

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	茶香之旅	課程 設計者	陳宗德	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	e化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由探索家鄉環境的特色及場所位置，認識家鄉並激發愛護與感恩家鄉的情懷。 透過親自體驗與分組合作學習，認識家鄉產業，樂於製作與發表關於茶葉文化的成果。 藉由探索家鄉茶產業，感恩社區居民們為這塊土地永續經營所做的努力。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備探索家鄉產業的思考能力，並透過踏查，了解家鄉的茶產業。 在展演活動及作品發表中，培養積極參與，勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。 理解並關心家鄉的產業問題，增進對家鄉的認同感。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識「隙頂」	社會 2a-II-2 / 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 閱讀「隙頂社區觀光導覽地圖」	1. 能仔細閱讀「隙頂社區觀光導覽地圖」。 2. 能踴躍發表自己的想法。 3. 能提出製作隙頂創意地圖的想法。 4. 能分組製作創意地圖並介紹隙頂。	1. 能從「隙頂社區觀光導覽地圖」說出隙頂的特色。 2. 能說出「隙頂社區觀光導覽地圖」中線條及義圖例所代表的意義。 3. 能使用完整的句子說出自己的想法。 4. 能清楚表達製作創意地圖的方式。 5. 能分工完成創意地圖並介紹隙頂。	活動一：概覽地圖 1. 引導學生從「隙頂社區觀光導覽地圖」觀察隙頂的特色。 2. 引導學生討論地圖中圖例或線條所代表的意義。 3. 教師引導學生思考如何向他人介紹隙頂，並說出自己的想法。 活動二：介紹隙頂 1. 分組討論如何製作創意地圖來介紹隙頂。 2. 分組製作地圖。 3. 各組分享創意地圖並介紹隙頂。	1. 隙頂社區觀光導覽地圖 2. 海報紙 3. 彩色筆	5
		語文 2-II-4 / 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 介紹隙頂的方式 3. 隙頂創意地圖製作					
第(6)週 - 第(10)週	茶園管理趣	社會 2a-II-2 / 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 實地踏查 2. 筆記紀錄 3. 觀察發問 4. 實地體驗	1. 能使用相機拍攝茶園景觀。 2. 能使用五官觀察，完成紀錄。 3. 能發現茶園管理相關問題，並盡可能找出解答。 4. 了解農作物管理及作物種植與氣候之關係。	1. 能使用相機將自己喜歡的景觀拍下(至少五張照片)。 2. 能記錄踏查過程中，人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼。 3. 能發現問題，說出管理茶作物的要點。 4. 能知道茶葉種植要注意的地方，並實際操作茶作物小盆栽。	活動一：拜訪茶園 1. 實地踏查，拜訪茶園。 2. 分組以相機拍攝茶園景觀。 3. 紀錄人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼。 活動二：農藝小達人 1. 選擇一小株小茶樹。 2. 將品種及解說，製作說明貼在盆栽上。 3. 學生依據所選擇的茶種，完成小盆栽。 4. 學生上台發表自己的心得與小盆栽園藝。	1. 筆記本 2. 相機 3. 照片 4. 海報紙	5
		資訊 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。						
第(11)週	隙頂茶知	自然 ah-II-1 / 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 五感體驗 2. ppt 解說	1. 能使用感官體驗茶，並完成紀錄。	1. 能寫出自己觀察到的色香味。	活動一：隙頂茶 1. 各組發下一包茶葉。請各組進	1. 茶葉 2. 白板	5

<p>- 第(15) 週</p>	<p>多少</p>	<p>綜合活動 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>3. 分享發表</p>	<p>2. 能了解隙頂的茶種。</p> <p>3. 能認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化。</p> <p>4. 能踴躍分享自己的想法。</p>	<p>2. 能分工完成紀錄。</p> <p>3. 能說出金萱茶和烏龍茶的異同。</p> <p>4. 能仔細聆聽世界各國茶種的介紹。</p> <p>5. 能說出其他國家茶與隙頂茶的異同。</p> <p>6. 能與同學分享自己喜歡的茶及原因。</p>	<p>行對茶的五感體驗：</p> <p>視覺：觀察茶葉的形狀、顏色。</p> <p>聽覺：沖泡時熱水的聲音。</p> <p>觸覺：茶葉摸起來的感覺和質地</p> <p>嗅覺：嗅聞茶葉原本的香氣和沖泡後茶湯的氣味。</p> <p>味覺：品嚐茶湯的味道。</p> <p>2. 各組上台發表。</p> <p>3. 教師統整並揭示茶的名稱和介紹特色。(金萱茶又稱為台茶12號、烏龍茶茶種為小葉種烏龍)</p> <p>活動二：世界茶</p> <p>1. 教師介紹世界各國知名的茶種：例如：中國綠茶、印度大吉嶺 / 阿薩姆紅茶、斯里蘭卡錫蘭紅茶。</p> <p>2. 請學生品嚐各國的茶湯。</p> <p>3. 分享與隙頂茶的差異及自己喜歡的茶種。</p>	<p>3. ppt</p>
<p>第(16) 週 - 第(20) 週</p>	<p>製茶的秘訣</p>	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 實地踏查</p> <p>3. 製茶體驗</p> <p>4. 分享發表</p>	<p>1. 學生透過製茶廠觀光能說出製茶步驟與流程</p> <p>2. 學生能透過實際走訪製茶廠，參與製茶活動，體會製茶文化與生活的關係，並認同與肯定自己的茶產業與茶文化</p> <p>能認真觀看影片。</p> <p>3. 能踴躍分享自己的感受與成果。</p>	<p>1. 能說出製茶步驟與流程</p> <p>2. 能透過實際走訪製茶廠，參與製茶活動，體會製茶文化與隙頂的相互關係。</p> <p>3. 實地體驗簡單製茶程序，再分享自己的心得。</p>	<p>活動一：製茶秘方</p> <p>1. 教師利用圖片解說製茶流程</p> <p>2. 教師提醒各個步驟要點與重要性</p> <p>3. 請學生分享自身參與製茶的經驗</p> <p>4. 複習所學過的製茶流程</p> <p>活動二：茶廠走訪</p> <p>1. 教師帶領學生採訪製茶師傅製茶過程</p> <p>2. 請製茶師傅分享製茶過程的技巧</p>	<p>1. 茶葉</p> <p>2. 製茶廠</p>

						3. 學生說出觀光茶廠心得感想		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525213812214111.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳宗德</p>							