

嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語好好玩	課程 設計者	石紹華	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼 應之說明	學生能透過「Who am I? 我是誰?」的活動式課程，從認識自己出發，再將關心逐漸擴及到身邊的家人及朋友們，由此順序來重新了解自己，也藉由別人的分享來認識其他人，成為能知曉「我是誰」，能向他人介紹「我是誰」，並樂於認識「他是誰」的鄒讚新美好兒童。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能具備基本語言素養，能聽懂並說出學生日常常用之字詞及句型。 2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與人互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	What is your name?	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜/2b-II-2 參加體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 溝通句型: (1)What's your name? (2)My name is ____. /I'm____. (3)Nice to meet you.</p> <p>2.遊戲規則</p>	<p>1. 學生能聽得懂本單元之溝通句型。</p> <p>2. 學生能於課堂活動中使用本單元之溝通句型。</p> <p>3. 學生能於課堂活動中，遵守課堂秩序與遊戲規則，並積極表現。</p>	<p>1. 學生能聽完對方之問題，並正確回答相對應之回應句。</p> <p>2. 學生能利用繪本，上台朗讀故事內容。</p> <p>3. 學生能共同遵守課堂遊戲之規則，並依照規則完成遊戲任務。</p>	<p>活動一： 繪本 What' s your name? 1. 利用英語繪本「What' s your name?」介紹句型。 (1)What's your name? (2) My name is ____. I'm____. (3)Nice to meet you.</p> <p>2.利用繪本故事進行角色扮演，練習口語對話，並上台發表。</p> <p>3.請同學利用色筆將繪本完成著色。</p> <p>活動二： 遊戲 We are friends. 1. 全班學生在教室內隨意走動，遇見他人就要詢問對方:「What' s your name?」 對方回「My name is .」 「Nice to meet you.」 「Nice to meet you too.」 2. 如果雙方都能順利完成問答，就在朋友卡上寫上對方的英文名字。 3. 遊戲結束後，統計誰的朋友卡上的朋友最多。 4. 請每位學生上台分享自己朋友卡上的朋友。</p>	<p>1. 英語句型字卡。</p> <p>2. 英語繪本《What' s your name?》</p> <p>3. 色筆</p> <p>4. 朋友卡</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(12)週	How old are you?	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 常用詞彙：數字 1-10</p> <p>2. 溝通句型： (1) How old are you? (2) I am ___ (years old).</p>	<p>1. 學生能說出本單元所學之常用詞彙。</p> <p>2. 學生能於課堂活動中使用本單元之溝通句型。</p> <p>3. 學生能使用視覺元素與想像力來完成常用詞彙小卡的製作。</p>	<p>1. 學生能在遊戲中，正確說出本單元常用之數字詞彙。</p> <p>2. 學生能聽完對方之問題，並正確回答相對應之回應句。</p> <p>3. 學生能獨立完成出十張數字小卡的製作，並加以創作美編。</p>	<p>活動一： How old are you? 1. 教師發下一張記錄單，全班學生在教室內隨意走動，遇見同學就要詢問對方：「How old are you?」對方回「I am ___ (years old).」詢問方就要將對方的名字與年紀記錄下來，需將全班同學年齡紀錄完才算完成。 2. 教師請同學各發表紀錄單上一位同學的名字與年紀。</p> <p>活動二： Make your cards. 1. 教師發下每人十張小卡，請學生利用色筆將阿拉伯數字與英語數字寫在小卡上，並請同學畫上小插圖，美化小卡。</p> <p>活動三： Boom! 教師將學生分為三人一小組，利用自製數字小卡，進行英文版心臟病遊戲。</p> <p>活動四： You are my ally! 教師發下兩組相同數字的卡牌給學生，學生要利用本單元句型溝通，找出與自己相同數字卡牌的盟友，全班都找到自己的盟友後，遊戲才結束。</p>	<p>1. 英語單字及句型字卡。</p> <p>2. 紀錄單</p> <p>3. 小卡</p> <p>4. 色筆</p> <p>5. 數字卡牌</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (13) 週 - 第 (16) 週	My family tree.	<p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 日常用語: He/She is my ____.</p> <p>2. 常用詞彙: father mother brother sister grandfather grandmother</p> <p>3. 家庭樹作品</p>	<p>1. 學生能於課堂活動中使用本單元之日常用語。</p> <p>2. 學生能臨摹抄寫家人稱謂常用詞彙。</p> <p>3. 學生能觀察，並能欣賞他人的家庭樹作品。</p>	<p>1. 學生能在活動中，正確使用本單元日常用語。</p> <p>2. 學生能正確抄寫家人稱謂詞彙，來完成自己的家庭樹作品。</p> <p>3. 學生能透過互評活動來觀察同學們的作品，並以自身的美感經驗去欣賞每件作品。</p>	<p>活動一： Family Tree</p> <p>1. 教師在黑板上畫出一棵大樹，把家人稱謂字卡放在其中，並在樹幹上寫著 Family tree。</p> <p>2. 教師一一介紹 Family tree 上的稱謂英語唸法。</p> <p>3. 介紹繪本《Me and My Family Tree》。</p> <p>活動二： Make my family tree.</p> <p>1. 教師發下一張 A4 白紙，請學生利用色筆繪製出自己的 Family tree。</p> <p>2. 請學生上台展示並用英語日常用語介紹自己的 Family tree。</p> <p>句型： He/She is my ____.</p> <p>3. 教師請學生互評作品，以評分表票選出多數同學喜歡的 Family tree 作品。</p>	<p>1. 英語單字字卡。</p> <p>2. 繪本《Me and My Family Tree》、《The Family Book》</p> <p>3. 白紙</p> <p>4. 學習單</p>	4

						<p>活動三：</p> <p>繪本 The Family Book</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹繪本《The Family Book》。 2. 讀完繪本後，教師下發一份學習單，請學生思考自己對家人的感覺，並在學習單上寫出一個能描述自己家庭的形容詞及其原因。 3. 教師徵求自願的學生上台分享。 		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>I' m a student. And you?</p>	<p>英/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 常用詞彙： a cook a farmer a doctor a nurse a student a teacher</p> <p>2. 溝通用語： (1)What do you do? (2)I'm a _____.</p> <p>3. 分組作品</p>	<p>1. 學生能聽得懂日常常用之職業詞彙。</p> <p>2. 學生能於課堂活動中使用本單元之溝通用語。</p> <p>3. 學生能觀察別組的分組作品，肯定自己的作品，也能欣賞他人作品。</p>	<p>1. 學生能在遊戲活動中聽得懂對方說出的職業角色詞彙，並記錄下來。</p> <p>2. 學生能在遊戲活動中正確使用本單元之溝通句型，完成教師派任之任務。</p> <p>3. 學生能觀察自己與他人的作品，及其差異，能說出欣賞他人作品的美，並肯定自己的</p>	<p>活動一：</p> <p>What do you do?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹幾個常見職業的英語講法。 2. 利用上一單元 family tree 作品來進行活動，請學生將家人的職業添加在自己的 family tree 作品上。 <p>活動二：</p> <p>遊戲 I'm a.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下每位同學一張職業字卡，並以此字卡上的職業為持卡同學當下的職業。 2. 全班學生在教室隨意走動，遇到同學時，透過溝 	<p>1. family tree 作品</p> <p>2. 職業圖卡</p> <p>3. 畫紙</p> <p>4. 色筆</p>	4

					創作。	<p>通句型：</p> <p>(1) What do you do ?</p> <p>(2) I'm a _____ .</p> <p>相互問答，找出每位同學的職業身分。</p> <p>活動三：工作的傢伙</p> <p>1. 介紹每種職業特殊的工具或特定的制服相關圖卡。</p> <p>2. 將學生分成兩組每組一張圖畫紙，根據抽到的職業，畫出來在工作時可能會用到的東西。</p> <p>3. 當兩組完成時，將兩組完成的作品張貼於黑板，兩組互相猜看看對方組別畫的職業是甚麼。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。</p> <p>4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。</p>								

3. 評量調整：1. 多元評量。

4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。

特教老師簽名：陳冠妮

普教老師簽名：石紹華