

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	喜閱共讀	課程 設計者	范菁宸、陳正敏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程                     <input checked="" type="checkbox"/> 主題                     <input type="checkbox"/> 專題                     <input type="checkbox"/> 議題  <input type="checkbox"/> 第二類                     <input type="checkbox"/> 社團課程                     <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> 第四類 其他                 </p>						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	<p>本課程以閱讀理解為出發點，培養學生喜愛閱讀習慣，培育卓越學子。</p> <p>利用 E 化教學，結合學校推行品格及茶藝課程，讓學生對家鄉產生認同。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，養成好品格</li> <li>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，理解影片內涵，以同理心應用在生活中。</li> <li>3. 關心本土，認識家鄉的面貌演變，知悉改變的原因</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	報給你知	(國語文) 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 認識報紙 2. 運用 5W1H, 簡短說明報紙內容	1. 學生能了解: 文章的重點可從「人、事、時、地、物」找到。 2. 加入基本句型, 讓語句更通順。 3. 能認識 5W1H 的思考步驟。	1. 學生能準確圈出文章中的「人、事、時、地、物」。 2. 學生能運用上述原則, 將文章內容重點重述一次。 3. 完成學習單	活動一: 讀報重點一把抓 1. 認識版面: 「報頭」「報眉」「每日精選」「圖說」「版名」 2. 圈出新聞或文章中的「人、事、時、地、物、經過」認識 5W1H。 活動二: 運用「人、事、時、地、物、經過」原則將文章內容重述一次。 活動三: 完成讀報學習單	國語日報 讀報學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	認真做事最負責	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	1. 影片觀賞 2. 影片討論 3. 經驗分享 4. 作文書寫	1. 學生能聆聽和觀看影片, 並回答問題。 2. 學生認識並能說出跟『雞』、『木』有關的成語, 及能說出其典故或故事 3. 學生能從影片中及教學過程中, 知道『恆心』是做事成功要件之一, 展現持之以恆的負責態度 4. 學生能確立寫作大綱, 寫出符合主題的文章	1. 學生能專心觀賞影片, 並且正確回答問題。 2. 能完成學習單 3. 透過分享, 表達恆心的重要。 4. 能寫出一篇作文	活動一: 「悠遊字在」一說「雞」 1. 引起動機。 ①老師帶著尖叫雞現身, 問學生跟一般所聽到的雞鳴有什麼不同? ②教師提問: 看到雞想到什麼? ③學生分組利用字典查詢「雞」字。 2. 老師播放「悠遊字在」一說「雞」, 讓學生了解「雞」字的演變及由來。 3. 教師依影片內容提問。 ①教師將雞的演變圖卡貼在黑板, 指著甲骨文問: 有看到雞在裡面嗎? 看到雞的什麼特徵? ②師: 請將每個字體中的「雞」	電腦、「悠遊字在」DVD 學習單	5

找出來。

③「雞」這個字裡的「隹」代表什麼？「奚」又代表什麼？讓學生了解什麼是形聲字(由形符和聲符組成)，進而理解雞是形聲字。

④教師：甲骨文和金文各刻哪裡？

⑤教師：猜猜古人說「雞鳴不已於風雨」是什麼意思？表示什麼？

⑥教師：為什麼古人認為雞是吉祥的象徵？

4. 學生說出有「雞」字的造詞或成語。

5. 學生分組合力，找出運用到「隹」部件的字，並猜測其造字原理可能是什麼？

6. 總結：鳳凰原本是很盡責的，但後來太沉迷於自己的美貌，就把自己該做的事擺在一邊，沒有盡到自己的責任。試想：各行各業不盡責任的人多，我們能享受到的食、衣、住、行的品質是否會降低？甚至會造成生命危險！譬如：就 會有毒奶粉、毒咖啡、黑心油、農藥、重金屬，海砂屋、豆腐渣這樣危險的房子，甚至會造成重大交通事故，例：普

悠瑪事件！一個人要忠於自己的工作、把自己該做的事做好，這樣才對得起自己和別人，我們的生活也才会有品質，否則你會覺得吃什麼、住哪裡都有危險，活得很不安心，也沒辦法信任別人和政府。因此，只要這件事是你該做的，就努力做好它喔！

7. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。

活動二：「悠遊字在」—說「木」

1. 引起動機。

- ①老師出示「木」的甲骨文圖案，並請學生猜猜是什麼字？

- ②教師：木的上面再加一個口是什麼字？意思是？

- ③學生分組利用字典查詢「木」字。

2. 老師播放「悠遊字在」—「說木」，讓學生了解「木」字的演變及由來。

3. 依影片內容提問。

4. 學生說出有「木」字的造詞或成語。

5. 學生分組合力，找出運用到「木」部件的字，並猜測其造字原理可能是什麼？

6. 總結：「呆」是一種生命的特

						<p>質，而不是生命的缺陷。「呆若木雞」這個故事中，讓我們了解——「強者」的表現，不一定得「張牙舞爪」，而「沈默」，不一定沒有力量。不能光從外在判斷一個人(勿以貌取人)，有時候最厲害的人反而看不出來(大智若愚)</p> <p>7. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。</p> <p>8. 老師發學習單及講解，指導學生習寫，引導學生完成作文『負責』</p>	
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>好品格『道歉』</p>	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>健康與體育</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 影片討論</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 完成學習單、作文</p>	<p>1. 學生能聆聽和觀看影片，並回答問題。</p> <p>2. 學生認識並能說出跟『飲』、『青』有關的成語，及能說出其典故或故事</p> <p>3. 學生能從影片中及教學過程中，知道『道歉』這項品德，培養與家人及朋友相處的技巧</p> <p>4. 學生能確立寫作大綱，寫出符合主題的文章</p>	<p>1. 學生能專心觀賞影片，並且正確回答問題。</p> <p>2. 透過分享，知道『道歉』這項品德，也避免犯一些不該犯的錯誤</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能寫出一篇作文</p>	<p>活動一：「悠遊字在」—說「飲」</p> <p>1. 引起動機。</p> <p>①老師提問：你們喜不喜歡喝飲料呢？為什麼？</p> <p>②大部分的飲料喝起來都甜甜的，所以很多小朋友都喜歡喝飲料。飲料喝久、喝習慣了會不會上癮？</p> <p>③教師提問：在古代，「飲」通常是指「喝酒」。那「酒」喝多了會不會上癮呢？</p> <p>④學生分組利用字典查詢「飲」字。</p> <p>2. 老師播放「悠遊字在」—說「飲」，讓學生了解「飲」字的演變及由來。</p> <p>3. 依影片內容提問。</p>	4

①老師示出「飲」的金文、小篆、隸書字卡，問「飲」的原意：一個人喝酒喝到站不穩，身體搖搖晃晃的，手扶著酒甕，伸著長舌頭，一邊滴口水一邊喝。

②所以喝酒後的難看樣子很醜，就叫做「醜態」。

4. 學生說出有「飲」字的造詞或成語。

5. 學生分組合力，找出運用到「食」部件的字，並猜測其造字原理可能是什麼？

6. 總結：儀狄造酒，是因他細心觀察，不斷嘗試不同原料，長時間努力堅持，最後才能成功。一個人做事要能成功，一定是長時間花心思研究而來，所以小朋友做事要認真仔細觀察、要有耐心喔！

7. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。

活動二：「悠遊字在」—說「青」

1. 引起動機。

①現在老師講個故事，聽完後告訴老師，老師講的是哪個成語？（孔璠和李謚的故事）

②學生分組利用字典查詢「青」字。

- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 老師播放「悠遊字在」—「說青」，讓學生了解「青」字的演變及由來。</p> <p>3. 依影片內容提問。</p> <p>①「青」字有甲骨文嗎？</p> <p>答：沒有。</p> <p>②所以要描述「青」字的由來，要從金文來看？</p> <p>答：「青」字是由「生」和「丹」所組成的。「丹」是「水井」，「生」是「土中剛長出來的小草」。生長在井邊的小草，很容易得到水的滋潤，所以就長得特別漂亮，這種漂亮的顏色就是「青」。</p> <p>③以「青」做聲符的字大多有「美好」的意思，像：美好的太陽是「晴」，美麗的人是「倩」，美好的心意是「情」，好聽的話是「請」，但文同對「靜」這個字卻相當困惑，他在困惑什麼？</p> <p>答：因為「靜」這個字裡面有一個「爭」，怎麼會「美好」？怎麼會「安靜」呢？</p> <p>④爭吵時要冷靜下來想什麼？</p> <p>答：想想自己堅持的真的對嗎？有站在對方的立場想過嗎？</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

						<p>4. 學生說出有「青」字的造詞或成語。</p> <p>5. 學生分組合力，找出運用到「青」部件的字，並猜測其造字原理可能是什麼？</p> <p>6. 總結：我們要學習<u>師曠</u>，不要因為自己的缺陷而灰心喪志，反而要努力不懈，最後成為一個有專長有貢獻的人。也要學習<u>高揚</u>不嫉妒別人的成就，很有胸襟氣度，懂得欣賞推薦別人，成為別人生命中的貴人。和別人起紛爭時，要冷靜下來好好想一想：自己是不是真的那麼對？那麼好？如果真的那麼好，又怎麼會和別人起紛爭呢？</p> <p>7. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。</p> <p>8. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。</p> <p>活動三：我會說文字的故事</p> <p>1. 老師複習所學的字。 學生挑選印象最深刻的字的故事，上台重述故事大意及重點。</p> <p>2. 完成作文『道歉』</p>	
第(15)週	遊隙茗間	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 閱讀『遊隙茗間』	1. 認識瞭解家鄉產業的演變 2. 經由訪談活動，學生能	1. 學生能說出隙頂產業的演變以及對於社會事物與環境變遷之間	<p>活動一：隙頂的歷史變遷</p> <p>1. 「遊隙茗間」文本理解。</p> <p>2. 根據「遊隙茗間」整理隙頂的</p>	6

<p>第 (20) 週</p>		<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>2. 社區踏查 3. 訪問鄉內茶廠 4. 社區地圖繪製</p>	<p>學習記錄重點，並關注探討隙頂對於社會事物與環境變遷之間的關係。 3. 能訪問社區耆老，關注了解社區發展之歷史背景。 4. 能畫出、拍出或寫出印象最深刻的社區景點。 5. 能清楚知道社區各景點及相對位置。 6. 能透過對社區的深度了解，進一步培養出愛鄉情懷。</p>	<p>的關係。 2. 學生能依組別擬題目並能有禮、依序問問題，進行訪談。 3. 學生能記錄下印象深刻的社區景點 4. 合作完成『隙頂社區地圖』</p>	<p>產業演進 活動二：話說隙頂 1. 訪問社區爺爺奶奶或文史工作者， 2. 決定採訪景點、對象及時間 採訪注意事項宣導、準備用具 3. 討論採訪內容大綱及問題、小組工作分配（拍照、主記者、紀錄....等） 4. 依筆記將訪問重點整理成表格 5. 探討為何有如此之變遷？ 活動三：印象隙頂 1. 請學生說一說隙頂的特色 2. 利用拍下的照片，或手繪的圖案，製作家鄉地圖紀錄重要景點相對位置 討論實際位置及資料之差異並加以修正</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525225942510770.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525225942510770.pdf</a></p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p>								

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳正敏