

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	走讀茶香 茶鄉	課程 設計者	范菁宸、陳正敏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	本課程以閱讀理解為出發點，培養學生喜愛閱讀習慣，培育卓越學子。 利用 E 化教學，結合學校推行品格及茶藝課程，讓學生對家鄉產生認同。			
總綱 核心素 養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 具備是非判斷能力，理解並遵守社會規範，養成好品格 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，理解影片內涵，以同理心應用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在閱讀寫作方面 4. 探索家鄉產業，透過體驗與實踐茶道之美			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	請問 芳茗	領域： <b>社會</b> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 <b>語文</b> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 自己飲茶的方式說明 2. 認識家鄉產業 3. 比較家鄉與其他產茶地區的異同 4. 完成作文寫作	1. 學生能聆聽並回答問題透過口語表達自己飲茶的方式 2. 結合茶資訊影片，讓學生比較家鄉與其他茶區之異同 3. 寫出符合『茶』主題的作品，認識家鄉產業	1. 能整理出不同時間，不同飲茶方式、特色 2. 能說出自己飲茶方式 3. 能寫出完整的作文	活動一：茶鄉—我的故鄉 茶的益處一、準備活動 1. 教師詢問學生喝過哪些茶？ 2. (1)台灣生產哪些茶？(包種、紅、綠、烏龍、鐵觀音.....) (2)說出除頂主要茶種，比較茶葉外觀 二、發展活動 1. 茶的快問快答請就多數、常態的狀況，數到三手比圈又回答 (1)晚上不宜喝茶(0: 茶內含有咖啡因可能影響睡眠) (2)空腹喝茶傷胃(0: 空腹喝茶可能刺激胃酸分泌導致胃部不適) (3)喝鮮奶茶可以補充鈣質(X: 會結合成草酸鈣不被身體吸收) (4)兒童喝茶會影響鈣質吸收(X: 不要邊吃飯邊喝便無影響) (5)多喝茶可能導致骨質疏鬆(X: 動物及人體實驗顯示每日五杯以上茶內多酚及類黃銅可強化骨骼) 2. 舉出三個有喝茶習慣的國家？並說明他們的飲茶特色(EX: 時間、配料、泡茶方式) 小結: 台灣與國外品茶的差別與茶點的不同，可先請學生準備泡茶時的用品。 3. 茶的益處？	網路、圖片 稿紙	6

					<p>4. 茶的種類？</p> <p>不發酵茶</p> <p>部分發酵茶</p> <p>全發酵茶</p> <p>5. 茶葉還有什麼功用？</p> <p>6. 觀看影片，知道茶樹的一生</p> <p>影片 1：《偵茶事務所》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GbD7HjavcA4">https://www.youtube.com/watch?v=GbD7HjavcA4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XpE4ustl_xs">https://www.youtube.com/watch?v=XpE4ustl_xs</a></p> <p>影片 2：《茶樹的一生》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QjL8SpsRaik&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=QjL8SpsRaik&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>影片 3：《臺灣特色茶主要產區》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9RPagHcqquU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=q9RPagHcqquU&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>影片 4：觀賞《下課花路米 174 集—泡茶請你喝》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cmfjVNudyM4&amp;t=969s">https://www.youtube.com/watch?v=cmfjVNudyM4&amp;t=969s</a></p> <p>7. 比較隙頂跟其他產茶地區的條件</p> <p>活動二：作文-茶的二三事</p> <p>1. 與學生討論『茶的二三事』作文綱要</p> <p>(一)生活中有哪些時刻喝茶會讓你印象深刻？</p> <p>(二)為什麼？當時你的遭遇會因為泡茶、喝茶而心境有所不同嗎？說說看。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(三)事情過後你覺得要珍惜什麼？為什麼？</p> <p>(四)對事件做出總結，並說出茶與生活中人、事、物的道理。</p> <p>指導學生書寫</p>	
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>珍惜緣分 多感恩</p>	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 影片討論</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 學生能聆聽和觀看影片，並回答問題。</p> <p>2. 能從影片中，辨識關於『緣』、『戀』、『家』字的演變，以及所隱藏的意義</p> <p>3. 學生能夠覺察自己與別人的互動方式，增進自己的人際關係</p> <p>4. 掌握教材內容，完成學習單</p>	<p>【糸】</p> <p>1. 學生能說出「蠶絲」的起源。</p> <p>2. 學生能說出有「糸」的字並造詞。</p> <p>3. 學生能說出「緣」這個字的理解和看法。</p> <p>4. 學生能說出與同學、家人之間和諧的相處之道。</p> <p>5. 學生能完成學習單。</p> <p>【戀】</p> <p>1. 學生能說出「戀」字的由來與演變。</p> <p>2. 學生能說出「變」字的由來與演變。</p> <p>3. 學生能說出「戀」和「變」字的成語或語詞。</p> <p>4. 學生能說出對自己喜愛的人、事、物，如何珍惜的方法。</p> <p>5. 學生能說出當自己喜愛的人、事、物發生變化時，要用什麼正確的態度去面對。</p>	<p>活動一：「悠遊字在」一說「糸」</p> <p>1. 引起動機。</p> <p>①觀賞「嫫祖養蠶」動畫。</p> <p>②教師提問：漢字中有很多「糸」偏旁的字，和嫫祖養蠶製絲有什麼關係？</p> <p>③教師簡單說明西方的商人們，為了要到中國來買絲，還在歐洲和亞洲之間，踏出了一條有名的「絲路」，以及「絲路」對中西文化的重大影響。</p> <p>④從「嫫祖養蠶」和「絲路」，讓小朋友了解中國絲綢輝煌的歷史。</p> <p>⑤老師播放「悠遊字在」一說「糸」，讓學生了解「糸」字的演變及由來。</p> <p>2. 教師依影片內容提問。</p> <p>3. 學生說出有「糸」字的造詞或成語。</p> <p>4. 學生分組合力，找出運用到「糸」部件的字、造詞並猜測這些字的涵義？</p> <p>5. 從「月下老人」故事中去理解，</p>	<p>悠遊字在影片學習單</p>

					<p>6. 學生能完成學習單。</p> <p><b>【家】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出「家」字的由來與演變。</li> <li>2. 學生能說出「家」為何是最重要的地方。</li> <li>3. 學生能說出如何愛「家」。</li> <li>4. 學生能完成學習單。</li> </ol>	<p>什麼是「緣份」？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①「月下老人」故事裡面所說的「緣份」，你相信嗎？請說出你的看法。</li> <li>②在你的周圍曾經有人因為偶然、巧合或不可思議的事情，而認識好朋友的經驗嗎？</li> <li>③古人說：「有緣千里來相會，無緣對面不相識」，你覺得這些話有道理嗎？請說出你的看法。</li> <li>④「知緣惜緣」對同學、對家人，我們應該如何珍惜這個緣分？請說出你的看法。</li> </ol> <p>6. 總結：能夠有緣相逢共聚一堂學習，這是非常難得的，所以同學間要相親相愛互助合作，好好珍惜彼此的緣份。另外和家人之間相處也要彼此尊重互相關懷，結一段美好的「善緣」。</p> <p>7. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。</p> <p>8. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。</p> <p>活動二：「悠遊字在」—說「戀」上集</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機。 <ol style="list-style-type: none"> <li>①老師出示拿出「戀」和</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	---	--

「變」的字卡，請學生說說看，這兩個字是什麼意思？它們哪裡長得一樣？哪裡不一樣？猜猜看，為什麼這兩個字會長得這麼像？

②老師播放「悠遊字在」—「說戀」，讓學生了解「戀」字的演變及由來。

2. 依影片內容提問。

3. 學生說出有「戀」字的造詞或成語。

4. 教師：為什麼「戀」字為什麼中間有個「言」字？

5. 教師：「戀」字上面的兩個「糸」字，是代表什麼意義？

6. 教師：「戀」字下面有一顆心，是有什麼涵義呢？

活動三：「悠遊字在」—說「戀」下集

1. 引起動機。

①回憶舊經驗：請學生以背景（人事時地物）、問題、解決、結果為架構說出上節課說「戀」的故事。

②教師：「戀」和「變」就差在「戀」字，重在一心一意，而「變」，重在這個「攵」，請問「攵」是什麼意思呢？

2. 老師公布兒福聯盟以及衛福部

所統計出來的一些數據，以及相關的新聞，讓學生討論並發表自己的看法。

①據內政部及衛福部統計，從2010年至2014年，國內共有1,150名孩子是棄嬰、無依兒童或被遺棄。其中有52.9%是未婚生子。

教師：你覺得為什麼會有未婚媽媽？你對棄嬰的處境有什麼想法？我們要怎麼樣去防止這些悲劇的發生？

②受偶像劇影響，有高達30.6%的兒童和青少年想談戀愛，其中1成6的孩子為了討好對方，任何事都願意做。

教師：你覺得這樣的行為，是對的嗎？你認為用什麼態度去面對，才是正確又能保護自己的行為？

3. 播放【兒福聯盟】2015 助我長大 幫我找家 微電影《一起回家》。

①看完這部影片，你有什麼感想？我們可以怎麼幫助他們？

4. 總結：「戀」這個字告訴我們，

對自己喜愛的人、事、物，不是只有喜歡就好，而是要一心一意去珍惜與愛護，避免三心二意的變來變去，這樣才不會傷害到自己又傷害到別人。並且要勇於承擔，對自己喜愛的人、事、物負起應有的責任。因此古人不講「戀愛」而是講「恩愛」，就是對感情勇於負責、信守承諾的表現。同時，也可以理解「戀」的本質中帶著「變」，當喜愛的人、事、物發生變化的時候，也能用正面的態度去理解，不要有過度激烈的反應，並坦然接受這些改變。例如：很喜歡家中的小狗，那就要好好照顧牠，讓牠快樂的長大。如果有一天小狗死掉了，也能接受事實，不要太傷心或難過，所以要能夠「擁有時要珍惜，失去時要放下」。

5. 學生分組討論，整理並說出此節課之重點。

6. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。

活動四：「悠遊字在」—說「家」

1. 引起動機。

- ①老師：由前三堂課「糸」與「戀」，人與人之間是有緣分的，所以古人說「有緣千里來相會，無緣對面不相

識」，大家今天能一起學習都是緣分。還有句話「十年修得同船渡，百年修得共枕眠」，告訴我們能結婚成為一家人是不是含有更深的緣分呢？

②但是「家家有本難念的經」，這句話是說每個家庭都有不是那麼和諧的地方。那麼原本「家」的意思是什麼呢？

2. 老師播放「悠遊字在」－「說家」，讓學生了解「家」字的演變及由來。

3. 學生說出有「家」字的造詞或成語。

4. 依影片內容提問。

①「宀」部都與什麼有關？

②對家的看法？家到底可以做什麼？

③房子下為什麼要放豬變成「家」？可不可以放其它的動物或人？

5. 總結：能成為一家人是有很深的緣份，「家家有本難念的經」，就是希望大家都要互相，共創美好的未來。

6. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。

7. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。

活動五：作文課—在生活中學會珍惜

1. 引起動機。

①生活中有哪些人、事、物，  
讓你覺得很珍惜，為什麼

2. 老師：「在生活中學會珍惜」  
這篇作文，以論說文來呈現，  
有四個重點。

第一：從日常生活中找題材

第二：在某一次的經驗中學  
習到珍惜

第三：你會如何珍惜

第四：你的感想

3. 與學生討論『在生活中學會珍  
惜』作文綱要

(一)生活中有哪些令人感動，  
而值得珍惜的人事物。其中，  
讓你印象最深的是什麼？

(二)敘述讓你學會珍惜的過  
程，除了交代事情的原因，事  
件中你的遭遇和感受，過程中  
有什麼值得記錄，或是令人難  
忘的地方？

(三)事情過後你知道要珍惜什  
麼？為什麼？你會如何去珍  
惜？

(四)對事件做出總結，並說出  
生活中每件事、每個人、每個  
物品都要珍惜的道理。

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>動物，我愛你</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 生命教育議題 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 共讀文本-夏綠蒂的網 2. 文本閱讀理解 3. 擷取大意運用 4. 完成圖畫或小書</p>	<p>1. 閱讀文本之後，從內容進行判斷，合理回答所提問的問題 2. 運用策略，教導學生擷取大意 3. 培養學生的感恩之心</p>	<p>1. 能說出大意 2. 能畫出圖畫或製作小書 3. 能回答提問的問題 4. 能舉例說出你接受過的幫助，你如何幫助他人 5. 檢視孩童一週來的閱讀進度與狀況是否相符。</p>	<p>活動一：故事導讀 進行故事導讀： ①介紹譯者及序文 ②介紹故事 「一隻名叫韋伯的小豬，因為小女孩芬兒的拯救，才免於被主人射殺的命運。在芬兒悉心照顧之下，韋伯逐漸成長茁壯，也在農場中結交了許多的朋友，尤其是住在韋伯的豬圈上方的蜘蛛夏綠蒂更是牠傾吐心事的對象，韋伯每天都過著愜意快樂的生活，但是好日子並不長久，牠的命運跟其他所有的豬一樣——將在養胖之後變成美味的煙燻培根和火腿！韋伯知悉後在驚慌的情況下向好友蜘蛛夏綠蒂求救……。」 活動二：擬定共同閱讀進度 訂好下一次上課討論前，每一個人所必須達成的進度。 活動三：解救生命垂危的韋伯 以為何瘦弱的韋伯命在旦夕為問題引起小朋友探索的興趣： ①為什麼瘦弱的豬要先被殺掉？ ②韋伯到薩克曼家之後，曾脫逃過一次，是牠自願的嗎？ ③你在平時有沒有跟韋伯一樣的經驗？受到同學、朋友或兄弟姐妹的指使，而去做一件其實自己並不想做的事？</p>	<p>共讀書：夏綠蒂的網</p>
--------------------------------	---------------	--	---	---	---	--	------------------

④為什麼韋伯的計畫泡湯了？

⑤韋伯後來非常傷心，甚至不吃早餐的原因是什麼？

⑥當你遇到不順心的事，甚至覺得孤單時，你會怎麼辦？

活動四：寒冷可怕的耶誕節

問小朋友為何豬長大後命運都是一樣的？韋伯又是如何處理自己沮喪的情緒？

①一開始韋伯對牠的新朋友夏綠蒂的看法如何？

②你覺得你朋友的喜好和習慣一定要和你相同嗎？

③韋伯知道自己在冬天將被屠宰時有什麼反應？牠的情緒是怎樣的？這樣能夠解決問題嗎？

④韋伯想學夏綠蒂織網，你覺得有可能嗎？那為什麼夏綠蒂不立刻阻止韋伯，而讓牠嘗試？

⑤芬兒的哥哥艾佛瑞對待動物的行為正確嗎？在哪些地方可以說明？

活動五：友誼綿長

夏綠蒂、韋伯與眾好友的努力是否能夠讓韋伯安穩的度過餘生呢？

①夏綠蒂為什麼要為韋伯織網？

②韋伯最後如何回報夏綠蒂？

③你會為你的好朋友做什麼事？

④田普頓幫了什麼忙？田普頓的價值在哪兒？

						<p>⑤夏綠蒂的小孩出生，甚至孫子出世，代表了什麼意義？</p> <p>活動六：統整大意 討論完整本書，老師做一次簡單的統整歸納，請孩童分組討論後上台口述整篇故事的大意。</p> <p>活動七：最感動的一幕 引導孩童畫下自己對於這個故事中最受感動的一幕來。</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>萬物皆有情</p>	<p>語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 共讀文本-保母蟒</p> <p>2. 文本閱讀理解</p> <p>3. 擷取大意運用</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 閱讀文本之後，從內容進行判斷，合理回答所提問的問題</p> <p>2. 運用策略，教導學生擷取大意</p> <p>3. 能讓學生覺知動物與人一樣皆有【情感】面向。</p> <p>4. 培養學生關懷動物並與大自然和平共處。</p>	<p>1. 能說出大意</p> <p>2. 能回答提問的問題</p> <p>3. 檢視孩童一週來的閱讀進度與狀況是否相符。</p>	<p>活動一：故事導讀</p> <p>進行故事導讀：</p> <p>①介紹作者及其創作背景</p> <p>②介紹故事</p> <p>主要寫的是在一個村子裡有一對夫婦，他們有一個孩子，由於他們生活在小山村里，經常有猛獸出沒，他們工作又非常忙，需要人去照顧孩子，村子裡有一個人帶來了一條大蟒蛇，說這條蟒蛇可以照顧孩子，夫妻倆都不相信。不過後來他們相信了。這篇文章最讓我感動的是，保母蟒看護孩子用身體卷死一隻老豹，雖然自己受傷了，但就是不鬆開老豹。孩子長大以後，這對夫婦逐漸和蟒蛇產生了矛盾，原來這隻蟒蛇太愛孩子了，對孩子的發展反而起了反作用。為了孩子著想，趁蟒蛇不注意，他們一家搬進了城市裡。可蟒蛇太想念孩子了，咬著孩子的舊衣服，不吃不喝，沒</p>	<p>共讀文本-保母蟒</p>

						<p>過幾天就餓死了。  活動二：擬定共同閱讀進度  訂好下一次上課討論前，每一個人所必須達成的進度。  活動三：找一條蟒蛇當保姆  教師提問  (1) 為什麼知青夫婦敢找一條蟒蛇當保姆？  (2) 保姆蟒如何照顧小主人？  (3) 小主人的個性後來變得如何？  活動四：遠離保姆蟒  教師提問  (1) 為何知青夫婦後來想遠離保姆蟒？  (2) 在知青夫婦搬家後，保姆蟒後來的下場如何？  活動五：完成學習單</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525219163050495.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525219163050495.pdf</a>								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、視覺障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

視覺障礙：

1. 內容調整：無須調整。

2. 歷程調整：

(1)紙本閱讀教材，確認學生是否看得清楚，進行影印放大，或輔以擴視機，視情況若能以電腦看電子檔放大更佳。

(2)多給予學生反應時間，口頭回答機會。

(3)活動有寫字時，鼓勵學生使用較粗、深色的筆。

3. 評量調整：

(1)多元評量(檔案評量、口頭評量、實作評量等方式)，若紙筆評量，內容經過放大。

4. 環境調整：

(1)確認學生看投影機合適的距離

(2)活動中若文字學生看不清楚，由老師或同儕協助口述

智能障礙：

1. 內容調整:增進學生獨立生活與人際互動，多鼓勵班級同學讓他們參與各項班級及學校活動，增加其生活經驗，以提高學習動機與意願。

2. 歷程調整: 教學方法上儘量活潑生動及符合實際功能，教學策略上透過動靜穿插以維持學生學習興趣。

特教老師簽名：郭閔君，陳冠妮

普教老師簽名：陳正敏