

嘉義縣瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	創思生活繽紛樂	課程 設計者	林瑞樺	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景呼 應之說明	一、透過主題教學，將節慶活動活動轉化為課程，以深化其意涵，啟發智慧、增進健康與平衡身心發展。 二、經體驗與實作產出，以生活生活中的平常事觸動學生，化為美學展現，表達感恩之意。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、具備擬定並執行「小小讀報家」活動的能力，並在實作活動中，以創新思考方式與他人合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、同理他人並表達感恩與祝福。 三、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，在共同作品創作活動中，積極參與、勇於表達、團結合作。 四、具備環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(7)週	感恩惜緣	<p>語文領域-國語文</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活課程</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生命教育</p>	<p>1. 敬師的意義。</p> <p>2. 敬師卡製作。</p> <p>3. 感謝卡製作。</p> <p>4. 邀請卡內容要素。</p> <p>5. 邀請卡製作。</p> <p>6. 邀請卡內容。</p>	<p>1. 從生活環境中，覺察平時教師對學生的幫助與照顧，體會師恩。</p> <p>2. 以敬師卡、感謝卡製作，寫出語意完整的句子、主題明確的段落，表達對敬師、感謝之意。</p> <p>3. 能因應邀請卡製作需求，感受寫字可溝通邀請的目的。</p>	<p>1. 能說出寫感謝卡片的内容元素。</p> <p>2. 能製作出敬師卡與寫出敬師之意。</p> <p>3. 能製作出感謝卡與感謝内容範本。</p> <p>4. 能列舉出寫邀請卡的内容元素。</p> <p>5. 能製作出邀請卡與邀請内容範本。</p>	<p>活動一 靜思敬師(3)</p> <p>1. 藉由問答的方式，請學生思考與教師相處點滴，引導學生了解敬師的意義。</p> <p>2. 請學生討論卡片的内容，需放入那些元素，如：收件者的姓名、寫卡片的原因、内容、感謝的話、祝福的話、寫信人的姓名…等。</p> <p>3. 學生利用資訊工具搜尋卡片中所需内容的相關資訊。</p> <p>4. 製作敬師卡片。</p> <p>※註：配合學校敬師活動。</p> <p>活動二 月圓悅緣(2)</p> <p>1. 配合前面教學活動製作感謝卡，引導學生延伸學習内容，將感謝老師的内容，改成感謝其他人的内容。</p> <p>2. 製作感謝卡片。</p> <p>※註：配合中秋送禮感恩活動。</p>	<p>1. 平板、電腦。</p> <p>2. 基本美勞材料、用具。</p>	7

						<p>活動三 舉杯邀悅(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由前面教學活動了解卡片內容所需元素，請學生思考若換成邀請卡需要有哪些要寫在卡片中的內容。 統整學生所說的內容要素，請學生合力設計製作邀請卡。 <p>※註：配合「茶鄉茶香一峰之 style-瑞峰茶達人」課程製作邀請卡及感謝卡。</p>		
<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>報報紛想</p>	<p>語文領域-國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>閱讀素養教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讀報及解說活動。 文本挑選。 問題挑選。 讀報內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能為讀報及解說活動訂定文本與問題挑選方法，一起合作討論完成活動介紹。 了解讀報及解說文本中的重要訊息與觀點。 以正確發音流利的說出語意完整的讀報內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能從文章中，找出適當的問題重點。 能列舉出讀報員須具備的要素。 能說出讀報內容。 	<p>活動一 報報之練(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生搜尋《國語日報周刊》中有興趣的報章，並引導學生說明原因。 引導學生從文章內容中找出重點，並將內容轉換成想問聽眾的題目，統整學生發表的題目，選出三個較合適的問題。 <p>活動二 小小讀報家(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生思考列舉報導文章須具備那些要點，才會 	<ol style="list-style-type: none"> 《國語日報周刊》。 	5

						<p>讓人覺得是一個好的讀報員。</p> <p>2. 透過音調調整、聲量表達，請學生練習報導內容。</p> <p>※註：配合學校三分鐘演講之活動。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>耶誕歡樂慶</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 耶誕節日影片。</p> <p>2. 教室布置。</p>	<p>1. 能學習聆聽耶誕節日影片，說出耶誕節的由來。</p> <p>2. 以感謝卡製作，表達對送禮的人的感謝之意。</p> <p>3. 願意參與教室布置活動，表現對教室布置方法的好奇心與探究之心。</p> <p>4. 運用摺紙、剪貼的方法製作耶誕樹吊飾、耶誕老人，美化教室、增加教室布置的趣味。</p>	<p>1. 能專心聆聽影片內容。</p> <p>2. 能積極主動參與教室布置。</p> <p>3. 能製作作品佈置教室。</p>	<p>活動一 耶誕老人哪裡來(1)</p> <p>1. 透過影片介紹耶誕節的由來。</p> <p>2. 配合聖誕鞋盒活動，請學生反思耶誕活動的意義，感恩身邊周遭的人，體會給與他人幫助的心。</p> <p>活動二 耶誕在我家(3)</p> <p>1. 配合節慶活動，請學生思考耶誕節大多有哪些元素。</p> <p>2. 學生利用資訊工具蒐集製作耶誕布置相關的方法。</p> <p>3. 學生製作耶誕節相關作品，布置教室，例如耶誕樹吊飾、耶誕老人摺紙…等。</p>	<p>1. 耶誕節由來影片。</p> <p>2. 平板、電腦。</p> <p>3. 基本美術材料、用具。</p>	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>敬 山 淨 山</p>	<p>生活課程 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而珍惜資 源，愛護環境、尊重生 命。 1-I-3 省思自我成長的 歷程，體會其意義並知 道自己進步的情形與努 力的方向。 健體 4d-I-2 利用學校或社 區資源從事身體活動。</p> <p>環境教育</p>	<p>1. 山林的 影響。 2. 山林維 護。 3. 淨山體 驗。</p>	<p>1. 覺察人與山林的依 存關係、人類活動 對山林的影響，進 而珍惜資源，維護 山林、尊重生命。 2. 省思淨山體驗的歷 程，體會其意義並 知道自己應該如何 山林維護。 3. 配合淨山活動，利 用山坡高度，從事爬 山健行運動。</p>	<p>1. 能說出山林對我們 的影響。 2. 能列舉愛護山林的 方法。 3. 能省思說出未來可 以如何維護山林， 與改變自身的行 為。 4. 能認真參與活動。</p>	<p>活動一 敬山(2)</p> <p>1. 配合期末淨山活動，引導 學生說明山林對我們的 影響。 2. 引導學生對山林環境的 印象搭配影片介紹，讓學 生了解要愛護山林。 3. 引導學生思考要如何愛 護山林，可以有哪些實際 行動。</p> <p>活動二 淨山(2)</p> <p>1. 透過前面的討論，引導學 生討論、並列出淨山活動 行前需準備的物品。 2. 實地淨山、愛護山林。 3. 淨山後心得發表。</p>	<p>1. 山林維護影 片。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>							

	普教老師簽名：林瑞樺
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。