

嘉義縣竹崎鄉中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級 B	年級課程 主題名稱	石棹茶情	課程 設計者	吳濱如、李翰任	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 自信 感恩	與學校願景呼 應之說明	運用多元模式呈現充滿活力的石棹茶香特色，認識茶鄉、培養在地認同感，建立孩子懷滿對鄉土之感恩，成為自信的中興人。				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索家鄉文化的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學嚐試體現於日常生活。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技巧應用在分組活動及訪談過程中。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，並能關懷在地生態環境。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	司茶達人有一套	<p>藝文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜合 2a-II-1rm 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 不同茶具的功用。 正確的茶具名稱。 茶席茶具的擺放設計。 泡茶流程。 茶席上與茶客展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 能發現茶席中的視覺元素，並能表達學生自己的情感。 學生具備聆聽不同媒材的基本能力。 學生能在發表時與茶席展現上，把握說話的重點與順序，與茶客或老師、同學對談時能做適當的回應。 覺察自己的人際溝通方式，能在茶席展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	<p>活動一：識茶具</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確地說出茶席上茶具的名稱與功用為何。 能回答老師的提問。 能完成茶具對對碰學習單。 能上台分享介紹茶具學習單。 <p>活動二：我會擺茶席</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能獨自完成茶席茶具位置的正確擺放。 學生能知道茶席所需的禮儀為何。 學生獨自完成泡茶流程的步驟。 能完成茶席繪圖學習單。 學生上台分享介紹茶席學習單。 學生分組完成模擬客入茶席的指定任務。 	<p>活動一：識茶具 3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行茶席示範，讓學生認識茶具。 複習茶具的名稱與用法。 示範泡茶流程步驟(適時提問) 茶具對對碰學習單。 學生上台分享介紹茶具學習單。 <p>活動二：我會擺茶席 5 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師茶具位置擺放及泡茶流程介紹。 老師實際泡茶流程示範操作。 學生於指定時間內完成茶具擺放。 老師講解泡茶流程注意事項與茶席禮儀。 學生實際操作泡茶流程(一人一席)。 引導學生進程泡茶實作。 請學生觀察茶具並畫出泡茶所需茶具(須將茶具畫在正確位置)，完成繪圖學習單。 學生上台分享介紹茶席學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以 ppt 介紹茶席上常見的茶具。 教師以實體茶具一一介紹說明講解。 教師實際擺放茶席逆需茶具位置與講解泡茶流程。 茶具對對碰學習單。 茶席繪圖學習單。 泡茶基本流程 	8

						8. 情境模擬：模擬客入茶席。 學生分組角色扮演司茶人與客人，進行對話練習。		
第 (5) 週 - 第 (6) 週	茶 知 識	<p>綜合 2a-II-1rm 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製茶流程順序 2. 製茶工具名稱。 3. 製茶器具的功用。 4. 在講義上重點記錄。 5. 其他地區的製茶流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 學生能把握說話的重點與順序，與老師或製茶師傅對談時能做適當的回應。 3. 學生能樂於參加製茶流程討論，提供個人的觀點和意見。 	<p>活動一：知文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解正確的製茶流程順序與製茶工具名稱。 2. 能知道製茶器具的功用。 3. 能將重點記錄在製茶流程講義上。 4. 學生能回答老師的提問。 5. 能知道其他茶區的製茶流程。 	<p>活動一：知文化 4 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分給學生每人一張製茶流程講義。 2. 老師利用 ppt 詳細介紹每個製茶步驟流程名稱與製茶工具為何。 3. 老師提問製茶流程應注意事項為何？ 4. 老師播放播放「台灣採茶趣」影片，並逐一介紹製茶流程及工具和器具的介紹。 5. 老師請學生將聽到或看到的重點記錄在講義上。 6. 觀賞其他地區（苗栗銅鑼）老茶廠製茶的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://tea4u.com.tw/index.php/tea_art/knowledge/maketea/ (台灣採茶趣) 2. https://www.youtube.com/watch?v=aYA_zVp0ScQ (苗栗銅鑼) 播到 17:30 停。 	4

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>		<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>6. 茶場參訪。</p> <p>7. 完整的泡茶流程、所需的器具名稱與應注意事項(可用繪圖方式完成)。</p> <p>8. 亞州茶文化的知識。</p>	<p>4. 學生透過茶廠的參訪，蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>5. 學生能透過觀看影片，摘取相關製茶流程的重點。</p>	<p>活動二:走茶廠</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道茶場製茶標準流程順序。 學生能初步藉由茶菁外觀去研判茶葉的品種。 藉由製茶師傅與學生的講解讓學生更能清楚知道每個製茶的步驟與製茶原理。 學生能專心聆聽茶場製茶師傅的講解，並把重點記錄在筆記本上。 學生能回答茶廠師傅的提問。 能分辨出品茗的茶葉為哪一品種並能說出分辨的依據。 <p>活動三:製茶流程記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能寫出完整的泡茶流程、所需的器具名稱與應注意事項(可用繪圖方式完成)。 <p>活動四:亞州茶文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能說出亞州茶文化的知識。 	<p>走茶廠 3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師分配好學生與老師車輛安排後出發至社區內茶廠。 由茶場製茶師傅按照製茶流程逐一介紹介紹。 帶學生觀看製茶方式與製茶工具。 學生一邊參訪製茶流程一邊做筆記，將所觀察到的寫或畫下來。 由茶廠師傅對學生提問有關製茶流程的相關問題。 於茶場體驗茶客並享用茶點。 老師適時提問品茗的茶為哪一種茶葉? <p>活動三:製茶流程記憶大考驗 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以 ppt 複習製茶流程、器具名稱及器具功能。 老師分下一張 A4 空白紙，請學生回想並寫出完整的泡茶流程、所需的器具名稱與應注意事項(可用繪圖方式完成)。 <p>活動四:亞州茶文化 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解亞洲各國茶文化知識。 老師撥放影片。 	<p>3. 社區茶廠與製茶師傅。</p> <ol style="list-style-type: none"> https://kknews.cc/zh-tw/culture/yr3rknk.html) (亞洲各國茶文化) https://www.bilibili.com/video/av28988240/ (亞洲各國茶文化) 	<p>6</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>識 產 業</p>	<p>藝文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶葉依發酵程度來區分的種類。 2. 茶葉依發酵度分成的六大類的差異性。 3. 生茶、半生熟、熟茶的特色與口感和製成的不同。 4. 做茶與二十四節氣的關聯性。 5. 茶、夏茶、秋茶、冬茶的採收季節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能發現生活中的美學元素，並能在特色茶席上表達自己的情感。 2. 學生能把握說話的重點與順序，與老師和同學對談時能做適當的回應。 3. 學生樂於參加課程活動討論，能提供個人的觀點和意見。 4. 學生能摘取 ppt 相關資料中的重點。 	<p>活動一：茶葉分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確知道六大茶類的名稱。 2. 學生能簡單說出六大茶類的代表茶葉名稱。 3. 學生能簡單說出六大茶類的特色。 4. 學生能介紹生茶、半生熟、熟茶的特色。 5. 學生能將泡好的生茶、半生熟、熟茶茶湯完成試飲並完成配對。 6. 學生能知道採茶是依據二十四節氣(農作也是依照二十四節氣來進行)。 7. 學生能簡單介紹春茶、夏茶、秋茶、冬茶的採收季節並知道春茶、夏茶、秋茶、冬茶的別名為何。 8. 學生能知道冬片茶。 9. 學生能知道當地時棹的產業-珠露茶。 	<p>活動一：茶葉分類 6 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以 ppt 介紹茶葉依茶葉發酵程度來區分的種類。 2. 老師將茶葉依發酵度分成的六大類一一介紹。 <ol style="list-style-type: none"> a. 綠茶 b. 白茶 c. 黃茶 d. 青茶 e. 紅茶 f. 黑茶 3. 老師介紹生茶、半生熟、熟茶的特色與口感和製成的不同。 4. 老師讓學生品嚐生茶、半生熟、熟茶的茶湯，並讓學生完成配對。 5. 老師介紹一年當中的二十四節氣。 6. 老師以 ppt 介紹茶葉依時間(採茶的季節)的分類。 7. 老師介紹各季茶業的特色。 8. 老師介紹何謂「冬片」。 9. 老師介紹春茶與冬茶的差異與特色。 10. 老師介紹當地-珠露茶的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.tr.es.gov.tw/ws.php?id=1397(行政院農業委員會茶業改良場) 3. https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2506893(行政院農業委員會, 24 節氣) 4. https://knews.cc/zh-tw/news/anygoq.html(茶葉依發酵度分類) 	<p>6</p>
--	------------------	--	---	---	---	--	--	----------

			6. 冬片茶。 7. 當地的產業-珠露茶。					
第 (13) 週- 第 (14) 週	茶園 探查	<p>藝文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>1. 討論引導。</p> <p>2. google 任務表單。</p>	<p>1. 能研討並修正調整小組任務。</p> <p>2. 能依規畫執行任務。</p> <p>3. 能進行回饋分享及檢討。</p>	<p>1. 能發表各組擬定的行動方案。</p> <p>2. 能經由師生的回饋與意見參與小組討論進行方案修正與調整。</p> <p>3. 能參與小組討論。</p> <p>4. 能積極投入任務執行。</p> <p>5. 能完成行動紀錄與回饋表。</p> <p>6. 能分享心得。</p>	<p>活動一：茶園行前活動</p> <p>1. 依各小組進行討論，列舉出茶園可能存在著什麼樣的危機</p> <p>2. 小組間互相分享交流。</p> <p>3. 各組擬定行動計畫的工作分配及準備：需要器具、行動細項時間設定。</p> <p>活動二：走茶</p> <p>1. 帶領學生實際走訪茶園，透過觀察、記錄等方式來認識茶園存在的危機。</p> <p>2. 各組擬定危機解決的方法，分別就成果效度來進行列舉，並探討出可能帶來之後果。</p>	平板電腦	4

<p>第 (15) 週- 第 (17) 週</p>	<p>茶食</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶葉蛋與餅乾烘焙相關知識 2. 茶葉蛋製作流程 3. 客製化茶香餅乾 4. 場地整潔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解茶葉蛋及茶餅乾製作流程、安全規範。 2. 能按照引導完成茶葉蛋製作 3. 能按照引導完成茶香餅乾製作，同時加深對於各茶種的口味與特性，並注意工具操作安全。 4. 能透過分工合作與同儕共同維護活動場地整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出茶葉蛋及茶香餅乾製作流程。 2. 能製作茶葉蛋 3. 能製作茶香餅乾。 4. 能在引導下協助整理活動場地。 	<p>活動一：茶香茶點介紹(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹茶葉蛋，並講解茶葉蛋製作流程。 <p>活動一之一：茶葉蛋製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下完成茶葉蛋製作，並於茶葉蛋熬煮過程進行場地清潔。 <p>活動二：茶香茶點介紹(2)</p> <p>活動二之一：茶香餅乾製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師指導下品嚐不同茶品，並發揮個人創意，調製專屬配比 2. 進行麵粉及添加物之揉製。 3. 進行烘烤。 4. 烘烤之餘進行場地清潔。 	<p>食譜 烘焙器具 電鍋</p>	<p>6</p>
<p>第 (18) 週- 第 (20) 週</p>	<p>特色茶席</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特色茶席的設計 2. 上台發表。 	<p>學生能展現自己能力、興趣與長處，並表達自己對特色茶席的想法和感受。</p>	<p>特色茶席展現</p>	<p>特色茶席展現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習茶席應有的茶具。 2. 老師複習泡茶流程。 3. 老師說明泡茶禮儀。 4. 學生將所學的茶知識融入美學，並設計出具個人特色之特色茶席。 5. 學生所設計之特色茶席包含 <ol style="list-style-type: none"> a. 茶席主題 b. 茶席名稱 c. 設計理念 d. 繪圖設計呈現 6. 每位學生上台發表所設計的特色茶席，並加以介紹。 7. 學生能適時提問與回答問題。 	<p>茶具</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳濱如、李翰任、黃賜欽

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣竹崎鄉中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級 B	年級課程 主題名稱	石棹茶情	課程 設計者	李翰任、黃賜欽	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 自信 感恩	與學校願景呼 應之說明	運用多元模式呈現充滿活力的石棹茶香特色，認識茶鄉、培養在地認同感，建立孩子懷滿對鄉土之感恩，成為自信的中興人。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備探索家鄉文化的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學嚐試體現於日常生活。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技巧應用在分組活動及訪談過程中。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，並能關懷在地生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	我是小小茶藝師	<p>社會 1a-II-2 分辨社會事務的類別與先後順序。</p> <p>藝文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 各種類茶具。</p> <p>2. 高年級茶會參與。</p>	<p>1. 能辨識各茶具及其擺放位置。</p> <p>2. 能辨別不同茶種的各項特色。</p> <p>3. 能發現茶會中的視覺元素，並表達自己的感受。</p> <p>4. 具備聆聽茶會中茶人與賓客互動之基本能力。</p>	<p>1. 能辨別茶具。</p> <p>2. 能正確擺設茶席。</p> <p>3. 能記憶不同茶種的特色。</p> <p>4. 能辨別不同茶種。</p> <p>5. 參與茶會時能展現事宜禮儀。</p>	<p>活動一：我是小小茶藝師(2節)</p> <p>1. 學生複習茶席擺設。</p> <p>2. 複習茶具的功能與用法。</p> <p>3. 教師示範泡茶，並介紹茶種。</p> <p>4. 學生練習品茶，觀察茶葉、茶湯的顏色、香氣、口感之不同。</p> <p>5. 盲品識茶：學生挑戰蒙眼品茶，推理茶種。</p> <p>6. 參與高年級茶會活動，進行茶席觀察：茶席如何設置、茶會主題如何呈現、司茶人如何與賓客互動等。</p>	茶具 茶葉	2
第(2)週 - 第(4)週	應對如流	<p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>英語2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 各茶種英語。</p> <p>2. 英語會話。</p>	<p>1. 能依照別人的問題做出適當的回應。</p> <p>2. 能使用課中所學之英語字詞及句子進行對話。</p>	<p>1. 能正確說出茶具英語名稱及句型。</p> <p>2. 能適切的以完整句型回應。</p> <p>3. 能適切運用簡單英語句型搭配單字。</p>	<p>茶席進階(3節)</p> <p>1. 經過上學期期末的茶會，你們有沒有發現茶習上有哪些常出現的對話?</p> <p>2. 小組討論並列舉出賓客常出現的問題。</p> <p>3. 各組間互相分享。</p> <p>4. 各組的問題表互相交換，並就別組的問題表進行回答，並於小白板寫下。</p> <p>5. 各組上台分享。</p> <p>6. 茶種英文名認識：Green tea, Oolong tea, black tea.</p> <p>7. 學習進階茶習會話：(1)What kind of tea is this?/</p>	小白板 茶具	6

						<p>It' s _____.</p> <p>(2)May I have another cup, please?/ Of course!/Yes, you may. /Here you go.</p> <p>(3)How much times does it soak? / About 1 minute.</p> <p>8. 茶席對話學習與模擬練習。</p> <p>我泡茶有一套Ⅱ(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生進行泡茶練習。 2. 學生實際操作茶席擺設及泡茶練習。 <p>情境模擬：旅客入茶席。邀請校內教師或國際志工參與，角色扮演司茶人與外國人，進行會話練習。</p>		
第(5)週 - 第(7)週	再訪茶園	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一心二葉圖解 2. 任務圖表 3. 採茶流程 4. 揉捻流程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由參訪茶園、茶廠對當地茶產業又更進一步的認識。 2. 能適切的發表自己的想法。 3. 能了解一心二葉的由來及樣貌。 4. 能專心投入戶外活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由師生的回饋與意見參與小組討論進行方案修正與調整。 2. 能依照小組分工的任務進行工作。 3. 活動過程中的疑問能夠適當的提出。 	<p>穿梭在綠色廊道裡。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採茶行前計畫通 2. 依照小組進行討論，列出任務的首要條件(一心二葉) 3. 教師對一心二葉進行複習。 4. 就上學期的茶園踏查，大家還記得哪些問題呢?垃圾、病蟲害、農藥…。 5. 從我們可以幫忙的垃圾問題來解決，垃圾從何而來?我們可以怎麼做? 6. 規劃淨山、淨園路線 <p>我只為那一心二葉，化為甘醇的金黃。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生前往茶園，並於途中開始淨化環境的任務。 	茶園 茶廠	6

						2. 進行採茶體驗 3. 手工揉捻體驗		
第 (7) 週 - 第 (8) 週	誰知 甌中 茗， 滴滴 皆辛 苦	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	活動省思表	1. 能適切的發表自己的想法。 2. 能體會家鄉產業的辛勞。	1. 能經由師生的回饋與意見參與小組討論進行方案修正與調整。 2. 能依照小組分工的任務進行工作。 3. 活動過程中的疑問能夠適當的提出。	上週活動省思 (小組進行) 1 節 1. 活動一:淨山 2. 活動二:採茶 3. 活動三:手工揉捻 品茗金黃甘醇 前往茶廠品嚐自己的手作成果,並讓學生省思那麼多的辛苦只為一杯上好的茶,體會家人的辛苦與堅持。	小白板 茶廠	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	找 茶 趣	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 資訊 T-II-6 簡報軟體的使用	1. PPT 的製作與解說。 2. 台灣茶種。 3. 電腦資料查詢並製成 PPT。	1. 能專心聆聽教師講解,並記住重點。 2. 能使用電腦查詢所需資料。 3. 能了把所查詢資料彙整後,製成 PPT。	1. 能了解台灣有那些茶種,及其特色。 2. 能使用電腦查詢所需資料,並製成 PPT。	活動一:了解台灣茶 (4 節) 1. 教師用 PPT 介紹台灣茶的茶種及其特色。 2. 教師分配兩種茶給學生 (每生個兩種) 請學生使用電腦查詢被分配的茶種種植在台灣哪些地區,製成 PPT (5 頁左右)。 活動二:了解外國茶 (4 節) 1. 教師使用 PPT 介紹幾種外國茶 特色及其喝茶文化。 2. 教師分配每生一個國家,請學生使用電腦查詢該國家出產那些茶?並製成 PPT (5 頁左右)。	1. 講茶學院 https://teatalkacademy.com/index.php/knowledge/varieties/taiwan-varieties 2. 太原茶莊 https://www.tea1.com.tw/pages/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6	8
第 (13) 週	茶 的 魔	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	1. 茶香水果塔製作流程	1. 能按照引導完成水果塔製作流程。	1. 能說出茶香水果塔製作流程及安全規範。 2. 能製作茶香水果塔。	活動一:茶香水果塔介紹 1. 教師介紹茶香水果塔,講解茶香水果塔製作流程。	1. 愛料理食譜網站	6

<p>- 第 (15) 週</p>	<p>法</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>與相關知識 2. 製作水果塔 3. 場域整潔</p>	<p>2. 能注意工具操作安全。 3. 能透過分工合作與同儕共同維護活動場地整潔。</p>	<p>3. 能在引導下協助整理活動場地。</p>	<p>活動二：茶香水果塔製作 1. 在教師指導下製作水果塔之茶香塔皮。 2. 茶香塔皮烘焙過程中，學生分組製備水果切片。 3. 學生發揮個人創意，完成茶香水果塔裝飾。 活動三：場域整潔復原 1. 教師引導學生完成活動場地清潔工作。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>與茶當朋友</p>	<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 珍珠奶茶製程與相關知識 2. 自作客製化珍珠奶茶 3. 場域整潔</p>	<p>1. 能按照引導完成珍珠奶茶製作，同時加深對於各茶種的口味與特性。 2. 能注意工具操作安全。 3. 能透過分工合作與同儕共同維護活動場地整潔。</p>	<p>5. 能說出珍珠奶茶製作流程。 6. 能製作珍珠奶茶。 7. 能在引導下協助整理活動場地。</p>	<p>活動一：珍珠奶茶介紹 2. 教師介紹珍珠奶茶，並講解珍珠奶茶製作流程。 活動二：珍珠奶茶製作 5. 在教師指導下熬煮珍珠。 6. 珍珠靜置過程中，學生品嚐不同茶品，並發揮個人創意，調製專屬配比之奶茶基底。 7. 調和珍珠與專屬奶茶基底，完成珍珠奶茶製作。 活動三：場域整潔復原 1. 教師引導學生完成活動場地清潔工作。</p>	<p>1. 愛料理食譜網站</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>品 茶 香</p>	<p>藝文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 實物或圖片的茶器（國語、英語、台語的念法） 2. 茶器的用途。 3. 泡茶技巧以及接待應對的禮儀</p>	<p>1. 能辨識泡茶過程中所使用的器具名稱 2. 能說出所使用的泡茶器具的用途並且實際操作 3. 以小組合作方式規畫並發表茶席設計的內容與理念 4. 在實際泡茶流程中，熟悉泡茶的技巧及應對禮儀。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 真實情境的實作評量 3. 口頭發表與分享 8. 泡茶及應對禮儀實作</p>	<p>活動一 知茶 1. 認識泡茶的茶器介紹 2. 認識茶席布置的元素 活動二 品茶 1. 認識泡茶禮儀 2. 泡一壺好茶</p>	<p>1. 茶具組</p>	<p>4</p>
--	----------------------	--	--	--	---	--	---------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳濱如、李翰任、黃賜欽</p>
-----------------------------	---

