

年級	中年級(A)	年級課程 主題名稱	石棹蘊茶香	課程 設計者	曾振富/吳濱如	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 自信 感恩	與學校願景呼 應之說明	運用多元模式呈現充滿活力的石棹茶香特色，認識茶鄉、培養在地認同感，建立孩子懷滿對鄉土之感恩，成為自信的中興人。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備探索家鄉文化的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學嚐試體現於日常生活。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技巧應用在分組活動及訪談過程中。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，並能關懷在地生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 1. 泡茶有一套	藝文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 茶具的功能與名稱。 2. 家中茶具學習單。 3. 茶席擺設。 4. 茶具英語字卡。	1. 能發現並辨識及描述茶席中茶具的功能與名稱，以及茶席擺設並表達自己的情感。 2. 能依正確流程進行泡茶。 3. 能蒐集家中茶具相關資訊。 4. 能使用課中所學之英語字詞及句子進行對話。	1. 能寫出正確的茶具名稱。 2. 能畫出家中茶具。 3. 能口述分享家中茶具的特色及故事。 4. 能正確擺放茶席。 5. 能正確說出茶具英語名稱。 6. 能適切運用簡單英語句型搭配單字。 7. 能依循正確步驟進行泡茶。 8. 能展現適宜的茶習	活動一：我會認茶具(1節) 1. 教師進行茶席示範，讓學生認識茶具。 2. 複習茶具的功能與用法。 3. 茶具對對碰遊戲。 4. 請學生回家觀察家中茶具並記錄茶具的故事，完成繪圖學習單。 活動二：我會擺茶席(2節) 1. 茶具學習單分享。 2. 茶具位置擺放及泡茶流程介紹。 3. 茶具擺放實際操作。 4. 完成茶席擺設剪貼學習單(以第一堂課之繪圖學習單延伸) 活動三：茶席英語入門(2節) 1. 練習擺放茶具。 2. 搭配字卡學習各茶具的英語名稱。 3. 以遊戲熟悉各茶具英語名的念法。 4. 簡單茶席對話學習與模擬練習：Excuse me, what' s this?/ It' s a _____. 活動四：我泡茶有一套(3	1. 茶具 2. 茶具英文字卡 3. 學習單 4. 視聽教室茶具與泡茶流程情境布置(中、英文)	8

					禮儀。	節) 1. 觀摩教師泡茶流程。 2. 學生實際操作茶席擺設。 3. 引導學生進行泡茶練習。 情境模擬：外國旅客入茶席。學生分組角色扮演司茶人與外國人，進行英語會話練習。	
第(5)週 - 第(7)週	校訂課程 第一類 2. 石棹茶有約	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 製茶流程。 2. 製茶器具。 3. 製茶每個步驟的名稱。 4. 相關影片。 5. 茶廠的製茶工具及流程。	1. 能專心聆聽教師講解，並把重點照順序記錄在筆記本。 2. 能正確敘述流程順序及其名稱進行泡茶。 3. 能了解各種製茶器具及其功用。 4. 能遵守上課秩序，並正確回答教師提問。	1. 能了解製茶的流程順序，及其名稱。 2. 能知道製茶所需工具及其名稱。 3. 能知道製茶器具及其作用。 4. 能寫出正確的製茶流程及器具名稱。	活動一：了解製茶流程及相關器具(2節) 1. 教師發下筆記本，每生各一本，並使用螢幕播放「台灣採茶趣」逐一介紹製茶流程及工具和器具的介紹。 2. 介紹同時請學生在筆記本上做紀錄。 3. 複習完整的製茶流程和器具名稱及其功用(提問的方式)。 4. 觀賞其他地區(苗栗銅鑼)老茶廠製茶的方式。 活動二：走入茶場(2節) 1. 教師分配好學生與老師車輛安排後出發至茶廠。 2. 按照製茶流程逐一帶學生觀看製茶方式及工具。 3. 介紹完後，提問孩童對應	1. 參考網址 http://tea4u.com.tw/index.php/tea_art/knowledge/maketea/ 2. 參考網址 (https://www.youtube.com/watch?v=AYa_zVpOScQ) 播到 17:30 停。 3. 參考網址 https://knews.cc/zh-tw/culture/y3rknk.html 4. 參考網址 https://www

						<p>問題並發放小點心配合茶點時間。</p> <p>4. 快樂返校。</p> <p>活動三：製茶流程動動腦(2節)</p> <p>1. 複習製茶流程、器具名稱及器具功能。</p> <p>2. 紙筆測驗。(流程名稱、器具名稱)</p> <p>3. 教師講解亞洲各國茶文化。</p>	<p>.bilibili.com/video/av28988240/</p>	
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>4. 石棹茶問道</p>	<p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 生態問題。</p> <p>2. 觀察紀錄表範例及練習學習單。</p> <p>3. 解說引導。</p>	<p>1. 能定義生態問題及舉例說明生活中見過的生態問題。</p> <p>2. 關注居住地方社會事物與環境的互動，並展現觀察紀錄的技巧。</p> <p>3. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷，並運用工具進行訪查紀錄。</p> <p>4. 重述觀察記錄的重點並進行討論。</p> <p>5. 透過日常觀察與省思，對茶園環境提</p>	<p>1. 能回答教師提問。</p> <p>2. 能進行討論。</p> <p>3. 能發表個人經驗。</p> <p>4. 能完成學習單。</p> <p>5. 能進行小組討論及分工。</p> <p>6. 能運用相機、書寫、圖繪進行觀察紀錄。</p> <p>7. 能於小組討論中發表個人觀察重點。</p> <p>8. 能完成小組海報。</p>	<p>活動一：生態問題糾察隊(1節)</p> <p>1. 介紹何謂生態問題，及可能出現在我們生活中及社區中的生態問題。</p> <p>2. 討論生態問題相應的解決策略。</p> <p>3. 討論發表：走訪茶園的經驗中，你曾觀察到什麼影響到茶園生態或社區環境的問題。</p> <p>4. 走訪觀察與紀錄方法教學。</p> <p>5. 分組、決定各組觀察重點主題、及組內觀察記錄工作分配。</p> <p>活動二：茶園再訪(2節)</p> <p>1. 走訪茶園茶廠。</p> <p>2. 小組分工運用相片、文</p>	<p>1. 心智圖</p> <p>2. 社區茶園</p> <p>3. 社區茶廠</p> <p>4. 海報</p>	7

		<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>		<p>出感興趣的問題，並提出適切的改善方式。</p> <p>6. 能形成小組討論共識並繪製成海報進行發表。</p>	<p>9. 能進行小組發表。</p>	<p>字、圖畫紀錄走訪時觀察到的生態問題與現象。</p> <p>3. 回學校後進行小組討論及記錄整理。</p> <p>活動三：茶的解救行動(3節)</p> <p>1. 各組討論走訪茶園後發現的生態問題，及可執行的解決策略，擬定行動方案各步驟。</p> <p>2. 海報製作。</p> <p>3. 小組發表。</p>		
--	--	--	--	---	--------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程第一類 5. 茶 茶看</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. PPT 解說。 2. 茶的種類。 3. 查詢資料的能力。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解，並記住重點。 2. 能使用電腦查詢所需資料。 3. 能以資訊科技查詢資料彙整，製作成 PPT 後分享資源。</p>	<p>1. 能了解台灣有那些茶種，及其特色。 2. 能使用電腦查詢所需資料，並製作成 PPT。</p>	<p>活動一：了解台灣茶（2 節）</p> <p>1. 教師用 PPT 介紹台灣茶的茶種及其特色。 2. 教師分配兩種茶給學生（每生個兩種）請學生使用電腦查詢被分配的茶種種植在台灣哪些地區，製作成 PPT（5 頁左右）。</p> <p>活動二：（2 節）</p> <p>1. 教師使用 PPT 介紹幾種外國茶特色及其喝茶文化。 2. 教師分配每生一個國家，請學生使用電腦查詢該國家出產那些茶？並製作成 PPT（5 頁左右）。</p>	<p>參考網址 https://teatalkacademy.com/index.php/knowledge/variety/taiwan-varieties https://www.teal.com.tw/pages/%E8%AA%8D%E8%A D%98%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6 參考網址 https://kknews.cc/zh-tw/culture/5g6pgq3.html https://kknews.cc/zh-tw/news/kxenbyp.html</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--------------------------------	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>校訂課程第一類 6. 與茶當朋友 (茶韻甜品 - 茶香水果塔)</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶香水果塔製作流程與相關知識 2. 製作茶香水果塔 3. 珍珠奶茶製作流程與相關知識 4. 自作客製化珍珠奶茶 5. 場域整潔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解茶香水果塔製作流程、安全規範。 2. 能按照引導完成水果塔、珍珠奶茶的製作，並注意工具操作安全。 3. 能了解珍珠奶茶製作流程、安全規範。 4. 能透過分工合作與同儕共同維護活動場地整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出茶香水果塔、珍珠奶茶製作流程及安全規範。 2. 能製作茶香水果塔、珍珠奶茶。 3. 能在引導下協助整理活動場地。 	<p>活動一：茶香水果塔介紹 1. 教師介紹茶香水果塔，講解茶香水果塔製作流程。</p> <p>活動二：茶香水果塔製作 1. 在教師指導下製作水果塔之茶香塔皮。 2. 茶香塔皮烘焙過程中，學生分組製備水果切片。 3. 學生發揮個人創意，完成茶香水果塔裝飾。</p> <p>活動三：場域整潔復原 教師引導學生完成活動場地清潔工作。</p> <p>活動四：珍珠奶茶介紹 1. 教師介紹珍珠奶茶，並講解珍珠奶茶製作流程。</p> <p>活動五：珍珠奶茶製作 1. 在教師指導下熬煮珍珠。 2. 珍珠靜置過程中，學生品嚐不同茶品，並發揮個人創意，調製專屬配比之奶茶基底。 3. 調和珍珠與專屬奶茶基底，完成珍珠奶茶製作。</p> <p>活動六：場域整潔復原 教師引導學生完成活動場地清潔工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛料理食譜網站
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>7. 知茶品茶</p> <p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>茶器的用途</p> <p>茶席布置元素</p> <p>泡茶禮儀</p>	<p>1. 能辨識泡茶過程中所使用的器具名稱</p> <p>2. 能說出所使用的泡茶器具的用途並且實際操作</p> <p>3. 以小組合作方式規畫並發表茶席設計的內容與理念在實際泡茶流程中，熟悉泡茶的技巧及應對禮儀。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 真實情境的實作評量</p> <p>3. 口頭發表與分享泡茶及應對禮儀實作</p>	<p>活動一 知茶</p> <p>1. 以問答方式引導學生發表茶器的用途</p> <p>2. 以茶具實物或圖片檢測學生所認識的茶器(國語、英語、台語的念法)</p> <p>3. 認識茶席布置的元素</p> <p>4. 學生能透過討論的方式，規劃茶席布置，並進行發表</p> <p>活動二 品茶</p> <p>1. 認識泡茶禮儀</p> <p>2. 泡一壺好茶</p> <p>3. 從實際的泡茶情境中，檢測學生泡茶技巧以及接待應對的禮儀</p>	<p>茶具組</p>	<p>4</p>
--	--	--	--	---	---	------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：吳濱如</p>
-------------------	--

年級	中年級	年級課程 主題名稱	石棹蘊茶香	課程 設計者	曾振富	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 自信 感恩	與學校願景呼 應之說明	運用多元模式呈現充滿活力的石棹茶香特色，認識茶鄉、培養在地認同感，建立孩子懷滿對鄉土之感恩，成為自信的中興人。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備探索家鄉文化的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學嚐試體現於日常生活。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技巧應用在分組活動及訪談過程中。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，並能關懷在地生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 1. 泡茶有一套 II	<p>社會</p> <p>1a-II-2分辨社會事務的類別與先後順序。</p> <p>英語</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 各茶種特徵。</p> <p>2. 茶會禮儀。</p> <p>3. 各茶種英語。</p> <p>4. 英語會話教學。</p>	<p>1. 能辨識各茶具及其擺放位置。</p> <p>2. 能辨別不同茶種的各項特色。</p> <p>3. 能使用課中所學之英語字詞及句子進行對話。</p> <p>4. 能依正確流程進行泡茶。</p>	<p>1. 能辨別茶具</p> <p>2. 能正確擺設茶席。</p> <p>3. 能記憶不同茶種的特色。</p> <p>4. 能辨別不同茶種。</p> <p>5. 參與茶會時能展現事宜禮儀。</p> <p>6. 能觀察並說出茶會上的所見所聞。</p> <p>7. 能正確說出茶具英語名稱及句型。</p> <p>8. 能適切運用簡單英語句型搭配單字。</p>	<p>活動一：我是小茶藝師(2節)</p> <p>1. 學生練習茶席擺設。</p> <p>2. 複習茶具的功能與用法。</p> <p>3. 教師示範泡茶，並介紹茶種。</p> <p>4. 學生練習品茶，觀察茶葉、茶湯的顏色、香氣、口感之不同。</p> <p>5. 盲品識茶：學生挑戰蒙眼品茶，推理茶種。</p> <p>6. 參與高年級茶會活動，進行茶席觀察：茶席如何設置、茶會主題如何呈現、司茶人如何與賓客互動等。</p> <p>活動二：茶席英語進階(3節)</p> <p>1. 學長姐茶會觀察討論：看到什麼、優缺點、賓客都會問什麼問題等。</p> <p>2. 複習茶具名稱及簡單茶席會話：What' s this?/ It' s a _____.</p> <p>3. 茶種英文名認識：Green tea, Oolong tea, black tea.</p>	茶具組	8

						<p>4. 學習進階茶習會話： (1)What kind of tea is this?/ It' s _____. (2)May I have another cup, please?/ Of course!/Yes, you may./Here you go.</p> <p>5. 茶席對話學習與模擬練習。</p> <p>活動四：我泡茶有一套II(3節)</p> <p>1. 引導學生進行泡茶練習。</p> <p>2. 學生實際操作茶席擺設及泡茶練習。</p> <p>情境模擬：外國旅客入茶席。邀請校內英語教師或國際志工參與，角色扮演司茶人與外國人，進行英語會話練習。</p>	
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>校訂課程第一類 2. 石棹茶有約(二)</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 茶廠參訪。 2. 製茶流程圖表。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解，並把重點照順序記錄在筆記本。 2. 能正確敘述流程順序名稱及所需工具名稱和功能。 3. 藉由老師講解後，能了解泡茶所需注意的事項。 4. 能遵守上課秩序，</p>	<p>1. 能記得製茶的流程順序，及其名稱。 2. 能記得製茶所需工具及其名稱。 3. 能記得製茶器具及其作用。 4. 能寫出正確的製茶</p>	<p>活動一：了解製茶流程及相關器具(二)(2節)</p> <p>1. 教師請學生拿出上學期的筆記本，並用問答方式複習製茶流程及工具和器具的介紹。 2. 教師使用事前製作好的PPT，介紹如何沖泡茶葉及需要注意的事項，同時請學生在筆記本上做紀</p>	<p>1. 有記名茶 https://wangtea.com.tw/how-to-br ew https://wangtea.com.tw/faq</p>

				並正確回答教師提問。	器具名稱及其功用。	錄。 活動二：走入茶場（二）（2節） 1. 教師分配好學生與老師車輛安排後出發至茶廠。 2. 事前分組後，分配好每組學生應介紹的流程順序及所需工具的介紹。 3. 按照製茶流程逐一帶學生到該程序地點，並請該組學生進行講解。 4. 介紹完後，請學生幫忙最後的裝茶步驟，最後發放小點心配合茶點時間。 5. 快樂返校。 活動三：製茶流程動動腦（二）（2節） 教師發下 A3 大小的圖紙給學生（每生一張）請學生用自己的方式把製茶流程依順序書寫出名稱，並在旁邊畫出所需工具的插圖，及該工具的功能介紹並上色。	
第 (8) 週	校訂 課程 第一 類 3. 石	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術 1-II-8 能結合不同	1. 社區踏查 2. 訪談紀錄	1. 能從對話中擷取重點，並能在訪談過程維持基本禮儀與態度。 2. 能發揮個人創意，整合故事，並與同組組員進行討論及	1. 能積極參與訪談對話，並以客觀、禮貌的方式應答。 2. 能分組完成一份客觀、語句流暢通順，且切合訪談目的的訪談紀錄。	活動一：走訪茶事 1. 學生分組訪談石棹茶廠老師傅，認識石棹地區過去生活與茶產業發展歷程。 活動二：訪談資訊整理 分組進行訪談資料整理，並	2

	棹茶事 (走訪茶事)	<p>的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		分享。		將訪談資訊編整成一份訪談紀錄。	
第(9)週 - 第(11)週	校訂課程 第一類 石棹茶間道	<p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d-II-1 探究問題</p>	<p>1. 茶園問題彙整</p> <p>2. 行動紀錄學習單。</p>	<p>1. 能研討並修正調整小組行動方案。</p> <p>2. 能擬定行動方案的時間安排、工具準備、任務分工。</p> <p>3. 能依規畫執行行動方案。</p> <p>1. 4. 能進行回饋分享及檢討。</p>	<p>1. 能發表各組擬定的行動方案。</p> <p>2. 能經由師生的回饋與意見參與小組討論進行方案修正與調整。</p> <p>3. 能參與小組討論。</p> <p>4. 能積極投入任務執行。</p> <p>5. 能完成行動紀錄與回饋表</p> <p>6. 能分享心得。</p>	<p>活動一：茶園問題糾察隊(2節)</p> <p>1. 各組回想並簡短發表上學期茶園拯救行動方案。</p> <p>2. 討論發表：走訪茶園的經驗，搭配行動方案，可執行程度檢視與方案修正調整。</p> <p>3. 各組擬定行動計畫的工作分配及準備：需要器具、行動細項時間設定。</p> <p>活動二：茶的解救行動(4節)</p> <p>1. 分組再訪茶園執行行動方案。</p> <p>2. 行動結束後組內回饋檢討，完成行動紀錄學習單。</p>	

		發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。				小組報告行動後的心得感想。	
第(12)週 - 第(15)週	校訂課程第一類 5. 茶 茶看(二)	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 台灣茶簡報。 2. 外國茶種簡報	1. 能專心聆聽教師講解，並記住重點。 2. 能使用電腦查詢所需資料。 3. 能了把所查詢資料彙整後，製作成PPT。	1. 能記住台灣有那些茶種，及其特色。 2. 能使用電腦查詢所需資料，並製作成PPT。	活動一：了解台灣茶(二)(4節) 1. 教師用 PPT 用問答方式複習台灣茶的茶種及其特色。 2. 教師請學生使用上學期所交的 PPT 增加內容，請學生使用電腦查詢被分配的茶種製成方式，及其相關介紹，製作成 PPT。 活動二：了解外國茶(二)(4節) 1. 教師使用 PPT 用問答方式複習上學期所教外國茶特色及其喝茶文化。 2. 教師請學生使用上學期所交的 PPT 增加內容，使用電腦查詢該國家出產的茶及其相關介紹，並製作成 PPT。	1. 講茶學院 https://teatalkacademy.com/index.php/knowledge/variety/taiwan-varieties 2. 太原茶莊 https://www.tea1.com.tw/pages/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6 3. 國外茶葉種類你知多少? https://kknews.cc/z

							h-tw/culture/5g6pgq3.html 10 款千奇百怪的外國茶 https://kknews.cc/zh-tw/news/kxenbyp.html	
第 (16) 週 - 第 (18) 週	校訂課程 第一類 6. 與茶當朋友 (茶韻甜品 - 茶香蛋塔)	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	1. 茶香葡式蛋塔製作流程與相關知識 2. 茶香冰淇淋及茶葉蛋與相關知識 3. 場域整潔	1. 能了解茶香葡式蛋塔製作流程、安全規範。 2. 能按照引導完成茶香葡式蛋塔製作,並注意工具操作安全。 3. 能透過分工合作與同儕共同維護活動場地整潔。 4. 能了解茶香冰淇淋及茶葉蛋製作流程、安全規範。 5. 能按照引導完成茶葉蛋製作 6. 能按照引導完成茶香冰淇淋製作,同時加深對於各茶種的口味與特性,並注意工具操作安	1. 能說出茶香葡式蛋塔製作流程、安全規範。 2. 能製作茶香葡式蛋塔。 3. 能在引導下協助整理活動場地。 4. 能說出茶香冰淇淋及茶葉蛋製作流程。 5. 能製作茶葉蛋 6. 能製作茶香冰淇淋。 7. 能在引導下協助整理活動場地。	活動一：茶香蛋塔介紹 2. 教師介紹茶香蛋塔,講解茶香蛋塔製作流程。 活動二：茶香蛋塔製作 4. 在教師指導下製作茶香葡式蛋塔酥皮。 5. 依序完成茶香葡式蛋塔製作。 活動三：場域整潔復原 教師引導學生完成活動場地清潔工作。 活動三：茶香茶點介紹 2. 教師介紹茶香冰淇淋及茶葉蛋,並講解茶香冰淇淋、茶葉蛋製作流程及簡易冷凍原理。 活動四：茶葉蛋製作 1. 在教師引導下完成茶葉蛋製作,並於茶葉蛋熬煮	1. 愛料理食譜	

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：吳濱如