

嘉義縣梅山鄉瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四 年級	年級課程 主題名稱	飲水思源-感恩天地	課程 設計者	胡碧鴛	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 從實際採茶體驗並透過在地素材加以走讀更深入理解，增加與土地情感的連結，友善大地。 2. 由茶詩中進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化與特色，感恩天地萬物。 3. 透過探索茶藝花香與社區在地特色與文化並安排泡茶體驗，延續前年段課程，提升鑑賞審美能力，增加文學涵養，培養惜福感恩之心，促進身心健康發展。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B2 蒐集與應用 資源， 理解 各類媒體內容的意義與影響，用以 處理 日常生活問題。 E-B3 善用 多元感官， 察覺 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		課程 目標	一、具備 探索 茶鄉的自然生態與茶相關環境，經由 體驗與實踐 以了解茶鄉生活型態與困境。 二、 應用 媒體 蒐集 相關資料，以 理解 茶鄉在地文化之美，並能處理所遇生活問題。 三、 善用 在地元素融入藝術設計中，以 促進 自我能力，並於日常生活中能察覺藝術與生活相關性，培養審美觀念。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【愛在茶湯裡】	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 品茶。 2. 泡茶。 3. 祝福。 4. 合作學習	1. 與他人互動時，能於恰當時機，運用適當語詞來表達自己對老師的祝福。 2. 分享從發現及解決問題的歷程中，如何學習泡茶。 3. 分享合作學習的重要並共同創作敬師卡。	1. 能說出感謝老師的話。 2. 會自己泡一壺茶。 3. 能奉一杯茶請老師品嚐。 4. 共同製作敬師卡。	活動一：茶湯秘密(1) 1. 讓學生品嚐不同的茶。 2. 練習泡一壺好茶 活動二：敬師活動(1) 1. 活動前事先讓學生畫好敬師卡。 2. 上課時讓學生向老師奉茶、送卡片並會說說感謝和祝福的話。	1. 泡茶相關器具。 2. 圖畫紙。 3. 畫圖材料	2
第(3)週 - 第(10)週	【茶的起源】	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 瑞峰茶。 2. 特色茶。 3. 茶的相關事物。 4. 合作學習	1. 與他人互動時，能於恰當時機，運用適當語詞來表達自己對瑞峰茶之了解。 2. 從發現及解決問題的歷程中，學習探索茶的相關事物。 3. 能由體察中領悟到具有美感的特色茶。 4. 能運用解決問題的經驗，與他人合作學習完成課堂任務。	1. 能具體說出瑞峰茶的由來。 2. 能說出有哪些地方特色茶。 3. 能分辨不同地區之茶業。 4. 能與他人分工合作學習。	活動一：追追-茶葉來源(4) 1. 茶相關影片賞與說明。 2. 帶領學生討論、分享瑞峰茶種有哪些。 3. 引導學生瞭解各個茶產區之製茶相關細節與不同。 4. 查詢相關書籍找出【瑞峰茶及其他特色茶】相關資料。 活動二：大家來找『茶』(4) 1. 藉由探討茶葉的起源與臺灣各地茶葉特色的介紹，讓學生認識並珍惜臺灣茶藝文化。 2. 介紹茶樹生長的环境。 3. 茶葉成分與繁殖。 4. 分辨不同茶種。	1. 圖片。 2. 影片。 3. 圖畫紙。 4. 畫圖材料 5. 茶業 6. http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0234970031/talktea/alktea1.htm	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(18)週	【金光田園茶之趣】	<p>藝術</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜合</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 採茶。</p> <p>2. 泡茶</p> <p>3. 製作紅茶</p> <p>4. 綠金變黃金。</p>	<p>1. 從發現中來表達採茶的樂趣與困難。</p> <p>2. 運用覺察了解如何泡茶及其儀軌。</p> <p>3. 能由觀察體會中了解如何製作紅茶。</p> <p>4. 能從探討環境的保護行動中覺察到友善大地可讓讓綠金(茶)變黃金(鈔票)，並懂得感恩。</p>	<p>1. 學會採茶。</p> <p>2. 會製作紅茶。</p> <p>3 能依序完成泡一壺茶。</p> <p>4. 會推銷自己出產的茶葉。</p>	<p>活動一：採茶去(4)</p> <p>1. 讓學生欣賞採茶影片。</p> <p>2. 透過家長親自介紹與說明，進而帶領學生親自採茶體驗。</p> <p>3. 參觀茶廠並請家長一一說明介紹茶廠及製茶過程。</p> <p>4. 柔捻製作紅茶。</p> <p>活動二：喝茶趣(4)</p> <p>1. 藉由前單元探討茶葉的起源來進行實際泡茶練習。</p> <p>2. 指導泡茶儀軌與茶具擺設。</p> <p>3. 請學生分享與家人泡茶經驗及分享如何呵護大自然環境及感恩。</p> <p>4. 運用口才與智慧介紹如何讓綠金搖身變黃金。</p>	<p>1. 採茶道具</p> <p>2. 泡茶器具</p> <p>3. 三角湧·茶香 - 微笑台灣創意教案 - 帶著孩子與世界接軌，說家鄉的故事 (cw.com.tw)</p> <p>4. 影片 https://smiletaiwan.com.tw/teacher/article/279</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(19)週 - 第(20)週	【苦盡甘來】	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 茶會 2. 品茶 3. 茶詩欣賞	1. 能專心聆聽茶會中主持人的說明與介紹。 2. 聆聽時會讓茶人表達品茶應注意事項。 3. 能從發現中表達自己對茶詩欣賞的感覺。	1. 能依茶湯辨茶種類。 2. 能於時間內完成泡茶。 3. 能耐心品茶與欣賞茶詩。	活動：茶言觀色(2) 1. 說明茶會之意義與重要性。 2. 茶詩與茶湯介紹。 3. 引導學生體會品茶回甘味。	1. 茶道音樂 2. 茶具 3. 茶葉 4. 《幼穎兒童台語文學》	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：胡碧鴛							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。