

# 嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

## 附件十一

年級	二年級	年級課程 主題名稱	語文探究	課程 設計者	蘇洳蓁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼 應之說明	一、透過國語文進行多元學習，積極樂觀追求卓越 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，學習感恩惜福應變創新，成為終身學習基礎。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、探索透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 二、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以同理心達成與人溝通及互動的目標。 三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	我愛大自然	語 4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	國字結構  國字部首  與人對話的語意及完整性	1. 利用部件結構輔助認識文章中的生字。  2. 利用部首認識同部首的字卡  3. 流利說出對話的語意及完整的話。	1. 能利用部件及部首認識文章中生字。  2. 能將字卡中同部首的字做分類  3. 能透過遊戲，流利說出 3 個句子的語意及 3 個完整句子。	活動一：認識國字的結構 1. 教師說明幾種常見的國字結構，並加以舉例。 2. 舉例請兒童分辨其屬於哪種結構。 3. 請兒童舉例各種結構的字還有那些。  活動二：認識相同部首的語詞 1. 引導兒童分辨「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字。 2. 引導兒童歸納詞義與部首的意義，教師再加以說明。 3. 鼓勵兒童再列舉出更多同部首的字。  活動三：對話練習 1. 引導兒童扮演不同角色，進行對話練習。 2. 教師請兒童發表此段對話中要轉達的重點，並說明轉答的要點與應注意的禮貌。 3. 可透過遊戲練習進行對話並轉答重點。	國字部件字卡  國字部首字卡  國字生字卡  各式角色卡	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(12)週	好鄰居	語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  語 Be-I-2/在人際溝通方面方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式。	故事創作  書信卡片的正確格式	1. 能看圖說出巷口伯伯故事的內容。  2. 能寫出書信完整的格式。  3. 能寫出收信人和寄件人、郵遞區號書、「寄」、「啟」、「收」的意思和用法	1. 能上台與大家分享巷口伯伯的故事  2. 能用正確的書寫格式寫出一封信  3. 能用書寫格式完成信封的書寫，並將信件投入郵筒寄出	活動一：巷口的伯伯 1. 教師引導兒童觀察圖片的方式與重點。 2. 兒童分別發表自己對各題目的意見，並加以討論。  活動二：練習寫信 1. 說出一封信中所須具備的結構及格式。 2. 以課本例子說明信件正確的結構與格式。 3. 練習寫一封信。  活動三：練習寫信封 1. 說出收信人和寄信人書寫的位置。 2. 說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。 3. 說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。 4. 練習寫信封。	故事繪本：巷口的伯伯  信紙  信封	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (13) 週 - 第 (16) 週	生活 點滴 (I)	語 4-I-3/學習查字典的方法。  語 5-I-2/認識常用標點符號。	查字典  標點符號：頓號	1. 能學習並熟悉的使用注音及部首查到字典中的字學習用部首查字典。  2. 認識課文中的標點符號：頓號。	1. 能利用注音或部首查字典，完成闖關遊戲  2. 能指出課文中有幾個頓號	活動一：認識部首的形狀 1. 教師指導兒童比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來。 2. 教師指導兒童用部首查字典，找出還有哪些部首有不同的形狀。 3. 字典闖關  活動二：認識標點符號：頓號 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師以課本例子說明頓號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。	國字部首字卡  國語字典  闖關卡  課本文章數篇  標點符號海報：頓號  標點符號學習單	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	生活 點滴 (II)	生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	猜謎語	1. 願意積極參與猜謎遊戲有求知探究之心。	1. 能說出自己如何想到答案的的謎底。	活動一：猜謎語 1. 教師先請兒童依序朗讀謎語內容。 2. 教師再引導兒童觀察謎題的關鍵字詞和提示。 3. 再請知道答案的兒童發表自己想到的謎底與原因。	謎語數則	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	設計謎語題目	2. 能專心聆聽同學設計的謎語題目，依內容猜出正確的答案	2. 能猜出三位同學謎語的答案	活動二：謎語生產機 1. 延續前一個謎語活動 2. 試試自創謎語 3. 猜謎擂台賽	小白板、白板筆	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳冠妮</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇洵蓁</p>							