

嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 高年級 | 年級課程 主題名稱 | 鄒族生活與文化(二) | 課程 設計者 | 鐘嘉順 | 總節數 /學期 (上/下) | 40/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 關心新美部落的自然環境，深刻關注人與環境的關係，培養鄉土情懷。 2. 藉由認識時節農作物，進而關心土地利用與環境永續議題。 3. 傳承鄒族狩獵文化，結合現代法令規範，邁向智勇守法的好國民。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 1. 觀察體驗部落自然環境，關心土地利用與環境永續議題。 2. 運用網路科技蒐集資訊，思辨傳統文化與法令規範議題。 3. 培養能夠關懷生態環境、遵守社會規範又能傳承文化的未來鄒族勇士。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|------------|---|--|--|---|---|--------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 一、新美部落的水資源 | <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> | <p>1 供水設備。</p> <p>2 水源位置。</p> <p>3 水源變遷的故事。</p> <p>4 部落老照片。</p> <p>5 麻竹水管。</p> <p>6 學習單。</p> | <p>1 能靈活運用詞句說出新美部落生活用水的供水程序。</p> <p>2 能運用說話技巧正確指出新美三個時期水源的位置。</p> <p>3 能把握內容主題完整說出新美水源變遷的原因。</p> <p>4 能觀察照片分辨早期麻竹水管的特徵。</p> <p>5 能把握重要細節與人溝通如何做麻竹水管。</p> <p>6 能把握內容主題完成部落水源的學習單。</p> | <p>1 能說出新美部落生活用水的供水程序。</p> <p>2 能正確指出新美三個時期水源的位置。</p> <p>3 能完整說出新美水源變遷的原因。</p> <p>4 能分辨早期麻竹水管的特徵。</p> <p>5 能與人溝通討論把麻竹變成水管的方法。</p> <p>6 能完成傳統麻竹水管。</p> <p>7 能完成部落水源的學習單。</p> | <p>活動一、部落水源的重要(3節)</p> <p>1 透過社區踏查，認識新美部落的供水設施。</p> <p>2 透過訪問耆老，了解新美部落初期水源、中期水源、現在水源的位置。</p> <p>3 透過訪談，了解新美部落水源變遷的原因。</p> <p>4 分組討論，反思新美部落初期水源是小水溝而不是曾文溪的原因(安全的水源)。</p> <p>活動二、傳統水管分組實作(5節)</p> <p>1 透過新美老照片，認識早期引水設備「麻竹水管」</p> <p>2 訪問耆老，學習傳統「麻竹水管」的製作方法]。</p> <p>3 在耆老的指導下，完成取竹、裁切、去節、組合、調整水平坡度、引水等技巧學習。</p> <p>4 分組比賽，看哪一組的水管比較長，可以引水的水量比較多。</p> | <p>部落耆老</p> <p>社區老照片</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>二、部落安全與水土保持</p> | <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> | <p>1 颱風資料</p> <p>2 了解過往的颱風災情</p> <p>3 曾文水庫的功能</p> <p>4 水源保護區</p> <p>5 水土保持的植物</p> | <p>1 能利用網路搜尋賀伯颱風、莫拉克颱風、曾文水庫的影像資料。了解颱風帶來的災害以及對水庫的嚴重影響。</p> <p>2 能把握內容主題完整說出颱風對曾文水庫帶來的正面和負面影響。</p> <p>3 能靈活運用詞句完整說出水源保護區的意義及重要性。</p> <p>4 能結合網路資訊在地圖上正確表達曾文水庫水源保護區的位置。</p> <p>5 能結合網路資訊分辨有助水土保持及無助於水土保持的植物。</p> | <p>1 能完成網路搜尋賀伯颱風、莫拉克颱風、曾文水庫的影像資料。</p> <p>2 能說出颱風對曾文水庫帶來的正面和負面影響。</p> <p>3 能完整說出水源保護區的意義及重要性。</p> <p>4 能在地圖上正確描繪出曾文水庫水源保護區的位置。</p> <p>5 能正確分辨有助水土保持及無助於水土保持的植物。</p> | <p>活動一、部落的重大災害 (2 節)</p> <p>1 觀看歷史新聞畫面，認識曾經重創新美部落的「賀伯颱風」以及「莫拉克颱風」。</p> <p>2 分組討論，省思颱風豪雨造成部落災情的主因，以及減少災情的可行之道。</p> <p>活動二、新美部落是水源保護區 (3 節)</p> <p>1 觀看影片，認識曾文水庫及曾文水庫的集水區。</p> <p>2 分組合作蒐集資料，認識水源保護區。</p> <p>3 分組合作在地圖上畫出曾文水庫水源保護區的範圍。</p> <p>活動三、植物與水土保持 (3 節)</p> <p>1 分組合作蒐集資料，認識那些植物有助於水土保持。</p> <p>2 實地踏查，尋找新美部落有助水土保持的植物。</p> <p>3 完成學習單。</p> | <p>影片：最可怕西北颱！當年的「賀伯」讓全台都淹了</p> <p>影片：莫拉克十年系列報導-風災十年路</p> <p>影片：台灣公共建設檔案：農田水利篇 曾文水庫大埔鄉地圖 阿里山鄉地圖</p> | <p style="text-align: center;">8</p> |
|--|--------------------|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>三、 部落 農業 與水 土保 持</p> | <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>社/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> | <p>1 農作物種類 2 土地型態 3 水土保持知識</p> | <p>1 能運用科技設備蒐集訪談資料，了解新美部落大宗農作物。</p> <p>2 能透過管道蒐集新美部落農作物及土地利用型態相關意見。</p> <p>3 能結合網路資訊分辨新美部落有助水土保持及無助於水土保持的農作物。</p> | <p>1 能透過訪談，了解新美部落大宗農作物。</p> <p>2 透過科技設備，能完整說出新美部落農作物及土地利用情形。</p> <p>3 能正確分辨新美部落有助水土保持及無助於水土保持的農作物。</p> | <p>活動一、新美部落大宗農作物 (6 節)</p> <p>1 透過訪談，了解新美部落大宗農業有竹筍、苦茶油、雜糧、蔬菜、果樹、檳榔等。</p> <p>2 實地踏查，進行農作物分類、拍照、及土地型態分類。</p> <p>3 發表新美部落農作物種植的區域及土地型態。</p> <p>活動二、農作物守護家園 (2 節)</p> <p>1 分組合作蒐集資料，將農作區分為有助水土保持及無助水土保持二大類。</p> <p>2 完成學習單。</p> | <p>阿里山苦茶油產銷班榨油十年有成 https://www.youtube.com/watch?v=0pMaoly02VA&ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A31001%E5%80%8B%E6%95%85%E4%BA%8B</p> <p>植物根系確認 農業知識入口網</p> | <p>8</p> |
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>四、 鄒族 與動 物</p> | <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相</p> | <p>1 狩獵傳統規範 2 野生動物保育法 3 保育類動物</p> | <p>1 能運用科技設備蒐集訪談資料，了解鄒族狩獵的傳統規範與勇士的象徵。</p> <p>2 能利用管道蒐集野生動物保育法及保育類</p> | <p>1 透過訪談之後，能說出鄒族狩獵的傳統規範與勇士的象徵。</p> <p>2 能完成蒐集野生動物保育法及保育類動物相關資料。</p> | <p>活動一、獵人與野生動物 (3 節)</p> <p>1 訪問獵人，認識鄒族狩獵的傳統規範</p> <p>2 訪問獵人，瞭解動物圖騰(熊皮、山豬牙、山羌角、鹿角、鳥羽等)與勇士象徵。</p> <p>3 完成學習單。</p> <p>活動二、傳統與法律的衝突 (5 節)</p> | <p>【鄒族傳統狩獵】謙卑面對自然間的恩賜，重於人群間的互助分享</p> <p>野生動物保育法</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 關資料，並兼顧不同觀點或意見。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | | 動物。 3 能表現同理心與人溝通分辨鄒族勇士圖象中那些為保育類動物。 4 能靈活運用詞句表達傳統與野生動物保育法衝突時，如何自處。 | 3 能正確指出鄒族勇士圖象中那些動物是保育類動物。 4 能說出野生動物保育法相關規定與罰則。 5 能在學習單上，清楚表達傳統與法律衝突時，如何自處。 | 1 透過影片，認識野生動物保育法及保育類動物。 2 分組合作蒐集資料，分辨那些鄒族勇士圖象為保育類動物。 3 誦讀野生動物保育法重要條文(第 16、18、19、21、42、43、50-1 條)，充分了解狩獵的相關規定與罰則。 4 思辨原住民面對傳統狩獵與法律衝突時如何自處。 5 完成學習單。 | | |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | 五、 如果 我是 部落 領袖 | 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1 部落影像資料 2 新美部落特色 3 部落設計圖 | 1 能利用網路搜尋典範原住民部落的影像資料。了解這些部落的特色與優點。 2 能把握內容主題，與人溝通討論新美部落的特色與優點。 3 運用各種媒材，表達出心目中的部落設計圖。 | 1 能說出典範部落的特色及自己的心得。 2 能與人溝通討論新美部落的特色與優點。 3 能透過繪圖或影像表達心目中的美麗藍圖。 | 活動一、典範型的原住民部落 (4 節) 1 透過影片，認識以保育鮭魚聞名的山美部落。 2 透過影片，認識以泛舟活動聞名的奇美部落。 3 透過影片，認識以石煮火鍋聞名的馬太鞍部落。 4 透過影片，認識以體驗竹炮聞名的電光部落。 5 發表典範部落的特色，及自己最喜歡哪一個部落。 活動二、新美部落的美麗藍圖 (4 節) 1 分組討論，新美部落的獨特之處。 2 畫出新美部落的改造藍圖(產業、活動、食物等) 3 部落領袖發表會。 | 臺灣衝景隊 020 VLOG https://www.youtube.com/watch?v=tz4QqK4S9jQ&ab_channel=%E8%87%BA%E7%81%A3%E8%A1%9D%E6%99%AF%E9%9A%8A | 8 |

| | |
|----------------------------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14524441504314146.pdf |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：鐘嘉順 |