

嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	二年級	年級課程 主題名稱	語文探究	課程 設計者	蘇洳蓁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼 應之說明	一、透過國語文進行多元學習，積極樂觀追求卓越 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，學習感恩惜福應變創新，成為終身學習基礎。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、探索透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 二、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以同理心達成與人溝通及互動的目標。 三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	成長的喜悅	語 4-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語 4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字	聆聽 生字部首與筆順	1. 能知道聆聽他人說話時要注意什麼。 2. 利用部首與筆順輔助認識文章中的生字。	1. 能說出三個聆聽他人說話要注意的事情。 2. 能認識文章中 10 個以上的生字。	<p>活動一：聆聽的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼。 2. 教師提醒兒童並讓他們說出，如何才能把別人的話聽得清楚。 3. 文章：我的相簿 <p>活動二：筆順、部首對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字 2. 教師提醒兒童先寫及後寫的部分，掌握寫字的順序。 3. 引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 4. 引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。教師可舉其他例子，加深兒童記憶。 <p>活動三：認識便條</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。 2. 教師設置情境，引導兒童 	文章：我的相簿內容 生字卡 國語字典 便條紙	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						實作便條練習。		
第(7)週 - 第(12)週	奇妙的大自然	生4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 語5-I-2/認識常用標點符號	故事繪本欣賞 標點符號-句號	1. 利用各種生活的媒介與素材繪畫出故事情節 2. 認識常用標點符號-問號。	1. 能繪畫出故事情節。 2. 能說出文章中的有幾個問號。	活動一：生活語文 1. 教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重點。 2. 教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課文例子，再互換角色，加以感受。 3. 故事繪本導讀：天空愛畫畫 活動二：認識標點符號 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。	故事繪本：天空愛畫畫。 認識標點符號卡：問號 文章：樹林裡的秘密	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		語4-I-3/學習查字典的方法	查字典	3. 學習查字典並熟悉用注音及部首查到字典中的字	3. 能利用查字典的方法，參加查字典比賽	活動三：查字典 1. 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 2. 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用注音符號練習查字典。 3. 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。	詩歌：大自然說的話。 字典	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	快樂 時光 (I)	語5-I-2/認識常用標點符號。 語5-I-8/認識圖書館(室)的功能。	標點符號：專名號、書名號 圖書室的功能	1. 認識常用標點符號-專名號和書名號。 2. 能認識如何在學校圖書室借書及還書。	1. 能指出文章中的專名號和書名號。 2. 能完成借還書的動作。	活動一：認識標點符號 1. 教師說明專名號和書名號的使用方法。 2. 引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。 3. 教師舉出更多範例，請兒童上台標記。 活動二：怎樣利用圖書館 1. 引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經驗。 2. 引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。 3. 帶領兒童到學校圖書館進行實作練習。	標點符號卡 例句卡 借書證	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(17)週 - 第(20)週	快樂時光(II)	生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	聆聽故事 戲劇表演	1. 能在聆聽 CD 後，使用不同表現方式來進行小種子的角色扮演，進行戲劇表演，感受創作的樂趣。	1. 能專心聆聽 CD，並快樂的扮演自己的角色。 2. 能上台加上表情及動作生動的朗誦詩歌	活動一：聆聽故事-我是小演員 1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。分配角色。 3. 角色扮演：我是小種子 活動二：詩歌欣賞 1. 教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。 2. 教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加以回答。	CD:我是小種子的故事 CD撥放器 各式詩歌文選集	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：陳冠妮

普教老師簽名：蘇洵蓁