

# 嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

## 附件十一

年級	中年級	年級課程 主題名稱	鄒兒生活史二	課程 設計者	張麗芬	總節數 /學期 (上)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程是以新美部落的周遭環境、食、育樂多元發展，培養學生關懷在地的情懷。</li> <li>2. 藉由本課程的體驗及實際參與製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透 過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規 範， <b>培養</b> 公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對鄒族食物、童玩的探索，<b>體驗</b>鄒族傳統生活方式。</li> <li>2. 具備<b>應用</b>鄒語基本素養與長輩溝通及互動的能力。</li> <li>3. 藉由探索鄰近村落，<b>理解</b>並認同部落規範，<b>培養</b>對部落的向心力。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	傳統遇見科學	國/2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。	1. 食物：愛玉植、未曬乾果實、曬乾果實	1. 能正確表達受山區環境影響，我們有那些特別的食物	1. 能說出愛玉長在山區，並分辨愛玉果實與一般果實的不同	活動一 1. 在上學的路上有愛玉仔的果實，可以做什麼用？ 2. 發表對愛玉的印象與認識 3. 介紹愛玉 4. 利用字卡鄒語教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛玉</li> <li>● 水</li> <li>● 愛玉仔</li> <li>● 糖</li> </ul> 5. 學習洗愛玉的方法 6. 訪問家人洗愛玉的方法及注意事項 7. 依據訪問結果完成學習單 8. 學生上台分享訪問的結果  活動二 1. 分組討論愛玉的科展報告及相關網路網路資料 2. 分組研讀洗愛玉相關資料內容並與同學合作做成海報，上台報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛玉仔和水的比例</li> <li>● 水質和愛玉</li> <li>● 適合洗愛玉的容器</li> <li>● 糖水的做法與比例</li> </ul> 3. 上台發表並進行評分	如何洗愛玉影片  愛玉仔一生 ppt  鄒語字卡 愛玉、水、愛玉仔、糖  愛玉製作 ppt  學習單	8
		原/2-II-2 能說出所學語詞的意義。	2. 傳統美食-愛玉及食材鄒語名稱	2. 能用鄒語說出愛玉及食材的名稱與意義。	2. 能說出愛玉及製作愛玉食材的鄒語名稱三樣。			
		社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 洗愛玉的方法	3. 專心聆聽同學分享訪問家人洗愛玉的方法	3. 能仔細聆聽同學分享，說出做法的差異。			
		社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	4. 洗愛玉的科展、相關資料	4. 實作洗愛玉，並判斷成功與否的原因並以及科展資料和網路資料正確性。	4. 能上台分組報告所完成的海報內容，並說出要成功洗愛玉的方法及指出資料不合理的地方			

社/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

5. 洗愛玉方法

5. 學習各種洗愛玉的方法，經過討論判斷，洗出心中最理想的愛玉

5. 能討論反思找出一種整組同學都滿意的洗愛玉方法

#### 4. 老師說明評分標準

等第	說明
優	能流暢說出海報重點並指出資料來源
良	能說出海報重點並指出資料來源
可	能說出海報重點
差	有作品產出但無上台發表
劣	無上台發表也無作品產出

#### 活動三

1. 從海報資料及訪問家人的分享中，分組討論洗愛玉的方法並設計出各小組心目中最理想洗愛玉方法——第一名洗愛玉學習單。
2. 成組完成學習單
3. 分配小組任務及每個人要帶的食材
4. 實作-分組體驗洗愛玉
5. 票選第一名最好吃的愛玉-互評及品嚐-互評單
6. 統整
  - 小組分享做出好吃愛玉的完美比例
  - 說出洗愛玉有那些注意事項
7. 反思
  - 這個經驗讓你在愛玉的製作有了什麼新的

評分表

互評表

						<p>想法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 洗愛玉的經驗中有什麼發現</li> <li>● 洗愛玉的經驗中自己有哪些值得讚美的地方</li> </ul>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>環境認識 - 鄰近部落探索 - 茶山</p>	<p>國/ 2-II-3 把握說話的重點與順序。對談時能適當的回應</p> <p>社/ 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境互動、差異或變遷現象。</p>	<p>1. 有關新美及茶山的故事</p> <p>2. 新美苦茶油節茶山旅遊</p>	<p>1. 能把握重點說出新美及茶山部落的故事。</p> <p>2. 舉例說明環境影響新美苦茶油產業節。影響茶山成為旅遊景點的過程。</p>	<p>1. 能說出新美部落及茶山部落的故事</p> <p>2. 能了解苦茶油節與涼亭節等經濟發展與自然環境的相關性</p> <p>3. 能認識茶山社區的景點並完成社區心智圖</p>	<p>活動一</p> <p>1. Google map 介紹新美村地圖，學生從地圖找到自己上學路線</p> <p>2. 分組介紹自己居住的地方有那些特色或景點，並繪成心智圖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生介紹景點所在位置</li> <li>● 景點特色</li> <li>● 如何跟別人介紹這個地方</li> <li>● 人口數</li> <li>● 如何前往</li> </ul> <p>3. Google map 介紹新美村的隔壁村-茶山</p> <p>4. 說說茶山跟我們的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 距離</li> <li>● 我們的分校</li> <li>● 去過茶山那些地</li> <li>● 如何去茶山</li> </ul>	<p>大平板 Google map</p> <p>米米找異走世界</p> <p><a href="https://i-fun-travel.com/sinmei-village/">https://i-fun-travel.com/sinmei-village/</a></p>	8

		<p>社/2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>3. 新美及茶山產業差異性</p>	<p>3. 能關注新美與茶山不同產業，社區景觀及環境有哪些差異</p>	<p>4. 能透過旅遊景點及產業的不同了解居住地與環境變遷相關性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最想去什麼地方</li> </ul> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行投票，選出茶山村三個想去的地方</li> <li>2. 討論旅遊計畫書 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 出發日期</li> <li>● 前往方法</li> <li>● 坐車-誰的車?</li> <li>● 坐公車-公車班次、費用</li> <li>● 旅遊路線</li> <li>● 注意事項</li> </ul> </li> <li>3. 進行踏查</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與分享行程及收穫，反思活動的過程</li> <li>2. 分享與比較茶山村、新美村差異性</li> <li>3. 畫出自己印象最深刻的一個景點</li> <li>4. 小小畫展</li> </ol>	<p>微笑台灣  <a href="https://smiletaiwan.com.tw/article/3962">https://smiletaiwan.com.tw/article/3962</a></p> <p>幸福巴士時刻表</p>	
		<p>藝/3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>4. 學生畫出景點圖畫</p> <p>5. 圖畫分享</p>	<p>4. 畫出踏查的圖畫探索自己的藝術興趣。</p> <p>5. 透過圖畫分享與他人溝通自己的想法，並展現圖畫分享禮儀。</p>	<p>5. 能用圖畫說出自己踏查感想。</p> <p>6. 能分享圖畫中的景點並與他人溝通自己的想法。</p>			

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>小小廚神 - 傳統美食創新</p>	<p>社/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>數/n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 糖水愛玉、檸檬愛玉、蜂蜜愛玉的製作方法</p> <p>2. 愛玉配方表</p> <p>3. 甜品票選單</p>	<p>1. 能探究不同愛玉的製作方法及添加的不同食材</p> <p>2. 能專注聆聽同學對不同口味愛玉的分享，並表達自己的想法</p> <p>3. 能將數學計算能力應用於創新愛玉配方表，計算愛玉製作所需食材的量</p> <p>4. 能分組合作，實作完成小小廚神的創新愛玉甜品</p>	<p>1. 能完整說出二種不同愛玉做法及食材的差異</p> <p>2. 能專心聆聽他人的分享，並勇敢表達自己的想法</p> <p>3. 能準確算出製作愛玉所需食材的量</p> <p>4. 能透過分組合作，體驗愛玉製作過程，並反思自己在工作中的角色</p>	<p>活動一</p> <p>1. 探討傳統愛玉口味有那些及製作的方法及需要的材料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檸檬愛玉</li> <li>● 糖水愛玉</li> <li>● 蜂蜜愛玉</li> </ul> <p>2. 探討可以有那些創新口味</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 奶茶愛玉</li> <li>● 巧克力愛玉</li> <li>● 學生自己發想</li> </ul> <p>活動二小小廚神</p> <p>1. 與組員討論發想設計一道創新愛玉甜品</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品名：要超炫</li> <li>● 數量：數出數量</li> <li>● 食材：分組討論需要攜帶的材料</li> <li>● 做法步驟：每一步驟要仔細描寫</li> <li>● 成品完成圖：要超美</li> </ul> <p>2. 應用所學的洗愛玉方法，分組製作創作新的愛玉甜品</p> <p>3. 介紹創新愛玉甜品的作法</p> <p>4. 全班品嚐創新愛玉甜品</p> <p>5. 票選最受歡迎創新愛玉甜品</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p> <p style="text-align: center;">甜品票選單</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	----------------------	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

		健/ 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	食安與健康資訊	5. 能於製作過程，運用食安與健康資訊，維持食品衛生。	5. 能於製作過程，維持食品衛生	1. 完作工作記錄表： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在這項任務中我做了什麼事</li> <li>● 我學會傳統愛玉的做法</li> <li>● 我學會創新愛玉的作法</li> <li>● 工作中我的收穫</li> </ul>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	鄒與 童玩 2	原/5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	1. 傳統水槍 2. 現代版水槍	1. 能主動接觸並學習原住民傳統童玩-水槍的玩法	1. 能認識傳統水槍並學習製作及玩法 2. 能說出水槍構造 3. 學會取竹子的禮貌文化-主人不在拿取自己要的部分，剩餘部分要擺放整齊，主人才不會不高興	活動一 1. 影片 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下課花路米</li> <li>● 竹子垂手可得不花錢也能做童玩</li> </ul> 2. 介紹用竹子做的童玩-水槍 3. 討論所需材料 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 竹子種類</li> </ul> 4. 上山取所需的材料 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上山的安全注意事項</li> <li>● 現地取材</li> <li>● 介紹如何選取需要的竹子</li> <li>● 如何當個有禮貌的人-取完所需竹子後不要的竹子的擺放方式，主人才不會生氣</li> <li>● 取童玩所需的竹子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 【下課花路米 056】</li> <li>● 竹子垂手可得不花錢也能做童玩</li> <li>● 社區耆老</li> </ul>	8

	<p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>		<p>2. 能與同學合作，實作完成傳統水槍</p> <p>3. 實際參與操作競賽，享受完成水槍的樂趣。</p>	<p>4. 能透過分組合作，製作水槍</p> <p>5. 能實作完成自己的童玩-水槍，透過展出表現自己的想法及獨創性</p>	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作【水槍】 <ul style="list-style-type: none"> <li>由長老示範如何取需要竹子的長短及製作水槍</li> <li>學生實作</li> </ul> </li> <li>水槍的如何操作及使用</li> <li>學生練習水槍使用方法</li> <li>水槍彩繪</li> <li>水槍作品展 <ul style="list-style-type: none"> <li>討論展出場地</li> <li>介紹自己的作品</li> </ul> </li> <li>分組挑戰：我是童玩高手</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師準備現代版的水槍</li> <li>介紹使用方法</li> <li>比較傳統水槍和現代水槍差異性</li> <li>體驗：傳統遇到現代--水槍大戰</li> <li>討論與反思 <ul style="list-style-type: none"> <li>製作水槍的經驗讓我在童玩有什麼新想法</li> <li>比較二種水槍的差異及優劣</li> <li>從比賽中覺得最有趣的事</li> <li>以一句話說出你自己</li> </ul> </li> </ol>		
--	---	--	---	--	--	--	--



						的欣賞和感謝		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	環境 認識 - 鄰 近部 落探 索 - 山美	國/ 2-II-3 把握說話的重 點與順序。對談時能適當 的回應	山美部落相 關故事	1. 能把握重點說出 山美部落的特色和故 事。	1. 能說出山美部落的 故事	活動一 1. 學生分享上次到茶山踏查 經驗印象最深的一件事 2. 學生上網利用 Google map 介紹新美村的隔壁村-山 美 3. 討論與分享家中有誰在達 娜依谷工作 ● 工作內容 ● 工作時間 ● 待遇 4. 說說山美跟我們的關係 ● 跟我們的距離 ● 我們以前是山美分校 ● 你去過山美那些地方 ● 你是如何去山美 ● 最想去山美什麼地方 5. 進行投票，選出山美村三 個想去的地方	大平板 Google map	
		社/ 1a-II-3 舉例說明社會 事物與環境互動、差異或 變遷現象。	山美達娜 依谷旅遊介 紹摺頁	2. 能舉例說明山美達 娜依谷成為自然生態 公園，了解環境影響觀 光產業的過程。	2. 能了解達娜依谷自 然生態公園自然環 境的與居民經濟來 源的相關性		山美鯛魚 節 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iPF5tCA">https://ww w.youtube. com/watch ?v=iPF5tCA</a> PmPs	8
		社/2a-II-1 關注居住地	山美旅遊產	3. 能關注新美與山	3. 能了解社區環境的			

	<p>方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>業介紹資料</p>	<p>美不同產業，社區景觀及環境有哪些差異</p>	<p>變遷與發展觀光，旅遊景點及產業的不同的相關性</p>	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依投票結果選出到山美踏查地點</li> <li>2. 學生共同討論旅遊計畫書 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 出發日期</li> <li>● 前往方法</li> <li>● 坐車-誰的車?</li> <li>● 坐公車-公車班次、費用</li> <li>● 旅遊路線</li> <li>● 注意事項</li> <li>● 利用平版留下踏查足跡</li> </ul> </li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依遊遊計畫書進行踏查</li> <li>2. 討論與分享行程及收穫，反省活動的過程</li> <li>3. 分享與比較與自己居住的新美村有什麼不同?</li> <li>4. 比較二村的差異性</li> <li>5. 整理照片製成海報</li> <li>6. 照片分享</li> </ol>	<p>平板</p>	
	<p>自/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>自然生態保育</p>	<p>踏查攝影照片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察現代自然生態的問題</li> <li>2. 藉由整理踏查照片、製作海報，探索攝影照片的藝術興趣。</li> <li>3. 透過海報分享並與他人溝通自己的想法，並展現分享攝影照片的禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能察覺生態問題，維護社區生態，關懷阿里山部落環境</li> <li>5. 能用照片，製作成海報。</li> <li>6. 能分享海報並與他人溝通自己的想法。</li> </ol>		
	<p>藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14490841947497447.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14490841947497447.pdf</a>
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(    )人、情緒障礙( 1)人、自閉症(1)人、(3)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>*智能障礙</p> <p>1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。</p> <p>4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。</p> <p>*情障：</p> <p>1. 內容調整：1. 無。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會。</p> <p>*自閉症：</p> <p>1. 內容調整：1. 圖片來替代文字。 2. 利用圖卡代替口語溝通。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與媽媽提供協助與示範。 2. 將手作的步驟分解示範。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近，媽媽旁邊 2. 事先熟悉教學的環境。</p>

	<p>特教老師簽名：陳冠妮</p>
--	-------------------

普教老師簽名：張麗芬