

# 嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	中年級	年級課程 主題名稱	鄒兒生活史二	課程 設計者	張麗芬	總節數 /學期 (上)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程是以新美部落的周遭環境、食、育樂多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 藉由本課程的體驗及實際參與製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透 過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規 範， <b>培養</b> 公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 透過對鄒族食物、童玩的探索， <b>體驗</b> 鄒族傳統生活方式。 2. 具備 <b>應用</b> 鄒語基本素養與長輩溝通及互動的能力。 3. 藉由探索鄰近村落， <b>理解</b> 並認同部落規範， <b>培養</b> 對部落的向心力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	傳統遇見科學	國/2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。	1. 食物：愛玉植、未曬乾果實、曬乾果實	1. 能正確表達受山區環境影響，我們有那些特別的食物	1. 能說出愛玉長在山區，並分辨愛玉果實與一般果實的不同	活動一 1. 在上學的路上有愛玉仔的果實，可以做什麼用？ 2. 發表對愛玉的印象與認識 3. 介紹愛玉 4. 利用字卡鄒語教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛玉</li> <li>● 水</li> <li>● 愛玉仔</li> <li>● 糖</li> </ul> 5. 學習洗愛玉的方法 6. 訪問家人洗愛玉的方法及注意事項 7. 依據訪問結果完成學習單 8. 學生上台分享訪問的結果  活動二 1. 分組討論愛玉的科展報告及相關網路網路資料 2. 分組研讀洗愛玉相關資料內容並與同學合作做成海報，上台報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛玉仔和水的比例</li> <li>● 水質和愛玉</li> <li>● 適合洗愛玉的容器</li> <li>● 糖水的做法與比例</li> </ul> 3. 上台發表並進行評分	如何洗愛玉影片  愛玉仔一生 ppt  鄒語字卡 愛玉、水、愛玉仔、糖  愛玉製作 ppt  學習單	8
		原/2-II-2 能說出所學語詞的意義。	2. 傳統美食-愛玉及食材鄒語名稱	2. 能用鄒語說出愛玉及食材的名稱與意義。	2. 能說出愛玉及製作愛玉食材的鄒語名稱三樣。			
		社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 洗愛玉的方法	3. 專心聆聽同學分享訪問家人洗愛玉的方法	3. 能仔細聆聽同學分享，說出做法的差異。			
		社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	4. 洗愛玉的科展、相關資料	4. 實作洗愛玉，並判斷成功與否的原因並以及科展資料和網路資料正確性。	4. 能上台分組報告所完成的海報內容，並說出要成功洗愛玉的方法及指出資料不合理的地方			

社/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

5. 洗愛玉方法

5. 學習各種洗愛玉的方法，經過討論判斷，洗出心中最理想的愛玉

5. 能討論反思找出一種整組同學都滿意的洗愛玉方法

#### 4. 老師說明評分標準

等第	說明
優	能流暢說出海報重點並指出資料來源
良	能說出海報重點並指出資料來源
可	能說出海報重點
差	有作品產出但無上台發表
劣	無上台發表也無作品產出

#### 活動三

1. 從海報資料及訪問家人的分享中，分組討論洗愛玉的方法並設計出各小組心目中最理想洗愛玉方法第一名洗愛玉學習單。
2. 成組完成學習單
3. 分配小組任務及每個人要帶的食材
4. 實作-分組體驗洗愛玉
5. 票選第一名最好吃的愛玉-互評及品嚐-互評單
6. 統整
  - 小組分享做出好吃愛玉的完美比例
  - 說出洗愛玉有那些注意事項
7. 反思
  - 這個經驗讓你在愛玉的製作有了什麼新的

評分表

互評表

						<p>想法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 洗愛玉的經驗中有什麼發現</li> <li>● 洗愛玉的經驗中自己有哪些值得讚美的地方</li> </ul>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>環境認識 - 鄰近部落探索 - 茶山</p>	<p>國/ 2-II-3 把握說話的重點與順序。對談時能適當的回應</p> <p>社/ 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境互動、差異或變遷現象。</p>	<p>1. 有關新美及茶山的故事</p> <p>2. 新美苦茶油節茶山旅遊</p>	<p>1. 能把握重點說出新美及茶山部落的故事。</p> <p>2. 舉例說明環境影響新美苦茶油產業節。影響茶山成為旅遊景點的過程。</p>	<p>1. 能說出新美部落及茶山部落的故事</p> <p>2. 能了解苦茶油節與涼亭節等經濟發展與自然環境的相關性</p> <p>3. 能認識茶山社區的景點並完成社區心智圖</p>	<p>活動一</p> <p>1. Google map 介紹新美村地圖，學生從地圖找到自己上學路線</p> <p>2. 分組介紹自己居住的地方有那些特色或景點，並繪成心智圖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生介紹景點所在位置</li> <li>● 景點特色</li> <li>● 如何跟別人介紹這個地方</li> <li>● 人口數</li> <li>● 如何前往</li> </ul> <p>3. Google map 介紹新美村的隔壁村-茶山</p> <p>4. 說說茶山跟我們的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 距離</li> <li>● 我們的分校</li> <li>● 去過茶山那些地</li> <li>● 如何去茶山</li> </ul>	<p>大平板 Google map</p> <p>米米找異走世界 <a href="https://i-fun-travel.com/sinmei-village/">https://i-fun-travel.com/sinmei-village/</a></p>	8

		<p>社/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>3. 新美及茶山產業差異性</p>	<p>3. 能關注新美與茶山不同產業，社區景觀及環境有哪些差異</p>	<p>4. 能透過旅遊景點及產業的不同了解居住地與環境變遷相關性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最想去什麼地方</li> </ul> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行投票，選出茶山村三個想去的地方</li> <li>2. 討論旅遊計畫書 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 出發日期</li> <li>● 前往方法</li> <li>● 坐車-誰的車?</li> <li>● 坐公車-公車班次、費用</li> <li>● 旅遊路線</li> <li>● 注意事項</li> </ul> </li> <li>3. 進行踏查</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與分享行程及收穫，反思活動的過程</li> <li>2. 分享與比較茶山村、新美村差異性</li> <li>3. 畫出自己印象最深刻的一個景點</li> <li>4. 小小畫展</li> </ol>	<p>微笑台灣  <a href="https://smiletaiwan.com.tw/article/3962">https://smiletaiwan.com.tw/article/3962</a></p> <p>幸福巴士時刻表</p>	
		<p>藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>4. 學生畫出景點圖畫</p> <p>5. 圖畫分享</p>	<p>4. 畫出踏查的圖畫探索自己的藝術興趣。</p> <p>5. 透過圖畫分享與他人溝通自己的想法，並展現圖畫分享禮儀。</p>	<p>5. 能用圖畫說出自己踏查感想。</p> <p>6. 能分享圖畫中的景點並與他人溝通自己的想法。</p>			

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>小小廚神 - 傳統美食創新</p>	<p>社/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>數/n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 糖水愛玉、檸檬愛玉、蜂蜜愛玉的製作方法</p> <p>2. 愛玉配方表</p> <p>3. 甜品票選單</p>	<p>1. 能探究不同愛玉的製作方法及添加的不同食材</p> <p>2. 能專注聆聽同學對不同口味愛玉的分享，並表達自己的想法</p> <p>3. 能將數學計算能力應用於創新愛玉配方表，計算愛玉製作所需食材的量</p> <p>4. 能分組合作，實作完成小小廚神的創新愛玉甜品</p>	<p>1. 能完整說出二種不同愛玉做法及食材的差異</p> <p>2. 能專心聆聽他人的分享，並勇敢表達自己的想法</p> <p>3. 能準確算出製作愛玉所需食材的量</p> <p>4. 能透過分組合作，體驗愛玉製作過程，並反思自己在工作中的角色</p>	<p>活動一</p> <p>1. 探討傳統愛玉口味有那些及製作的方法及需要的材料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檸檬愛玉</li> <li>● 糖水愛玉</li> <li>● 蜂蜜愛玉</li> </ul> <p>2. 探討可以有那些創新口味</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 奶茶愛玉</li> <li>● 巧克力愛玉</li> <li>● 學生自己發想</li> </ul> <p>活動二小小廚神</p> <p>1. 與組員討論發想設計一道創新愛玉甜品</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品名：要超炫</li> <li>● 數量：數出數量</li> <li>● 食材：分組討論需要攜帶的材料</li> <li>● 做法步驟：每一步驟要仔細描寫</li> <li>● 成品完成圖：要超美</li> </ul> <p>2. 應用所學的洗愛玉方法，分組製作創作新的愛玉甜品</p> <p>3. 介紹創新愛玉甜品的作法</p> <p>4. 全班品嚐創新愛玉甜品</p> <p>5. 票選最受歡迎創新愛玉甜品</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p> <p style="text-align: center;">甜品票選單</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	----------------------	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

		健/ 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	食安與健康資訊	5. 能於製作過程，運用食安與健康資訊，維持食品衛生。	5. 能於製作過程，維持食品衛生	1. 完作工作記錄表： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在這項任務中我做了什麼事</li> <li>● 我學會傳統愛玉的做法</li> <li>● 我學會創新愛玉的作法</li> <li>● 工作中我的收穫</li> </ul>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	鄒與 童玩 2	原/5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	1. 傳統水槍 2. 現代版水槍	1. 能主動接觸並學習原住民傳統童玩-水槍的玩法	1. 能認識傳統水槍並學習製作及玩法 2. 能說出水槍構造 3. 學會取竹子的禮貌文化-主人不在拿取自己要的部分，剩餘部分要擺放整齊，主人才不會不高興	活動一 1. 影片 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下課花路米</li> <li>● 竹子垂手可不花錢也能做童玩</li> </ul> 2. 介紹用竹子做的童玩-水槍 3. 討論所需材料 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 竹子種類</li> </ul> 4. 上山取所需的材料 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上山的安全注意事項</li> <li>● 現地取材</li> <li>● 介紹如何選取需要的竹子</li> <li>● 如何當個有禮貌的人-取完所需竹子後不要的竹子的擺放方式，主人才不會生氣</li> <li>● 取童玩所需的竹子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 【下課花路米 056】</li> <li>● 竹子垂手可不花錢也能做童玩</li> <li>● 社區耆老</li> </ul>	8

	<p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>		<p>2. 能與同學合作，實作完成傳統水槍</p> <p>3. 實際參與操作競賽，享受完成水槍的樂趣。</p>	<p>4. 能透過分組合作，製作水槍</p> <p>5. 能實作完成自己的童玩-水槍，透過展出表現自己的想法及獨創性</p>	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作【水槍】 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由長老示範如何取需要竹子的長短及製作水槍</li> <li>● 學生實作</li> </ul> </li> <li>2. 水槍的如何操作及使用</li> <li>3. 學生練習水槍使用方法</li> <li>4. 水槍彩繪</li> <li>5. 水槍作品展 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論展出場地</li> <li>● 介紹自己的作品</li> </ul> </li> <li>6. 分組挑戰：我是童玩高手</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備現代版的水槍</li> <li>2. 介紹使用方法</li> <li>3. 比較傳統水槍和現代水槍差異性</li> <li>4. 體驗：傳統遇到現代--水槍大戰</li> <li>5. 討論與反思 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作水槍的經驗讓我在童玩有什麼新想法</li> <li>● 比較二種水槍的差異及優劣</li> <li>● 從比賽中覺得最有趣的事</li> <li>● 以一句話說出你自己</li> </ul> </li> </ol>		
--	---	--	---	--	---	--	--

						的欣賞和感謝		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	環境 認識 - 鄰 近部 落探 索 - 山美	國/ 2-II-3 把握說話的重 點與順序。對談時能適當 的回應	山美部落相 關故事	1. 能把握重點說出 山美部落的特色和故 事。	1. 能說出山美部落的 故事	活動一 1. 學生分享上次到茶山踏查 經驗印象最深的一件事 2. 學生上網利用 Google map 介紹新美村的隔壁村-山 美 3. 討論與分享家中有誰在達 娜依谷工作 ● 工作內容 ● 工作時間 ● 待遇 4. 說說山美跟我們的關係 ● 跟我們的距離 ● 我們以前是山美分校 ● 你去過山美那些地方 ● 你是如何去山美 ● 最想去山美什麼地方 5. 進行投票，選出山美村三 個想去的地方	大平板 Google map	
		社/ 1a-II-3 舉例說明社會 事物與環境互動、差異或 變遷現象。	山美達娜 依谷旅遊介 紹摺頁	2. 能舉例說明山美達 娜依谷成為自然生態 公園，了解環境影響觀 光產業的過程。	2. 能了解達娜依谷自 然生態公園自然環 境的與居民經濟來 源的相關性		山美鯛魚 節 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iPF5tCA">https://ww w.youtube. com/watch ?v=iPF5tCA</a> PmPs	8
		社/2a-II-1 關注居住地	山美旅遊產	3. 能關注新美與山	3. 能了解社區環境的			

	<p>方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>業介紹資料</p>	<p>美不同產業，社區景觀及環境有哪些差異</p>	<p>變遷與發展觀光，旅遊景點及產業的不同的相關性</p>	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依投票結果選出到山美踏查地點</li> <li>2. 學生共同討論旅遊計畫書 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 出發日期</li> <li>● 前往方法</li> <li>● 坐車-誰的車?</li> <li>● 坐公車-公車班次、費用</li> <li>● 旅遊路線</li> <li>● 注意事項</li> <li>● 利用平版留下踏查足跡</li> </ul> </li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依遊遊計畫書進行踏查</li> <li>2. 討論與分享行程及收穫，反省活動的過程</li> <li>3. 分享與比較與自己居住的新美村有什麼不同?</li> <li>4. 比較二村的差異性</li> <li>5. 整理照片製成海報</li> <li>6. 照片分享</li> </ol>	<p>平板</p>	
	<p>自/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>自然生態保育</p>	<p>踏查攝影照片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察現代自然生態的問題</li> <li>2. 藉由整理踏查照片、製作海報，探索攝影照片的藝術興趣。</li> <li>3. 透過海報分享並與他人溝通自己的想法，並展現分享攝影照片的禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能察覺生態問題，維護社區生態，關懷阿里山部落環境</li> <li>5. 能用照片，製作成海報。</li> <li>6. 能分享海報並與他人溝通自己的想法。</li> </ol>		
	<p>藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14490841947497447.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14490841947497447.pdf</a>
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(    )人、情緒障礙( 1)人、自閉症(1)人、(3)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>*智能障礙</p> <p>1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。  4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。</p> <p>*情障：</p> <p>1. 內容調整：1. 無。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會。</p> <p>*自閉症：</p> <p>1. 內容調整：1. 圖片來替代文字。 2. 利用圖卡代替口語溝通。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與媽媽提供協助與示範。 2. 將手作的步驟分解示範。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近，媽媽旁邊 2. 事先熟悉教學的環境。</p>

	<p>特教老師簽名：陳冠妮</p>
--	-------------------

普教老師簽名：張麗芬