


嘉義縣中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	高年級 A	年級課程 主題名稱	處處飄茶香	課程 設計者	熊明珈、吳濱如、 李翰任、黃賜欽	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力 自信 感恩	與學校願景呼 應之說明	透過介紹十大名茶的種類，激發學生對生活中感知自然環境之美。讓學生能運用感官觀察、辨認十大名茶的特徵。能珍愛住家附近（社區、部落）等環境特色與境產業。透過介紹世界各國的茶文化，引導學生親鄉愛國，培育國際情操，建立自信，展現活力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能探索問題的思考能力，並透過體驗認識石棹製茶的起緣與特色，能解決身為茶鄉孩子日常生活中發現的問題。 2. 能應用科技與資訊的素養，了解石棹在台灣茶區的貢獻，並有能力蒐集正確資訊製作簡報影片等推廣石棹之美。 3. 能理解他人感受，樂於與組員互動與討論並合作完成茶知識技能相關任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	處處飄茶香 一、台灣十大名茶	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	台灣十大名茶的種類	能關注台灣十大名茶產區的地理位置、自然環境與當地居民生活方式的互動關係。  能理解台灣不同地區的茶文化特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	口頭評量：能以欣賞的態度說出台灣不同地區的茶文化特色。	活動一：介紹台灣十大名茶的種類 1. 教師介紹台灣十大名茶的種類。 (1). 茶葉的歷史 (2). 北部地區 (3). 桃竹苗地區 (4). 南投地區 (5). 阿里山茶區	台灣十大名茶 PPT	4
第(3)週 - 第(4)週		社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  資議 c-III-3 使用數位資源的整理方法。	資料搜尋能力	選定十大名茶主題，進行網路資料搜尋的探究與實作。  使用資料搜尋能力，進而進行數位資源的整理。	能完成分組並完成上網收集資料，製作台灣十大名茶的資料彙整。	活動二：網上找茶 1. 分組進行上網查找台灣十大名茶的資料。 運用 word 資料整理。	網路資源	4
第(5)週 - 第(7)週		社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  社 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	台灣十大名茶的簡介  分組製作海報的能力	能透過分工合作，完成十大名茶簡介的海報製作。  能分組討論規劃與執行完成十大名茶簡介海報製作計畫，培養自律與負責的態度。	能分工合作完成海報的製作。	活動三：台灣十大名茶海報繪製 1. 讓學生分組進行台灣十大名茶的種類海報製作(每組擇一主題)。	海報製作材料及工具	6

<p>第 ( 8 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>		<p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>十大名茶的相關知識</p> <p>上台發表的技巧</p>	<p>能運用上台分享十大名茶知識的海報，與主題探究的過程，並運用師長及同學的回饋進行反思。</p> <p>上台發表時能運用詞句和說話技巧等發表技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>能運用豐富技巧進行解說。</p>	<p>活動四：茶道達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用完成的台灣十大名茶的種類海報，分組練習解說。</li> <li>2. 於校園中展示茶海報並向全校師生及來賓進行解說。</li> </ol>	<p>海報範例</p> 	<p>6</p>
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 13 ) 週</p>	<p>一、 台灣 十大 名茶</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>十大名茶的外觀</p> <p>十大名茶的味道</p>	<p>學習十大名茶外觀與味道，進行實際品茗。</p>	<p>能觀察出十大名茶的外觀與味道之不同。</p> <p>能完成十大名茶茶湯、葉底與茶葉的配對。</p>	<p>活動五：台灣十大名茶面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察十大名茶的外觀與品茗(聞、看、摸、喝)(實作課)(茶藝老師協助)。</li> <li>2. 進行十大名茶的配對遊戲：茶湯、葉底與茶葉配對。</li> </ol>	<p>十大名茶茶葉茶藝老師協助</p>	<p>6</p>
<p>第 ( 14 ) 週 - 處 飄 茶</p>		<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技</p>	<p>世界茶文化</p> <p>心智圖繪製</p>	<p>表達對世界各國茶文化議題的關懷。</p>	<p>口頭評量：能說出對世界茶文化議題關注的重點。</p>	<p>活動一：介紹世界各國的茶文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用世界地圖進行解說各國茶文化。</li> </ol>	<p>世界地圖 心智圖範例</p>	<p>6</p>



訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( 1 )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容調整：(1)無須調整。</li> <li>2. 歷程調整：(1)提供圖片或圖卡說明。 (2)提前預告活動流程與規則。 (3)藉由提問引導學生回答問題。 (4)提供世界茶的相關資料網址供參考。</li> <li>3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。</li> <li>4. 環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宸豪 普教老師簽名：熊明珈</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣中興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	高年級 A	年級課程主題名稱	處處飄茶香	課程設計者	熊明珈	總節數 / 學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力 自信 感恩	與學校願景呼應之說明	透過介紹十大名茶的種類，激發學生對生活中感知自然環境之美。讓學生能運用感官觀察、辨認十大名茶的特徵。能珍愛住家附近（社區、部落）等環境特色與境產業。透過介紹世界各國的茶文化，引導學生親鄉愛國，培育國際情操，建立自信，展現活力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能探索問題的思考能力，並透過體驗認識石棹製茶的起緣與特色，能解決身為茶鄉孩子日常生活中發現的問題。 2. 能應用科技與資訊的素養，了解石棹在台灣茶區的貢獻，並有能力蒐集正確資訊製作簡報影片等推廣石棹之美。 3. 能理解他人感受，樂於與組員互動與討論並合作完成茶知識技能相關任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>處處飄茶香  二、 世界各國的茶文化</p>	<p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。  國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>各國茶文化的資訊  簡報分享與解說能力</p>	<p>能運用簡報分享所查到關於各國茶文化的資訊發現，上台進行簡報分享與解說。  解說時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>上台運用簡報報告能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>活動四：茶道萬事通 1. 利用完成的世界各國茶文化的簡報，進行解說。(分組輪流上台報告)</p>	<p>學生製作之 ppt</p>	<p>4</p>
<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>一 探 茶 究 竟  一、</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>石棹的自然特色 石棹的茶產業</p>	<p>能關注石棹茶產業與當地社區、自然、人文環境及生活方式的互動關係。</p>	<p>口頭評量：能說出石棹自然環境與產業之關聯。</p>	<p>活動一：識產業 1. 教師介紹石棹地理優勢。 2. 提問石棹社區最早的產業為何，學生思考討論發表茶產業與地理的關聯性。</p>	<p>PPT</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>戀戀茶鄉——石棹茶</p>	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>石棹的茶產業 石棹的自然環境</p>	<p>體認人們對石棹茶產業與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>口頭評量：能參與討論關於石棹地區茶產業文化變遷發展，聆聽他人並分享自己的想法。</p>	<p>活動二：石棹地區茶產業文化的發展 1. 林家版本說明與討論。 2. 洪家版本說明與討論。</p>	<p>茶藝教師協助 社區歷史相片等紀錄</p>	<p>4</p>

<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>起源與特色 / 珠露茶</p>	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>對石棹茶的認識與認同</p>	<p>理解社區內不同產業文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性，展現對石棹茶的認識與認同。</p>	<p>紙筆評量：完成品茗學習單，寫下對家鄉茶產業的欣賞之處。</p>	<p>活動三：石棹地區茶產業文化的發展特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珠露茶的由來介紹。</li> <li>2. 透過實際品茗及資料蒐集討論珠露茶與正露茶的差異。</li> <li>3. 學習單書寫。</li> </ol>	<p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週</p>		<p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>社區茶產業面臨的問題</p>	<p>探究社區內茶產業面臨的問題，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>口頭評量：能回答教師問題關於茶產業轉移之問題解決方法。</p>	<p>活動四：石棹茶產業的轉型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表茶產業面臨的問題有那些？</li> <li>2. 思考與發表茶農如何因應與調適。</li> </ol>		<p>2</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>一、探究究竟  二、環境永續</p>	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>石棹山坡地危險潛勢         心智圖書寫技巧</p>	<p>能將自己及他人所觀察、記錄的山坡地危險潛勢與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>辨識石棹山坡地的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>能練習圖像組織（心智圖）的書寫技巧。</p>	<p>能記錄山坡地危險範圍。  小組能完成山坡地潛勢心智圖。</p>	<p>活動一：坡地潛勢危險</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生實地觀察了解坡地潛在危險性。</li> </ol> <p>活動二：水土保持重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識山坡地水土保持法</li> <li>2. 了解在地茶園坡地水土保持方法。</li> </ol> <p>活動三：繪製心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組完成山坡地潛勢心智圖繪製。</li> <li>1. 將上述課程所學所學習到的重點以心智圖記錄下來。</li> </ol>		<p>4</p>
<p>第 (12) 週</p>	<p>處處飄</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p>	<p>茶園管理技術</p>	<p>能夠聆聽志工老師的解說，並簡要紀錄茶園管理相關技術。</p>	<p>專心聆聽並將重點以心智圖方式記錄下來。</p>	<p>活動一：邀請茶藝志工入校</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 茶藝志工針對茶園的管理進行分享與講解。</li> </ol>	<p>茶藝教師協助</p>	<p>2</p>



	茶香二、茶園管理					<p>2. 茶藝志工針對茶樹培育流程以及茶廠經營進行分享與解說</p> <p>3. 學生繪製重點筆記。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>處處飄茶香 三、泡茶流程 - 國際語言</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語泡茶流程</p> <p>ppt 製作</p>	<p>能運用資訊科技-ppt 製作, 分享學習資源與心得。</p> <p>能聽懂課堂中所學英語泡茶流程的字詞。</p>	<p>製作筆記。</p> <p>製作 ppt 並口頭發表。</p>	<p>活動一:網路高手</p> <p>1. 教師請學生網路搜尋泡茶流程簡介(英文)</p> <p>例:Lu-Yu Small Pot Tea Laws: (24 Rules) 陸羽小壺茶法 24 則:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepare tea ware 備具</li> <li>2. from still to ready position 從靜態到動態</li> <li>3. prepare water 備水</li> <li>4. warm pot 溫壺</li> <li>5. prepare tea 備茶</li> <li>6. recognize tea 識茶</li> <li>7. appreciate tea 賞茶</li> <li>8. warm pitcher 溫壺</li> <li>9. put in tea 置茶</li> <li>10. smell fragrance</li> </ol>	<p>筆電</p> <p>視聽教室茶藝情境布置</p>	6

						<p>聞香</p> <p>11.first infusion 沖第一道茶</p> <p>活動二:我是小主編</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作書面資料</li> <li>2. 蒐集資料製作 ppt</li> <li>3. 上台口說練習</li> </ol>		
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>處處飄茶香</p> <p>四、國際</p>	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>石棹的特色</p> <p>ppt 製作</p>	<p>能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯介紹家鄉石棹的特色。</p> <p>能運用資訊科技-ppt 製作, 分享學習資源與心得。</p> <p>能夠關注石桌特色的社會、自然、人文環境與生活方式互動關係。</p>	<p>透過 ppt 介紹石桌特色、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>活動一:我的家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表家鄉的特色。</li> <li>2. 教師請學生網路搜尋石桌附近的觀光景點。</li> <li>3. 彙整資料製作筆記</li> <li>4. 製作 ppt</li> </ol>	<p>筆電</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>觀一品茗地圖</p>	<p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>茶席展演的要素</p>	<p>體察、分享並欣賞茶席展演中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>完成茶席擺設。</p> <p>展現適宜的泡茶禮儀及態度。</p>	<p>活動二:泡茶流程體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擺設茶席(體驗茶席布置) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 照明藝術</li> <li>b. 音樂的選播</li> <li>c. 茶具組合</li> </ol> </li> <li>2. 介紹茶席禮儀</li> <li>3. 體驗泡茶</li> <li>4. 分組討論心得</li> </ol>	<p>茶藝教師協助茶席示範</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 9 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( 1 )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：(1)無須調整。</p> <p>2. 歷程調整：(1)提供合作學習的機會。 (2)提供圖片或圖卡說明。 (3)提前預告活動流程與規則。 (4)藉由提問引導學生回答問題。 (5)小幫手協助蒐集資料與製作 ppt。</p> <p>3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。</p> <p>4. 環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宸豪 普教老師簽名：熊明珈</p>