

嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	高年級	年級課程 主題名稱	鄒族生活文化(二)	課程 設計者	李婉羽	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	1. 師法自然 2. 依時循序 3. 成為『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	1. 農耕文化的教導是鄒族文化重要的面向，文化面應與自然萬物發展取得平衡點，方能永續經營。 2. 鄒族傳統生活面向為農耕、狩獵、漁撈，各個面向皆依四季時序而做調整，學校校訂文化課程亦依此原則，配合鄒族傳統生活步調，進行不同面向的課程教學。 3. 了解部落的歷史與發展，從本身文化札根做起，成為內（鄒族文化）外（漢人文化）兼修的好兒童。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索鄒族農耕文化，體驗農耕、小米種植文化於日常生活，學習與大自然共存。 2. 具備居住部落相關遷移歷史，並透過耆老教授童玩實作以及實地探訪耆老，將傳統智慧因應於日常生活。 3. 理解自然環境的寶貴，關心鄒族文化與其他文化取得平衡，並認識與包容鄒族與其他文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (一) 週 - 第 (四) 週</p>	<p>新美 遷移 史</p>	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>鄒族的分布及地理位置</p> <p>遷移新美的歷史背景</p>	<p>能解析不同時期鄒族部落的分布與地理位置。</p> <p>透過訪談，理解遷移新美的歷史背景，並運用攝影及資訊能力來記錄，促進不同世代的相互理解。</p>	<p>學生能在地圖上指出鄒族在台灣分布的位置</p> <p>學生能發表從文獻上所記載的古地名</p> <p>學生能說出現今鄒族各村的位置</p> <p>學生能互相討論，一起擬定訪談表</p> <p>學生能專心聽講</p> <p>學生能提出問題訪問耆老</p>	<p>活動一： 部落的分布及歷史(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生標示鄒族在台灣地圖上的位置 2. 老師結合社會課清朝時台灣設縣治的地圖，介紹清朝時期鄒族的名稱、文獻上所記載的古地名與現今地名 3. 請學生閱讀相關文獻，讓學生發表所讀文獻中鄒族在清朝及日治時期部落的分佈 4. 請學生說明現在鄒族各村的分布，在地圖上指出位置。 <p>活動二：新美遷移史(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師跟學生討論訪談需要注意的禮儀 2. 與學生討論訪談大綱，請學生發表自己所需注意的禮節或是想提問的問題。 3. 老師請耆老說故事來介紹先人從大社遷移到新美的路線。 4. 學生提出準備好的相關問題，請耆老解答。 	<p>台灣地圖</p> <p>嘉義縣志《政事志》</p> <p>台灣地圖 嘉義縣及阿里山鄉地圖</p> <p>攝影機 相機</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	------------------------	---	------------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------

		<p>自然科學 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>遷移新美的故事或路線</p>	<p>就所蒐集的訪談資料，進行文字繕打記錄，並依據訪談內容，思考耆老所說遷移新美的故事或路線與文獻記載上的差異</p>	<p>學生能簡述訪談時所聽得的故事內容</p> <p>學生能分享自己的心得，並體會開墾過程的辛苦，更進一步了解自己的部落</p>	<p>活動三：整理相關資料(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師跟學生回憶耆老所說的故事，請學生簡述一次。 2. 老師將影片回播，與學生討論訪談聽得內容，將內容繕打成文字 3. 老師跟學生一起討論及檢視所擅打的資料是否有出入。 4. 請學生分享聽完遷移過程及開墾的故事心得 	電腦	
<p>第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>學校的小 米田</p>	<p>自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>植物的生長過程</p> <p>種植小米的相關知識</p>	<p>將自己及他人所觀察、記錄植物的生長過程互相連結，並提出自己的想法</p> <p>學習種植小米的相關農耕知識</p>	<p>學生能與他人分享自身經驗。</p> <p>學生能踴躍回答老師的問題</p> <p>學生能踴躍回答老師的問題</p>	<p>活動一：整理園地與播種(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否有親自種作物的經驗，並分享當時的情景與自己當下的心情。 2. 教師提問並引導學生了解何種的環境適合作物的生長。例如：肥沃的土壤、充足的陽光、適量的水分。 3. 教師提問並引導學生本次耕種作物為鄒族傳統主食(小米)，並請學生舉手搶答。 		8

		<p>自然科學</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>小米田的整播</p>	<p>學生參與小米田的整理及撒播，並與同學一起合作學習，享受學習的樂趣</p>	<p>學生能合作完成小米田的整地</p> <p>學生能聽從耆老指導將小米撒下後覆土</p>	<p>4. 教師介紹小米作物的特性。</p> <p>5. 介紹整理園圃的器具</p> <p>6. 教師介紹基本農用器具及其正確使用方式。例如：鋤頭、背籃等等。</p> <p>7. 教師須強調使用器具時之注意事項，避免使用不當產生意外。</p> <p>8. 教師邀請家長協助學生整理農地。</p> <p>9. 教師邀請社區耆老教導學生如何正確灑播小米種。</p> <p>10. 耆老指導學生將灑下之小米種覆土。</p> <p>11. 教師邀請學生分享本節課所學之內容。</p> <p>活動二：鋪設友善圍網(2節)</p> <p>1. 拿出鄒族傳統的趕鳥器，並說出鄒語名稱。</p> <p>2. 請學生親自使用趕鳥器，分享趕鳥器是利用什麼原理驅走吃小米的鳥兒。</p> <p>3. 傳統趕鳥器在學校小米田運用上可行嗎？(傳統趕鳥器靠竹片互相敲擊</p>	<p>農具 鋤頭、背籃</p> <p>小米</p> <p>趕鳥器</p>	
		<p>自然科學</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>種植小米的相關知識</p>	<p>能將自己從長輩教導種植小米相關知識及自己習得的知識相互連結，並提出自己的想法</p>	<p>學生能說出趕鳥器的相關知識</p>	<p>活動二：鋪設友善圍網(2節)</p> <p>1. 拿出鄒族傳統的趕鳥器，並說出鄒語名稱。</p> <p>2. 請學生親自使用趕鳥器，分享趕鳥器是利用什麼原理驅走吃小米的鳥兒。</p> <p>3. 傳統趕鳥器在學校小米田運用上可行嗎？(傳統趕鳥器靠竹片互相敲擊</p>	<p>趕鳥器</p>	

		<p>自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>採收小米的相關知識及禁忌</p>	<p>能將自己從長輩教導採收小米相關知識、禁忌及自己習得的知識相互連結，並提出自己的想法</p>	<p>學生說出採收小米的相關知識及禁忌</p> <p>學生能專心聽講</p> <p>學生能依耆老教導完成工作</p>	<p>米田上頭，並仔細檢查是否完全覆蓋，以免鳥類趁隙飛入田中啄食。</p> <p>10. 老師與學生討論圍網防鳥的成效，以及使用圍網的侷限。(以往部落種植小米的範圍很大，有時整片山坡地都種，以前並沒有圍網，就算在現近社會，圍網也無法覆蓋住如此廣泛的範圍)</p> <p>活動三：小米採收體驗(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生到成熟的小米田。 2. 請耆老教導學生採收小米相關的鄒語用法，以及採收小米的傳統禁忌。 3. 請耆老跟學生講解小米已經可以採收的標準。 4. 由耆老示範如何採下小米穗 5. 由老師將學生分組，排成一排，從小田米的一邊開始採收，並請耆老從旁指導。 6. 將學生採下的小米穗集成一束，並請耆老示範傳統將小米穗綁成一束的方法。 	
--	--	---	---------------------	--	--	---	--

		<p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>篩除小米的相關知識</p>	<p>學習篩除小米的相關知識</p>	<p>學生能分享自己的心得 學生了解食物得來不易，珍惜食物</p> <p>學生分享已上過的課程內容</p> <p>學生分享自身經驗</p> <p>學生專心聽講</p> <p>學生參與實作</p>	<p>7. 請學生按照耆老的教法，自己試著將自己採收的小米綁好，老師與耆老也在一旁指導。</p> <p>8. 請學生分享小米從播種到採收的心得。</p> <p>9. 老師給予回饋，並引導學生思考，食物的取得是不容易的，要珍惜食物。</p> <p>10. 請學生將自己採收的小米穗帶回家，與家人分享親自參與小米收成的喜悅。</p> <p>活動四：篩除小米殼(1節)</p> <p>1. 教師請學生回顧並分享上節課採收小米的過程。</p> <p>2. 教師拿出一捆小米，並解釋採收後的小米會以捆綁一束的方式保存。</p> <p>3. 教師詢問學生是否看過家人搗小米的畫面，或親自搗小米之經驗，邀請其分享。</p> <p>4. 耆老講解如何運用雙腳將小米與稈分離。</p> <p>5. 學生輪流實作，教師及耆老從旁協助指導。</p> <p>6. 耆老示範如何以杵擊白</p>	<p>杵、白</p>
--	--	-------------------------------------	------------------	--------------------	---	--	------------

		<p>自然科學 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>烤製小米竹筒飯</p>	<p>透過烤製小米竹筒飯，了解傳統文化來自先人的真實生活經驗</p>	<p>學生參與實作</p> <p>學生能與大家分享上課心得</p> <p>學生能踴躍發表</p> <p>學生參與實作</p> <p>學生能與大家分享上課心得，體驗傳統文化之美</p>	<p>7. 學生輪流實作，教師及耆老從旁協助指導。</p> <p>8. 耆老示範篩除穀殼之動作。</p> <p>9. 學生輪流實作，教師及耆老從旁協助指導。</p> <p>10. 教師邀請學生分享本節課所學之內容。</p> <p>活動五：烤製小米竹筒飯(2節)</p> <p>1. 請學生發表要準備哪些材料，以及可以做竹筒飯的竹子是哪一種。</p> <p>2. 請學生幫忙裝入食材，再將其開口用龍鬚葉菜或高麗菜封緊</p> <p>3. 請學生自己動手烤竹筒飯</p> <p>4. 請學生說出烤製竹筒飯最有趣以及最困難的地方。</p> <p>5. 老師給予回饋，並讓學生把自己烤好的竹筒飯帶回家，跟家人分享。</p>	<p>篩網</p> <p>竹筒、小米、高麗菜葉、龍鬚菜葉</p>	
--	--	--	----------------	------------------------------------	---	---	----------------------------------	--

第 (九) 週 - 第 (十) 週	小米 田的 幫 手— 趕鳥 器的 製作	原 E14 學習或實作原住 民族傳統採集、漁獵、 農耕知識。	趕鳥器的 知識	學習趕鳥器的知識	學生能專心聽講	活動一：解說趕鳥器製作的 原則(1節) 1. 長老說明使用趕鳥器的 時機： 2. 鄒族趕鳥器有兩種	趕鳥器 石篙竹	4
		原 E14 學習或實作原住 民族傳統採集、漁獵、 農耕知識。	趕鳥器的 製作	學習傳統趕鳥器的製 作	學生能自己製作趕鳥 器	活動二：學習製作趕鳥器(2 節) 1. 長老講解趕鳥器製作方 法，學生邊聽邊學著做 2. 自己製作趕鳥器 3. 學生使用自己的趕鳥器		
		自然科學 ai-III-3 參與合作學 習並與同儕有良好的互 動經驗，享受學習科學的 樂趣。	趕鳥器的 運用	參與趕鳥器的運用競 賽，與同學分享心得， 享受學習的樂趣	學生能參與趕鳥器的 使用競賽	活動三：分組比賽(1節) 1. 趕鳥器競賽：熟悉使用方 法後，在跑道的起跑點排 好，聽老師的指揮快速向 前跑，邊跑還要邊晃動趕 鳥器，讓趕鳥器發出音。 2. 請學生分享使用心得，如 果時光回到以前，在小米 田裡趕鳥，是不是一件簡 單的事情。 3. 請長老回饋，指出學生的 使用方式是否合乎傳統 方法。		

第 (十) 週 - 第 (十二) 週	童玩 大比 拚	綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	各族群的 童玩	欣賞各族群的童玩	學生能介紹自己最喜歡的玩具	活動一：秀出我的最愛(2節) 1. 請學生帶自己的童玩放在桌上跟大家介紹。 2. 請學生將童玩依相同類型、傳統童玩、現今新型童玩各放一區。 3. 請學生說明自己分類的依據。 4. 請學生示範自己玩具的玩法。	鄒族傳統童玩
		綜合領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	各族群的 童玩	聆聽他人對各族群童玩分類的想法，表達自己分類的觀點	學生能踴躍發表自己的想法	活動二：一起比一比(2節) 1. 將鄒族傳統陀螺、漢文化陀螺及現在的戰鬥陀螺一起比一比，請學生寫出自己所發現的異同之處。 2. 請學生發表自己的想法 3. 老師將學生的歸納統整後跟學生討論。 4. 將鄒族的竹水槍跟現今的玩具店的水槍一起比一比，請學生說出自己發現的異同之處。	小白板
		綜合領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	各族群的 陀螺	聆聽他人發現各族群的陀螺的異同之處的想法，表達自己的觀點，並與同學討論。	學生能踴躍發表自己的想法	5. 將鄒族的竹槍及現今玩具店的射擊玩具一起比一比，請學生說出自己發現的異同之處。 6. 請學生自己設計適合現今與傳統童玩的比賽，並	壁報紙、電腦
		綜合領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	不同的水槍	聆聽他人發現不同水槍的異同之處的想法，表達自己的觀點，並與同學討論。	學生能踴躍發表自己的想法		

						並用電腦設計海報與大家分享		
第 (十三) 週 - 第 (十六) 週	鄒族 童 玩一 竹槍 製作	綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	竹槍的製作	理解耆老所教導竹槍的製作，並欣賞鄒族童玩竹槍	學生能認真聽講	活動一：訪談耆老鄒族竹槍知識(1節) 1. 領學生到部落，請教耆老鄒族傳統竹槍的製法方法及製作材料。 2. 請耆老示範竹槍的使用方法，以及使用過程中的注意事項。 3. 請耆老說明竹槍的由來，以及竹槍子彈的種類。	竹槍	
		自然科學 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	竹槍的科學知識	透過實際操作竹槍的射擊，了解鄒族傳統竹槍的科學知識	學生實際射擊竹槍	活動二：體驗鄒族竹槍(2節) 1. 準備幾枝長短略有不同的竹槍，供學生玩耍。 2. 擺放寶特瓶，讓學生以竹槍瞄準射擊，經過幾次的體驗後，交換竹槍再射。 3. 活動結束後，讓學生說出，哪種竹槍可以射得比較遠、射得比較準。	竹槍、彈珠 寶特瓶	8
		自然科學 tc-III-1	竹槍的射擊實驗	準備不同條件的竹槍部件，進行竹槍的射擊	學生認真參與實驗	活動三：探討竹槍科學原理(3節) 1. 準備長短不同的竹片，分別裝在相同的竹槍槍管	竹片、彈珠	

	<p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然科學 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>竹槍的闖關活動</p>	<p>實驗，並把實驗後的數據記錄下來，之後製成表格分類整理彙整。</p> <p>透過探究竹槍的闖關活動，了解竹槍的科學知識與原理</p>	<p>學生能自己製作竹槍</p> <p>學生能因自己習得的</p>	<p>上，以彈珠做子彈，每種竹片射擊 10 次後記錄下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 準備厚度不同的竹片，分別裝在相同的竹槍槍管上，以彈珠做子彈，每種竹片射擊 10 次後記錄下來。 3. 準備竹槍切口長短不同的竹槍槍管，裝上相同的竹片，以彈珠做子彈，每種竹片射擊 10 次後記錄下來。 4. 準備竹槍前端長短不同的竹槍槍管，裝上相同的竹片，以彈珠做子彈，每種竹片射擊 10 次後記錄下來。 5. 將上述實驗數據記錄下來，與同學和老師討論，分析製作鄒族竹槍的最好做法。 <p>活動四：兒童節竹槍闖關活動(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上述課程所學到的知識，自己製作竹槍。 2. 在學校兒童節活動中，加入竹槍體驗的闖關活動。 3. 由學生擔任解說員，並操 	<p>活動看板</p>	
--	--	----------------	--	-----------------------------------	---	-------------	--

					竹槍科學原理擔任關主，位同學示範操作。	作給其他同學觀看，之後開放讓同學體驗。		
第 (十七) 週 - 第 (二十) 週	狩獵利器 - 鄒族傳統弓箭製作與體驗	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	傳統狩獵文化	了解鄒族的傳統狩獵知識，以及傳統弓箭的使用時機。	完成上課筆記(需記錄耆老所說的狩獵文化重點)	活動一：狩獵知識概述與弓箭基本構造(2節) 1. 請部落老獵人到校教導學生鄒族狩獵知識，如狩獵季節(約在10月底到隔年3月底左右，避開雨季、農忙以及動物繁殖季)。 2. 了解弓箭的使用距離與獵物大小的關係(距離近、弓箭殺傷力大；大型物物需要較大的箭，配合上較近的距離…等) 3. 介紹鄒族除了傳統手持弓箭外，另有一種放置地面的陷阱十字弓，藉由動物誤觸而啟動。 4. 介紹傳統手持弓箭的基本構造與所需要的製作材料，讓學生對弓箭有基本認知，以便安排下兩節課的學習內容。	弓、箭	8
		原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	鄒族傳統弓箭	學習鄒族傳統弓箭的製作	可以記下弓箭製作的材料(下次上課要帶到學校)			

					<p>運用工具（如直尺、鋸子）完成弓身</p> <p>細心的削除弓身上的細毛</p> <p>專心聆聽耆老及老師的說明，並提出不懂的地方</p> <p>完成屬於自己的一把弓</p>	<p>的材料--桂竹，將桂竹鋸到自己想要的長度（約在自己的胸口到肩膀的高度），在鋸竹子時，盡可能末端留下竹節，這樣比較耐用。</p> <p>2. 將桂竹剖成四等份（力氣較小的同學可以剖成六等份或是八等份）</p> <p>3. 把剖開的竹子邊緣慢慢削平，這樣使用時比較不會被竹子的細毛刺到手。</p> <p>4. 把弓身的末端往內算約 3 公分的地方，對稱切出一個缺口，方便掛上弓弦。</p> <p>5. 取出一段麻繩做為弓弦，將一端綁緊在弓身的一端，另一邊的麻繩留下兩個可套掛在弓身缺口的繩節（一個距離和弓身約等長，做為固定弓弦之用，平常不用時，就把弦掛在這個繩節上；另一個比弓身短，要使用時就掛在這個繩節上，因為比較短，所以會把弓身拉彎，產生彈力位能，藉而將箭射出）</p> <p>6. 弓弦長短與弓身長短寬窄，是依據使用者的使用習慣和力氣而定，沒有一定的長短。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>弓箭的使用</p>	<p>學習弓箭的使用</p>	<p>運用適合的工具取下箭身。</p> <p>將箭身烤過拉直，並通過家長的認證</p> <p>可以把羽毛平均綁牢在箭尾兩邊</p> <p>完成箭頭的固定</p>	<p>第二部份：製作箭（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取出箭的製作材料（有關鄒族箭的箭身，材料有很多，例如箭竹桿、硬的芒草桿等，這裡我們使用的是箭竹）。 2. 取適合的長度（約比自己的弓少 10 到 20 公分左右，以自己喜歡和可以操作的長度為主） 3. 請家長先在火塘上升火，然後教學生將箭身烤直（運用火的熱度可以調整箭身的曲直）。 4. 取出兩支大小相同、左右對稱的羽毛（可以拿雞的羽毛，傳統上會用藍腹鷓母鳥的翼尾），將它平均、對稱的綁在箭尾（可以用快乾固定） 5. 箭頭的部份可以加上螺絲（為了防止學生受傷，建議將螺絲平的那面朝外、尖的部份放在箭竹竹管中）。 <p>活動三：體驗傳統射箭（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師製作鳥類、松鼠、大型哺乳類的看板，請學生試射。 	<p>箭竹、羽毛</p> <p>大型看板</p>	
--	--	-------------------------------------	--------------	----------------	--	--	--------------------------	--

				完成弓箭的射擊，並仔細聽從老師現場安全指導，避免受傷。 聆聽家長的指導，並調整自己的射擊姿勢。 射擊分數的總分	2. 拿出自己製作好的弓箭組，在固定的距離上，射擊不同大小的動物模型（場地上一定要特別注意動線的安全，所有學生射完箭之後才能去撿箭，以免發生危險） 3. 請學生分享自己射箭的心得，並請家長再次教導學生如何射箭。 4. 學生再次練習射箭，並依據射中的動物大小、次數，老師給予評分。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14520720550712918.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(0) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：李婉羽						

