

嘉義縣新美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語好好玩	課程 設計者	石紹華	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼 應之說明	透過「colorful world」此活動式課程，讓學生能透過顏色認識這 繽紛的世界，從生活周遭的事物來帶入顏色教學，再漸漸向外認識生活圈 外的事物，幫助學生建構一個較完整且多彩的世界觀。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能具備基本語言素養，能聽懂並說出學生日常常用之字詞及句型。 2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	What color is it?	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 顏色詞彙: Red Green Yellow Black White Blue</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>3. 學習單作品</p> <p>4. 繪本內容</p>	<p>1. 學生能聽得懂課堂中老師提及的顏色詞彙與溝通句型。</p> <p>2. 學生能在課堂中使用簡單的溝通句型。</p> <p>3. 學生能透過分享作品，來察覺、感知他人與自己的作品之美及獨特性。</p> <p>4. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵。</p>	<p>1. 學生能聽到教師說出之句子後，能聽出關鍵顏色詞彙，並了解其意思，來完成活動。</p> <p>2. 學生能依照教師給的玻璃紙，正確說出顏色之基本溝通語句。</p> <p>3. 學生能安靜聆聽他人對作品的分享，透過教師提問，能察覺到他人作品與自己作品的不同之美。</p> <p>4. 學生能在老師的帶領下，閱讀完繪本，並透過提問方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p>	<p>活動一： 遊戲 colorful things 1. 老師利用句型：It is _____ 來請學生指出教室內與老師提出顏色相符的物品。 2. 老師帶學生走到戶外校園，一樣說出相同句型，請學生將物品顏色記錄在學習單上。</p> <p>活動二： 繪本《White Rabbit's Color Book》 1. 老師帶學生閱讀此繪本內容。 2. 詢問學生故事內容。 3. 發下一張學習單，並請學生用喜歡的顏色色筆填滿兔子圖片。 4. 請學生上台展示作品，並分享為甚麼使用該顏色。</p> <p>活動三： 遊戲 What color is it? 1. 教師將各色玻璃紙發給學生。 2. 學生透過玻璃紙觀察周遭環境。 3. 教師詢問學生：What color is it? 學生回答：It's blue. 依序詢問每種顏色。 4. 教師說：It's red. 學生就要在白紙上畫出相同顏色，並說：It's red. 5. 教師於教室舉辦展覽會，學生互相欣賞作品。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 繪本《White Rabbit's Color Book》</p> <p>3. 玻璃紙</p> <p>4. 色筆</p> <p>5. 白紙</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(12)週	stationery	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 文具詞彙: Crayon Pen Pencil Ruler Eraser Book</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>3. 學習單作品</p> <p>4. 繪本內容</p>	<p>1. 學生能聽得懂課堂中老師提及的文具與顏色詞彙與其溝通句型。</p> <p>2. 學生能在課堂中使用簡單的溝通句型。</p> <p>3. 學生能透過分享作品，來察覺、感知他人與自己的作品之美及獨特性。</p> <p>4. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵。</p>	<p>1. 學生能聽到教師說出之句子後，能聽出關鍵字詞，並了解其意思，來完成活動。</p> <p>2. 學生能利用基本溝通句型來向同學分享自己的作品。</p> <p>3. 學生能安靜聆聽他人對作品的分享，並能察覺到他人作品與自己作品不同之美。</p> <p>4. 學生能在老師的帶領下，閱讀完繪本，並透過提問方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p>	<p>活動一： 遊戲 teacher says 1. 學生依指令做出老師說出的動作。Ex. 拿出鉛筆…… 2. 老師說 teacher says 後說的指令才能做，若沒說 teacher says 的指令則不能做。</p> <p>活動二： 繪本《The Day the Crayons Quti》 1. 老師帶學生閱讀此繪本內容。 2. 提問詢問學生故事內容之問題。</p> <p>活動三： Painting your stationeries 1. 學生利用色筆將學習單上的文具圖片著色。 2. 學生上台分享自己的作品，用英文溝通句型說出。 Ex. It is a <u>red pen</u>.</p>	<p>1. 文具</p> <p>2. 繪本《The Day the Crayons Qu ti》</p> <p>3. 色筆</p> <p>4. 學習單</p>	6
第(13)週 - 第(16)週	My toys	<p>英/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>1. 玩具詞彙: doll ball yo-yo kite robot</p>	<p>1. 學生能聽得懂教師說出的本單元的詞彙與句型，並完成活動。</p> <p>2. 學生能使用基本溝通句型來完成活動。</p>	<p>1. 學生能利用字卡和圖卡來進行完整的溝通對話，進而達成任務。</p> <p>2. 學生能聽得懂老師說出語句之意，並給予</p>	<p>活動一： 遊戲 Find your ally. 1. 老師發下圖卡與字卡，學生要與他人介紹自己的圖卡來找到與自己相對應的圖卡或字卡。Ex. It is a ball. Ball 字卡配對球圖卡。</p> <p>活動二：Knocking words 1. 教師出題，學生要敲出正確</p>	<p>1. 圖卡、字卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 剪刀</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		<p>語。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>2. 溝通句型</p> <p>3. 學習單作品</p>	<p>3. 學生能臨摹抄寫本課的玩具及顏色之詞彙與句型。</p> <p>4. 學生能使用自身深的想像力來豐富、完成學習單作品。</p>	<p>相符應的動作。</p> <p>3. 學生能正確抄寫出與該作品相對應之簡易句型。</p> <p>4. 學生能運用自身的創意及想像力，獨立完成學習單的作品任務。</p>	<p>的字卡。例:老師說「It is a doll.」,學生要敲出 doll 的字卡。</p> <p>2. 教師出題,學生要敲出正確的字卡和顏色圖卡。例:老師說「It is a yellow doll.」,學生要敲出 yellow 的圖卡與 doll 的字卡。</p> <p>活動三: Making my bookmarks</p> <p>1. 老師請學生完成學習單著色,並從學習單上挑出一個玩具,用剪刀剪下,在背面寫下完整句,最後製成書籤。</p>	<p>4. 護備膜</p> <p>5. 色筆</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	Colorful animals	<p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝/1-II-6 能使用</p>	<p>1. 動物詞彙: fish bird dog cat mouse</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>4. 繪本內容</p> <p>3. 圖畫作</p>	<p>1. 學生能看得懂繪本內容,了解其故事意涵。</p> <p>2. 學生能聽得懂本單元之溝通句型。</p> <p>3. 學生能辨識本單元之動物詞彙。</p> <p>4. 學生能使用自身深</p>	<p>1. 學生能在老師的帶領下,閱讀完繪本,並透過提問方式,知曉學生是否已了解故事內容。</p> <p>2. 學生能聽得懂同學分享作品所運用到的溝通句型。</p> <p>3. 學生能聽到教師的指令,辨識並選出正確的字卡,完成任務。</p> <p>4. 學生能運用自身的</p>	<p>活動一: 繪本 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》</p> <p>1. 老師帶學生閱讀此繪本內容。</p> <p>2. 提問詢問學生故事內容之問題。</p> <p>活動二: 遊戲 Picking words.</p> <p>1. 老師出題,請學生從字卡選出正確的動物字彙。</p> <p>2. 學生分為三人一組,老師出題,請學生從字卡中,選出題目中的顏色與動物字彙。</p> <p>3. 學生分為三人一組,教師出題,請學生從翻面的字卡中,選出題目中的顏色與動物字彙,並說出完整句子。Ex. It is a <u>blue fish</u>.</p>	<p>1. 繪本 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 白紙</p> <p>4. 色筆</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		視覺元素與想像力，豐富創作主題。	品	的想像力來豐富、完成圖畫作品。	創意及想像力，獨立完成圖畫作品。	活動三： Drawing my pet. 1.老師發下白紙，請學生畫下自己真實或幻想的寵物，並酌上顏色。 2.學生上台，用英語溝通用語來分享自己的作品。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。 4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：陳冠妮</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：石紹華</p>						

