

嘉義縣瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	I Love ABC	課程設計者	葉良雪	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景呼應之說明	一、增進英語聽、說、讀、寫的能力，啟發學生多元學習智能。 二、藉由多元化學習活動，了解語言、在地及國際文化之美。 三、透過各種練習與活動，學習不害怕犯錯，勇於表現自我。 四、以生活化、討論、分享的方式互相回饋，增進內省能力。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、透過歌謠、遊戲、繪本、表演、生活化情境學習等方式，讓學生具備入門的聽、說、讀、寫、作英語文素養。 二、學生能應用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通，以同理心樂於與人互動，積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 三、以多元的繪本內容、媒體素材，引導學生關心瑞峰在地資源與認識異國多元文化，並能欣賞與包容。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Fun ABC	<p>英語文</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ABC 字母歌 2. 字母歌 創意表演 3. 字母卡 4. 魔法點讀筆教材 5. 字母小書 6. ABCs 網頁字母配對及賓果遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出 ABC 字母歌中的26個字母。 2. 參與分組討論，選出最愛的ABC字母歌版本及小組共同合作發揮創意，完成表演。 3. 藉小組搶答遊戲，辨識字母卡的26個印刷體大小寫字母，反思活動感受。 4. 說出魔法點讀筆教材中的26個字母及單字。 5. 正確書寫字母小書中的26個印刷體大小寫字母並展示成果，分享收穫。 6. 參與ABCs網頁網頁的字母配對及賓果遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出ABC字母歌及魔法點讀筆教材中的26個字母。 2. 和同學完成小組討論，選出一首最愛的字母歌版本並能說出理由，加上創意律動合作演出。 3. 小組合作完成搶答遊戲，可正確辨識字母卡中的26個印刷體大小寫字母。並能反思參與活動的心得。 4. 會操作魔法點讀筆教材，跟著說出26個字母及單字。 5. 能正確書寫26個印刷體大小寫字母，完成一本ABC字母小書並分享學習心得。 6. 可完成ABCs網頁網頁的字母配對及賓果遊戲。 	<p>教師問候”Hi/ Hello”</p> <p>“Good morning./ Good afternoon.”</p> <p>“My name is___.”</p> <p>和學生英語對話。</p> <p>Teacher: What’s your name?”</p> <p>Ss: “My name is ___.”</p> <p>活動一：Let’s Sing “The ABC Song”(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 The ABC Song，請學生跟著唱。 2. 展示字母歌歌詞，教導學生說一說。 3. All About ABC:觀賞並聆聽不同版本的字母歌。 4. 學生分組討論，票選最愛的版本，說明理由，並小組合作發揮創意加上肢體表演(如做出人體A、B、C)上台演唱。 <p>活動二：眼明手快(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡發給各組一份。 2. 教師隨機拿出字母卡 Aa-Cc，學生要從手中的字母卡裡找到和老師相同的，並全組大聲說出來。 3. 依序增加其他字母增加挑戰性。 4. 老師要讓每一組都有發揮的機會，當都是那些組獲得搶答權時，可適時調整遊戲機制。引導學生反思小組合作搶答和自己回答的方式有何不同？有何感受？請同學說一說感覺。 <p>活動一：我的ABC小書(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用班上魔法點讀筆教材，讓學生實際操作，點英文字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌 (1) https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo (2) https://www.youtube.com/watch?v=CZ3BmywhIMQ (3) https://www.youtube.com/watch?v=rnPumGebUTc (4) https://www.youtube.com/watch?v=atqvOsaSjcY 2. 字母卡片魔法點讀筆 3. 製作ABC字母小書所需材料(圖書紙、色筆、釘書機等) 	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						<p>母、單字發聲，跟著唸，增加學習興趣。</p> <p>2. 教導學生製作 AaBbCc 字母小書。</p> <p>3. 唸一唸自己創作的字母小書，向同學展示成果及分享學習心得。</p> <p>活動二：ABC 有夠 FUN(1 節)</p> <p>1. 教師利用班上大尺寸互動電視，以“ABCs”網頁 “Learn to Read”的單元，點選字母發音的故事，複習發音。</p> <p>5. 讓學生到台前利用大電視操作字母配對及賓果遊戲。</p>	<p>4.ABCs 網頁 https://www.starfall.com/h/</p> <p>5.互動電視</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Alphabet City</p>	<p>英語文</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>資訊科技</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. Alphabet City 繪本簡報</p> <p>2. 字母學習單</p> <p>3. 英文字母創意聯想畫作</p> <p>4. 校園字母大發現</p> <p>5. 居家字母大發現</p> <p>6. 瑞峰字母書電子版</p>	<p>1. 認讀 Alphabet City 繪本中出現的 26 個字母</p> <p>2. 書寫字母學習單及完成英文字母聯意聯想畫作，強化對 26 個印刷體大小寫字母的印象。</p> <p>3. 完成校園字母大發現及居家字母大發現作業，運用校園及居家情境幫助學習。</p> <p>4. 使用手機或平板和同學合作拍下校園字母景像的照片，運用 Com-phone APP 製作瑞峰字母書電子版，</p>	<p>1. 能認讀 Alphabet City 繪本中的 26 個字母。</p> <p>2. 完成字母學習單及聯想畫作。</p> <p>3. 小組能合作拍下至少三張校園景物，發揮想像力，完成字母大發現。</p> <p>4. 能完成至少三張的居家字母大發現圖片，回傳給老師。</p> <p>5. 合作完成瑞峰字母書電子版並分享活動心得。</p>	<p>活動一：繪本教學 Alphabet City(2 節)</p> <p>This is a wordless book depicting scenes of urban life. Each picture cleverly depicts each letter of the alphabet.</p> <p>1. 教師播放繪本 PPT。</p> <p>2. Look at the cover. What do you see? I see a yellow roadblock by the roadside. 補充說明：請看封面，封面是一個黃色的路障，旁邊是修馬路的工地。</p> <p>3. 預測故事：Let's take a look at the title--Alphabet City , what does it mean? Can you make a guess?</p> <p>4. Do many letters live in the</p>	<p>1. Alphabet City 繪本簡報</p> <p>2. 字母學習單</p> <p>3. 手機或平板</p> <p>4. 互動電視</p> <p>5. 學校粉絲頁</p>	<p>6</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
				願意分享活動心得。		<p>Alphabet City? Where are they? Let's go finding them. 找出故事中的字母。</p> <p>5. 完成字母學習單。</p> <p>活動二:瑞峰字母大發現 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明生活中有很多英文字母，並請學生發表意見。 2. 英文字母創意聯想:請小朋友發揮創意，想看看英文字母可以是什麼樣的物品，畫在 A4 紙上。 3. 結合行動學習載具，老師將學生分組進行校園巡禮，發現字母，拍照。如梯子像 A。 4. 回到教室，以互動電視展示，請學生上台以電視備註畫記功能描出字母並唸出。 5. 分組合作，運用 Com-phone APP 完成瑞峰字母書電子版，放置學校粉絲頁供瀏覽。請學生分享活動心得。 6. 柯南任務:請學生回家仿做，發現家中字母 (三張，可重複)，請家長協助讓學生用手機拍照標示傳給老師。課堂展示學習成果 (家長有困難無法配合者，由學校提供平板) 		

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 顏色及動物單字 動物加顏色句型句子 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本。 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 影片歌曲律動 紙袋偶小劇場 	<ol style="list-style-type: none"> 聽辨顏色及動物英語單字的子音、母音及其基本的組合。 辨識 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本裡出現及延伸的字詞。 以正確的發音及適切的速度朗讀動物加顏色句型的句子。 參與 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 歌曲練習活動及分組紙袋偶小劇場。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨顏色及動物英語單字的子音、母音及其基本的組合，練習口說。 認真聆聽 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本故事，並能辨識故事中出現及延伸的字詞。 能朗讀動物加顏色句型的句子。 能觀看 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 影片，唱出歌曲及加上律動。 和同學分工合作完成紙袋偶小劇場。 	<p>活動一：給你顏色!(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將四個顏色(red, blue, green, yellow)的圖卡和字卡在黑板兩側，隨意貼在黑板上；準備兩個手套，一隻手套在大拇指和食指分別貼上 red 及 blue 這兩個顏色的亮光膠帶；另一隻手套在大拇指和食指分別貼上 green 及 yellow 這兩個顏色的亮光膠帶。教導學生聽懂並辨讀顏色單字。 準備 2 組神祕袋，1 內放顏色、一組放動物黑白稿。先抽顏色卡，運用”What color is it? It's red.”的句型。讓學生口說練習。 再加入動物的句型組合練習。 What color is it? The bird is red. <p>活動二：繪本教學(1節)</p> <p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導讀繪本，讓學生說說看，他們在故事書封面上看到什麼?接著，再猜猜看這本故事書的主題跟什麼有關? 將整個故事念一次給小朋友聽，接著說出故事中出現的動物名稱(沒學過的字可用中文說出)教師詢問：What's that? 動物單字教學---搭配單字的字首字母教學 bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, B b /b/----- bear, bird 	<ol style="list-style-type: none"> 顏色圖卡和字卡 手套、顏色亮光膠帶 神祕袋 動物黑白稿 Brown Bear What Do You See 繪本 Brown Bear What Do You See 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=gUdnsvvnnWo Brown Bear 紙偶劇 https://www.youtube.com/watch?v=e3FxbwqCZwfo 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------

C c /c/----- cat D d /d/-----
dog , duck

F f /f/-----fish , frog

H h /h/-----horse 讓學生多
念幾次，以便學生能聽辨出
單字的第一個字首音。

4. 教師再次讀故事，並請學生
試著跟讀。
5. 播放影片，請學生跟著唱一
次，並試著做動作。

活動三：紙袋紙偶劇場(3 節)

1. 書中出現的動物可和學生討
論換成瑞峰在地常見的。老
師教導學生繪製動物偶戲臉
及下巴，圖案大小要確認夠
放在紙餐袋上。
2. 帶學生反覆練習句型內容
後，指導學生們分組合作上
台演出紙偶戲。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(18)週 - 第(20)週	Special Place	<p>英語文</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	iEARN 平台 Special Place 活動	<ol style="list-style-type: none"> 積極參與課堂活動，分享自己的想法。 與同學合作，完成 Our Special Place 作品 	<ol style="list-style-type: none"> 能積極參與課堂活動，分享自己的想法。能和同學分工合作，完成 Our Special Place 作品。 	<p>活動一：認識 Special Place(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師向學生介紹 iEARN 平台。 教師向學生說明 Special Place 活動方式。 教師展示其他國家所分享的 Special Place 內容，並請學生分享他們的想法。 <p>活動二：Our Special Place(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組製作各自小組心目中的 Special Place 作品。 教師將學生所製作的作品利用 iEARN 平台 Special Place 版。 	<ol style="list-style-type: none"> iEARN 平台 https://iearn.org/ Special Place 活動頁面 https://iearn.org/cc/spac-e-2/group-111 製作介紹 Our Special Place 所需的材料(圖畫紙、著色工具) 	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)(已於本校第一類課程融入達 32 節)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 葉良雪</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。