

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	我的家鄉綠金	課程設計者	孫玉鳳、方鈺茹 劉秋麗	總節數 / 學期 (上/下)	20 / 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數位科技認識家鄉環境的特色及場所位置，能認識家鄉並激發愛護與感恩家鄉的情懷。 2. 帶領學生認識家鄉與社區茶產業，透過對茶藝的認識，認識在地產業經濟，並建立健康飲食觀念。 3. 認識家鄉茶文化，並透過親自體驗與分組合作學習，提供學生多元學習，樂於製作與發表關於茶文化的成果，增進學生卓越競爭力。 			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索社區茶產業主題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題 2. 透過茶藝課程的薰陶，培養良好的飲茶習慣，促進身心健全發展 3. 具備欣賞茶藝之美的基本素養，從體驗與實作中促進感官發展，培養生活環境中的美感體驗 4. 樂於與人互動、以茶會友，在泡茶與品茶的交流中學習待客禮儀、合作，樂於表達與分享。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	泡一壺好茶	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>社會 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係</p>	<p>1. 喝茶體驗</p> <p>2. 經驗分享</p> <p>1. 泡茶實作</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 經驗分享</p>	<p>1. 能熱情參與教師規劃的活動，並樂於表達心得經驗與。</p> <p>1. 能感受藝術形式原理及生活美感</p> <p>2. 學習泡茶技能與泡茶實作</p> <p>3. 體會泡茶及品茶藝術與生活的關係。</p>	<p>1. 能熱情參與喝茶活動</p> <p>2. 能分享與家人喝茶聊天的經驗與心情感受</p> <p>1. 能正確擺放茶具位置感受茶席藝術美感。</p> <p>2. 能仔細觀察教師示範泡茶</p> <p>3. 能熱烈參與分組討論，並正確回答問題。</p> <p>4. 能完成泡茶實作及分享。</p>	<p>活動一：喝一杯茶</p> <p>1. 教師沖泡茶葉請學生喝</p> <p>2. 學生分享與家人喝茶聊天的經驗與心情感受</p> <p>活動三：泡一壺好茶</p> <p>1. 教師示範茶席擺放及布置</p> <p>2. 教師示範泡茶重點</p> <p>3. 教師教導學生實際泡茶</p> <p>4. 學生分組討論泡一壺好茶的重要因素，包括：沖泡時間、溫度、茶葉量…等</p> <p>5. 學生泡茶實作</p> <p>6. 分享泡茶的心得。</p>	茶具 茶葉	5
第6週 - 第10週	小小茶詩人	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資訊</p>	<p>1. 實地踏查</p> <p>2. 筆記紀錄</p> <p>3. 照片攝影</p> <p>4. 詩歌創作</p>	<p>1. 能使用相機拍攝茶園景觀。</p> <p>2. 能使用五官觀察，完成紀錄。</p> <p>3. 能選出一張自己喜歡的照片，並進行詩歌創作。</p>	<p>1. 能使用相機將自己喜歡的景觀拍下(至少五張照片)。</p> <p>2. 能記錄踏查過程中，人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼。</p> <p>3. 能用生動的詞句描</p>	<p>活動一：拜訪茶園</p> <p>1. 實地踏查，拜訪茶園。</p> <p>2. 分組以相機拍攝茶園景觀。</p> <p>3. 紀錄人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼。</p> <p>活動二：詩歌創作</p> <p>1. 選擇一張自己喜歡的茶園</p>	<p>1. 隙頂社區觀光導覽地圖</p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. 彩色筆</p>	5

	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資訊</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p>	<p>作</p>	<p>4. 能分享自己的創作。</p>	<p>述茶園風光。</p> <p>4. 能清楚表達出自己對茶園的感受。</p>	<p>照片。</p> <p>2. 將照片列印,貼在海報上。</p> <p>3. 學生依據所選擇的照片進行詩歌創作。</p> <p>4. 學生上台發表自己的創作。</p>		
--	--	----------	---------------------	---	--	--	--

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>美味的茶食</p>	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 觀看影片 2. 經驗分享</p> <p>1. 紅茶抹醬 DIY 2. 紅茶酥餅 DIY 3. 收拾與整理</p>	<p>1. 樂於參與新事物並主動學習 2. 能樂於分享發表茶食及品嚐茶食的經驗。 3. 能動手做完紅茶鬆餅並學習與同學分工合作</p>	<p>1. 能專注觀看相關影片 2. 能主動參與分享</p> <p>1. 能積極參與新事物完成紅茶抹醬 DIY 2. 能共同合作收拾與整理</p> <p>1. 能積極參與新事物完成紅茶抹醬 DIY 2. 能共同合作收拾與整理</p>	<p>活動一：午茶時光 1. 教師播放下午茶的相关影片及照片 2. 請學生分享茶食及品嚐茶食的經驗</p> <p>活動二：紅茶抹醬 DIY 1. 教師事先準備好紅茶 2. 教師示範紅茶抹醬的做法 2. 學生分組合作動手做紅茶抹醬 3. 收拾與整理 4. 分享與回饋</p> <p>活動三：紅茶酥餅動手做 1. 教師事先準備好紅茶麵團 2. 教師示範紅茶酥餅的做法 2. 學生分組合作動手做酥餅 3. 分享與回饋 4. 收拾與整理</p>		<p>5</p>
--	--------------	---	--	---	--	--	--	----------

第 16 週 - 第 20 週	溫馨茶會	<p>社會</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶帖樣式欣賞 2. 茶帖設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解茶帖在茶會中扮演的角色 2. 能使用教師提供的材料設計茶帖展現創意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現對茶帖的好奇心、探詢和提問。 2. 能運用素材完成茶帖設計 	<p>活動一：茶帖設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說茶帖在茶會中扮演的角色 2. 茶帖樣式賞析 3. 學生茶帖設計 4. 分享與回饋 	<p>茶帖樣式或圖片</p> <p>圖畫紙</p> <p>不同樣式美術紙</p>
		<p>綜合</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請卡製作 2. 海報製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解邀請卡與海報的功能 2. 能利用媒材特性與技法製作邀請卡並完成海報設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成邀請卡及海報的製作 	<p>活動二：小小設計師—邀請卡製作及茶會海報設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說邀請卡製作 2. 教師解說茶會海報的功能 3. 邀請卡樣式欣賞 4. 學生製作邀請卡 5. 學生設計茶會海報 6. 分享與回饋 	<p>不同種類的美術紙</p> <p>彩色筆</p> <p>色鉛筆</p>
		<p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 分組討論 3. 各組工作分配 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論並完成各組分配的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論 2. 能完成各組分配的工作內容 	<p>活動三：溫馨茶會小主人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音樂會或茶會相關影片。 2. 茶會形式討論及工作分組 <ol style="list-style-type: none"> (1) 茶會場地布置 (2) 茶席擺設 (3) 張貼茶會海報 (4) 到各班發送茶會邀請卡 	<p>相關影片</p> <p>茶具</p> <p>自製邀請卡</p> <p>自製海報</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能快樂參與茶會活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能快樂地擔任小主 				

			1. 茶會活動 2. 招待客人 3. 收拾整理 4. 心得回饋	動 2. 能表現合宜的態度招待客人 3. 能合作收拾與整理 4. 樂於分享心得	人招待客人 2. 能合作完成場地收拾與整理 3. 能表達參與茶會的心得與感受	活動四：溫馨茶會 1. 招待參加茶會的學長、學弟妹們喝茶 2. 自製紅茶酥餅、紅茶抹醬招待參加茶會的學長、學弟妹們 3. 收拾與整理 4. 心得分享與回饋	茶葉 自製紅茶酥餅 自製紅茶抹醬	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525213430024920.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：劉秋麗							