信。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備茶文化藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，願意了解與茶文化，認識茶產業，愛護生態環境，能進行茶文化相關創作，培養生活環境中的茶藝美感體驗。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，認識社區茶產業後，促進對家鄉的認同感，進而關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	來找茶	語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  語文 2-I-2說出所聽聞的內容。  (環境教育)	1. 阿里山茶區特色。 2. 石桌著名的茶葉種類。	1. 能專心聆聽教師介紹阿里山茶及石桌茶區的內容，尊重教師及同學的發言。 2. 能正確地說出石桌茶的種類。	1. 能口述石桌茶的種類及其他著名的事物。 2. 能完成學習單書寫。	活動一：著名的茶 1. 教師先介紹阿里山茶區海拔高度、氣候及各茶區的共同特點。 2. 教師再介紹當地石桌茶區的地名由來及海拔高度。 3. 說一說，石桌有產那些種類的茶呢？ 4. 說一說，石桌除了茶，還有什麼著名的呢？ 5. 教師引導學生書寫的學習單，並完成。	自編教材  學習單 	3
第(4)週 - 第(7)週	來喝茶	語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  語文 2-I-2說出所聽聞的內容。  生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。  生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 家人做茶的情景。 2. 烏龍茶的茶湯特色與味道。 3. 紅茶的茶湯特色與味道。 4. 泡茶方式	1. 能專心聆聽教師介紹烏龍茶及紅茶的製造過程。 2. 能正確說出烏龍茶及紅茶製作過程的不同。 3. 能透過感官，感受烏龍茶與紅茶茶湯的味道、色澤及兩種茶的特性。 4. 能靜心參與，並觀察老師泡茶的方式，表現對茶的好奇與探究之心。	1. 能口述出兩種茶製作過程的不同之處。 2. 能觀察茶湯顏色及茶乾外觀，感受茶湯味道，並且記錄下來。 3. 能跟大家分享自己品茶後的想法，並安靜聆聽他人的陳述。	活動一：烏龍茶怎麼來 1. 教師進行說明烏龍茶的製作過程。(觀賞影片) 2. 說一說，家人是如何製茶？ 活動二：紅茶怎麼來 1. 教師進行說明紅茶的製作過程。(觀賞影片) 2. 說一說，烏龍茶與紅茶製作過程的不同？ 活動三：喝喝看 1. 教師準備烏龍茶及紅茶，讓學生喝喝看。 2. 教師引導學生將喝到的口感、味道等記錄下來。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CP5EpdwFniU">https://www.youtube.com/watch?v=CP5EpdwFniU</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dbLi4QwocW0">https://www.youtube.com/watch?v=dbLi4QwocW0</a>	4



						3. 學生完成「這是什麼茶?」紀錄表，並進行分享。	學習單 	
第(8)週 - 第(11)週	來吃茶	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 (安全教育)</p>	1. 茶湯圓製作方式與材料。	<p>1. 能認真參與學習茶湯圓的製作，展現積極投入的行為。</p> <p>2. 能體會製作茶湯圓的樂趣與成就感。</p> <p>3. 能透過感官，從湯圓的顏色去覺察出湯圓是用什麼茶去製作的。</p>	<p>1. 能口述茶湯圓製作應該注意的地方。</p> <p>2. 能積極投入製作茶湯圓。</p> <p>3. 能樂於與人分享茶湯圓。</p>	<p>活動一：茶湯圓製作</p> <p>1. 教師說明茶湯圓的製作方式與應該注意的地方。</p> <p>2. 教師讓學生猜測湯圓有什麼口味，以及介紹製作湯圓的所需材料。</p> <p>3. 學生製作茶湯圓。</p> <p>4. 品嚐湯圓並表達感受。</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNVwHDoHhAk">https://www.youtube.com/watch?v=pNVwHDoHhAk</a>	4
第(12)週 - 第(16)週	來認茶	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 烏龍茶的特徵。</p> <p>2. 金萱茶的特徵。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師介紹烏龍茶及金萱茶的特徵。</p> <p>2. 能透過感官，說出烏龍茶與金萱茶的特徵及不同之處。</p> <p>3. 能認真參與分組活動，共同探究茶葉特色，並完成海報畫製。</p>	<p>1. 能口述烏龍茶與金萱茶的特徵與差異之處。</p> <p>2. 能將烏龍茶及金萱茶的特徵寫出來。</p> <p>3. 能與組員共同完成海報。</p>	<p>活動一：烏龍與金萱的分辨</p> <p>1. 教師先介紹烏龍茶與金萱茶其特徵與差異之處。</p> <p>2. 請學生觀察烏龍茶及金萱茶葉子的外貌，說一說它的特徵。</p> <p>3. 透過觀察，比較兩者之間的差異。</p> <p>4. 學生分成兩組，一組烏龍組、一組金萱組，將茶葉的特色畫下並標示出來。</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HVInkMLLxd0">https://www.youtube.com/watch?v=HVInkMLLxd0</a>	5

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>來試茶</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p>	<p>1. 各種茶的特色與味道。 2. 各茶葉的差異之處。</p>	<p>1. 能認真參與試茶的活動，仔細探究茶葉的特色。 2. 能透過感官，分辨出各茶葉的特性。</p>	<p>1. 能積極參與試茶的活動。 2. 能分辨出各泡茶其特色的不同之處。</p>	<p>活動一：靜心品茶</p> <p>1. 教師讓學生觀看專業茶葉比賽試茶的過程影片。 2. 教師準備三至四種茶，泡給學生喝。 3. 讓學生喝茶，並觀察茶湯、味道及茶葉。</p> <p>活動二：小考茶</p> <p>1. 讓學生透過觀察寫下各泡茶分別是什麼茶。 2. 教師公布答案，並再複習一次各茶葉之特色。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pP_qL49L-T0">https://www.youtube.com/watch?v=pP_qL49L-T0</a></p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名： 陳珮璇、李怡陵</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

年級	低年級 B	年級課程 主題名稱	低年級/生活茶事	課程 設計者	陳珮璇、李怡陵	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願景呼 應之說明	一. 透過觀察與探索生活茶事一系列活動，認識家鄉，感恩前人留下珍貴的環境資產，產生愛鄉護土的情懷。 二. 藉由茶文化活動的體驗與茶藝創作，展現學生的活力，並培養學生的自信。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 願意了解與茶相關的文化，欣賞茶文化之美，認識茶產業，愛護生態環境，能進行茶文化相關創作，並與人分享。 2. 認識社區茶產業，促進對家鄉的認同感，進而關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	來讀茶 (一)	<p>語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語文 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>(多元文化教育) (讀素養教育)</p>	<p>1. 製茶流程。</p> <p>2. 繪本。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容，理解教師問題並回答。</p> <p>2. 能說出繪本內容及家中製茶流程是否有其他特殊的地方。</p> <p>3. 透過繪本閱讀將流程紀錄成繪本製作之材料。</p> <p>4. 能參考圖片並創作出自己的製茶流程小書。</p>	<p>1. 能口述繪本內容。</p> <p>2. 能獨立完成繪本製作。</p> <p>3. 能跟大家分享自己的小書作品也能懂得欣賞他人作品。</p>	<p>活動一：爸爸的友善茶園</p> <p>1. 教師帶學生閱讀繪本-爸爸的友善茶園。</p> <p>2. 教師提問繪本內容讓學生回答。</p> <p>3. 引導學生複習之前所學到的製茶流程，並分享家中製茶流程是否有其他特殊的地方。</p> <p>活動二：繪本製作</p> <p>1. 複習石桌地區烏龍茶製茶流程。</p> <p>2. 製茶流程繪本製作：封面→採茶→室外萎凋→室內萎凋→浪菁→殺菁→揉捻→團揉→解塊→乾燥→包裝。</p> <p>3. 釘裝成小書並與同學分享作品。</p>	<p><a href="http://tea4u.com.tw/index.php/tea_art/knowledge/make_tea/">http://tea4u.com.tw/index.php/tea_art/knowledge/make_tea/</a></p>	6
第(7)週 - 第(10)週	來賞茶	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>(環境教育) (戶外教育)</p>	<p>1. 製茶的流程。</p> <p>2. 四格漫畫。</p>	<p>1. 能透過感官探索茶廠，察覺製茶的每個流程。</p> <p>2. 透過茶廠參觀，從中觀察並做為寫作材料。</p> <p>3. 使用四格漫畫進行介紹及分享，享受創造的樂趣。</p>	<p>1. 能清楚了解製茶流程。</p> <p>2. 能畫出介紹茶廠流程的四格漫畫。</p> <p>3. 能與大家分享自己的創作。</p>	<p>活動一：茶廠參訪</p> <p>教師帶學生親身至製茶廠觀察，並清楚了解每個製茶器具。</p> <p>活動二：四格漫畫</p> <p>1. 觀賞茶廠後，把所看到的製茶器具畫下來。</p> <p>2. 發表介紹自己所畫的圖畫。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jx074d37cE">https://www.youtube.com/watch?v=Jx074d37cE</a></p> <p>學習單</p> 	4

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>來考茶</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p>	<p>1. 茶具的名稱與用途配對。</p> <p>2. 茶具的英文。</p> <p>3. 特色風格茶席。</p>	<p>1. 願意參與茶具學習及名稱配對活動。</p> <p>2. 能跟著教師說出各茶具的英文。</p> <p>3. 以感官和知覺探索茶席的擺設，覺察各種風格茶席的特色。</p>	<p>1. 能口述茶具名稱及用途。</p> <p>2. 能完成茶具名稱與用途配對學習單。</p> <p>3. 能跟大家分享自己特色風格的茶席畫作也能懂得欣賞他人作品。</p>	<p>活動一：認識茶具</p> <p>1. 教師擺設茶席，介紹茶具名稱與用途。</p> <p>2. 教師準備圖卡，進行茶具名稱與用途配對大考驗。</p> <p>3. 教師帶學生至英語情境教室，讓學生說說看各茶具的英文。</p> <p>4. 茶具茶具名稱與用途配對學習單書寫，並畫出屬於自己特色風格的茶席。</p> <p>5. 與同學分享作品。</p>	<p>自編教材</p>  <p>學習單</p>  <p>茶具圖卡</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>來讀茶 (二)</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 茶詩的意思。</p>	<p>1. 以正確發音、流利的說出茶詩的完整意思。</p> <p>2. 說出所聽到的茶詩內容及讀後心得。</p>	<p>1. 能讀出茶詩並讀懂茶詩的意思。</p> <p>2. 能與同學分享茶詩讀後心得。</p>	<p>活動一：茶詩 - 《送陸鴻漸棲霞寺採茶》</p> <p>1. 教師帶著小朋友讀《送陸鴻漸棲霞寺採茶》的茶詩。</p> <p>2. 教師一句一句解釋本詩的意思。</p> <p>活動二：茶詩 - 《六羨歌》</p> <p>1. 教師帶著小朋友讀《六羨歌》的茶詩。</p> <p>2. 教師一句一句解釋本詩的意思。</p> <p>3. 學生分享兩首詩的讀後心得。</p>	<p>茶詩</p> <p>《送陸鴻漸棲霞寺採茶》</p> <p>唐 皇甫冉</p> <p>採茶非采芽，遠遶上層崖。 布葉春風暖，盈筐白日斜。 蕭知山寺路，野宿野人家。 借問玉孫草，何時泛菊花。</p> <p>《六羨歌》</p> <p>陸鴻漸</p> <p>不羨黃金屋，不羨白玉堂。 不羨朝朝市，不羨夜夜長。 不羨黃金車，不羨白玉衣。 不羨朝朝市，不羨夜夜長。 不羨黃金車，不羨白玉衣。</p>	<p>2</p>
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>來泡茶</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事</p>	<p>1. 喝茶禮儀。</p> <p>2. 泡茶流程。</p> <p>3. 觀後心得。</p>	<p>1. 覺察泡茶過程中的規範與禮儀，探究其重要性，並遵守上課時的規定。</p> <p>2. 體會泡茶的樂趣，主動學習泡茶流程。</p>	<p>1. 能清楚泡茶及喝茶時該注意的事項和禮儀。</p> <p>2. 能熟悉泡茶的流程。</p>	<p>活動一：換我試試看</p> <p>1. 請茶藝志工示範泡茶流程，並講解泡茶注意事項及喝茶的禮儀。</p> <p>2. 讓學生品嚐不同種類的茶，並說出口感及茶湯顏色的差異。</p> <p>3. 茶藝志工協助學生體驗泡茶。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7tWVqE_pQ9I">https://www.youtube.com/watch?v=7tWVqE_pQ9I</a></p>	<p>4</p>

第 (20) 週	物。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 (安全教育)	3. 參與茶藝認證考試，提升好奇心，能在茶席活動中當個有禮貌的小小茶客。	3. 能分享看完認證後的心得並當個好茶客。	活動二：認證大觀摩 1. 觀看中、高年級茶藝認證考試。觀摩後心得分享。 2. 當中、高年級茶席活動中的小小茶客，並注意喝茶禮儀。 3. 觀摩後心得分享。
----------------	--	--------------------------------------	-----------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名： 陳珮璇、李怡陵</p>
--------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。