

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我的家鄉綠金	課程 設計者	孫玉鳳、方鈺茹、 劉秋麗	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數位科技認識家鄉環境的特色及場所位置，能認識家鄉並激發愛護與感恩家鄉的情懷。 2. 帶領學生認識家鄉與社區茶產業，透過對茶藝的認識，認識在地產業經濟，並建立健康飲食觀念。 3. 認識家鄉茶文化，並透過親自體驗與分組合作學習，提供學生多元學習，樂於製作與發表關於茶文化的成果，增進學生卓越競爭力。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索社區茶產業主題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題 2. 透過茶藝課程的薰陶，培養良好的飲茶習慣，促進身心健全發展 3. 具備欣賞茶藝之美的基本素養，從體驗與實作中促進感官發展，培養生活環境中的美感體驗 4. 樂於與人互動、以茶會友，在泡茶與品茶的交流中學習待客禮儀、合作，樂於表達與分享。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	茶之鄉-隙頂	<p>社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>1. google map 網站</p> <p>認識隙頂地理位置</p> <p>1. 學生分組進行家鄉地圖拼圖活動</p> <p>1. 「我的家鄉是寶地」學習單</p>	<p>1. 認識 google map 網站上隙頂的地理位置</p> <p>2. 關懷隙頂茶產業並能表達出來</p> <p>1. 完成家鄉地圖拼圖並能與團隊合作</p> <p>1. 發現隙頂的自然環境、地理環境和人文活動的相互關係</p> <p>2. 完成「我的家鄉是寶地」學習單</p>	<p>1. 能說出隙頂社區在番路鄉</p> <p>2. 會說出隙頂地名的由來</p> <p>1. 能在地圖上指出番路鄉的位置</p> <p>2. 能參與同儕活動完成拼圖</p> <p>1. 能說出隙頂當地的氣候與優美的天然景觀</p> <p>2. 能完成學習單</p>	<p>活動一：我的家在哪裡</p> <p>1. 教師透過 google map 網站帶領學生尋找隙頂的位置</p> <p>2. 教師介紹隙頂的地名由來及其相關歷史</p> <p>活動二：家鄉地圖拼一拼</p> <p>1. 教師運用嘉義縣地圖，讓學生知道番路鄉的位置</p> <p>2. 教師自製簡易嘉義縣拼圖，讓學生分組進行拼圖活動</p> <p>活動三：我的家鄉是寶地</p> <p>1. 教師引導學生說出家鄉涼爽氣候與優美的天然景觀</p> <p>2. 學生進行分享</p> <p>3. 教師引導學生完成「我的家鄉是寶地」的學習單</p>	<p>電腦</p> <p>自製家鄉地圖拼圖</p> <p>隙頂社區自然景觀圖片</p> <p>學習單</p>	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>述說茶源</p>	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>資訊 科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資訊 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p>	<p>1. 茶的起源與演變</p> <p>1. 高山茶的特性與優勢</p> <p>1. 觀看社區空拍影片 2. 分享家人從事行業。 3. 重點歸納與統整</p>	<p>2. 理解茶的起源與演變</p> <p>1. 知道高山茶的特色 2. 認識高山茶的特性與優勢</p> <p>1. 專注聆聽和觀看社區空拍影片，回答教師提問的問題。 2. 樂與分享家人從事行業。 3. 學習歸納與統整重點。</p>	<p>1. 能說出茶的起源 2. 能說出茶的演變</p> <p>1. 能說出高山茶的定義。 2. 能說出高山茶的特性與優勢</p> <p>1. 能專心聆聽和觀看社區空拍影片，並說出隙頂社區的產業特色。 2. 能樂與分享家人從事行業。 3. 能藉由同學的分享，歸納家鄉經濟產業。</p>	<p>活動一：中國茶之源</p> <p>1. 教師解說「茶」源自神農草本經 2. 教師帶領學生欣賞明朝李時珍本草綱目對茶的介紹 3. 教師講解茶的演變：藥用、茶飲、茶禮而形成文化及生活禮儀</p> <p>活動二：台灣茶之特色</p> <p>1. 自清嘉慶年間引進福建武夷山茶種，在臺灣北部種植 2. 教師解說高山茶定義：種植於海拔高 1000-1200 公尺以上的山區 3. 教導學生高山茶的特性與優勢</p> <p>活動三：認識家鄉產業</p> <p>1 教師透過社區空拍影片，引導學生說出隙頂社區的產業特色 2. 學生分享家人從事行業，統整社區經濟產業</p>	<p>電腦 投影機</p>	<p>5</p>
-------------------------------	-------------	--	--	---	--	--	-------------------	----------

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>茶樹大集合</p>	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現</p> <p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1. 隙頂社區常見的茶樹種類</p> <p>2. 茶園踏查觀察不同茶種類的特性</p> <p>3. 畫出不同茶種類與其中的差異性</p> <p>4. 茶湯品嚐</p> <p>5. 茶種與茶湯配對學習單</p>	<p>1. 能專注觀察並分辨不同品種的茶葉照片</p> <p>1. 能觀察茶樹外部型態，透過探詢和提問發現各式茶樹種類不同處。</p> <p>2. 能描繪隙頂各種茶樹不同之處</p> <p>1. 能快樂參與茶湯品嚐活動</p> <p>2. 能說出自己品茶時的感官感受</p> <p>3. 能完成配對學習單。</p>	<p>1. 能專注觀察並分辨不同品種的茶葉照片</p> <p>3. 能展現對植物型態的好奇心、探詢和提問。</p> <p>4. 能具備觀察植物特性的專注力，並完成圖畫</p> <p>1. 能快樂參與茶湯品嚐，並表達茶湯滋味與感受。</p> <p>2. 能正確完成配對學習單。</p>	<p>活動一：認識茶樹家族</p> <p>1. 教師解說隙頂社區常見的茶樹種類</p> <p>2. 學生分享與回饋</p> <p>活動二：茶園踏查</p> <p>1. 茶園踏查觀察不同茶種類的特性</p> <p>2. 學生繪畫畫出不同茶種類與其中的差異性</p> <p>活動三：連連看</p> <p>1. 教師沖泡不同品各種的茶葉，讓學生品嚐，引導學生說出不同的茶湯的滋味和感受。</p> <p>2. 「連連看」學習單，完成茶種與茶湯配對。</p>	<p>茶樹種類照片</p> <p>茶園圖畫紙</p> <p>不同種類的茶葉茶具</p> <p>配對學習單</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>茶具家族</p>	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 影片欣賞 2. 泡茶示範 3. 茶具介紹 4. 肢體表演</p> <p>1. 經驗分享</p>	<p>1. 能認真觀看影片。 2. 能踴躍分享自己的感受。 3. 能仔細聆聽老師介紹茶具。 4. 能使用肢體語言表演茶具。 5. 能踴躍參與活動。</p>	<p>1. 能專心看影片並記錄看到什麼。 2. 能用完整句子說出影片中最深刻的人事物。 3. 能說出茶具的名稱。 4. 能用肢體動作表演茶具的外觀。 5. 能表演出茶具的用途或使用的時機。</p>	<p>活動一：一壺好茶</p> <p>1. 播放《陸羽品水》的影片 https://www.youtube.com/watch?v=mmHaaDti87w 2. 請學生分享影片中最印象深刻的片段。 3. 教師示範泡茶。</p> <p>活動一：茶具猜一猜</p> <p>1. 教師介紹各種茶具的功能及名稱 2. 猜一猜(一)：教師說出茶具名稱讓學生指出來 3. 猜一猜(二)：教師隨機拿出茶具，學生上說出名稱。 4. 猜一猜(三)：教師將茶具蓋上黑布，學生自己選出後打開並說出茶具的名稱及功能 5. 學生利用肢體表演桌上的茶具。 6. 分組進行猜一猜活動</p>	<p>茶葉茶具</p> <p>黑布</p>	<p>5</p>
--------------------------------	-------------	--	---	---	--	--	-----------------------	----------

