

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |   |              |                |   |         |                     |        |
|------------------|---|--------------|----------------|---|---------|---------------------|--------|
| 年級               | 中年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 喜閱共讀           | 課程<br>設計者   | 范菁宸、陳正敏 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |                |   |         |                     |        |
| 學校<br>願景         | e 化、健康、創新、卓越  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 本課程以閱讀理解為出發點，培養學生喜愛閱讀習慣，培育卓越學子。<br>利用 E 化教學，結合學校推行品格及茶藝課程，讓學生對家鄉產生認同。                                   |         |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。   |              | 課程<br>目標       | 1. 具備良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，養成好品格<br>2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，理解影片內涵，以同理心應用在生活中。<br>3. 關心本土，認識家鄉的面貌演變，知悉改變的原因 |         |                     |        |

| 教學進度                 | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 教學活動(學習活動)   | 教學資源                | 節數 |
|----------------------|-------|--|--|--|--|--|---------------------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週  | 環境報你知 | (國語文)<br>2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。<br>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br><br>(藝術)<br>1-II-8<br>能結合不同的媒材,以表演的形式表達想法。                | 1. 學生寫出文章大意及主旨<br>2. 學生試著改編劇本<br>3. 學生討論演出時,每人應負責之工作 | 1. 學生能夠寫出文章大意及主旨<br>2. 學生學會將文章改編為劇本<br>3. 學生自行規劃演出細節   | 1. 學生能討論文章大意及主旨。<br>2. 學生能將記敘文改編為劇本。<br>3. 能結合人聲、動作與空間元素來演出。 | 活動一:讀報摘要<br>運用「刪除、歸納找出主題句」寫出文章大意及主旨。<br>活動二:文體變變變<br>全班共同將記敘文之文章改編為劇本。<br>活動三:我演故我在<br>分配角色<br>製作道具<br>演出<br>給予同學回饋  | 國語日報                | 5  |
| 第(6)週<br>-<br>第(10)週 | 感恩的心  | 語文<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>健康與體育<br>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 影片觀賞<br>2. 影片討論<br>3. 經驗分享<br>4. 學習單書寫            | 1. 學生能聆聽和觀看影片,並回答問題。<br>2. 學生認識並能說出跟『鳥』、『兔』、『土』有關的成語,及能說出其典故或故事<br>3. 學生能從影片中及教學過程中,知道感恩的心,培養與家人及朋友相處的技巧。<br>4. 組織上課內容,完成學習單席寫 | 1. 學生能說出跟『鳥』、『兔』、『土』有關的成語,及能說出其典故或故事<br>2. 能完成學習單            | 活動一:「悠遊字在」—說「鳥」、「兔」<br>1. 引起動機。<br>①教師提問:你覺得哪種鳥很特別、很漂亮?<br>②教師提問:那你們覺得烏鴉漂亮嗎?<br>③學生分組利用字典查詢「鳥」字。<br>2. 老師播放「悠遊字在」—說「鳥」,讓學生了解「鳥」字的演變及由來。<br>3. 教師依影片內容提問。<br>4. 學生說出有「鳥」字的造詞或成語。<br>5. 學生分組合力,找出運用到「鳥」部件的字,並猜測其造字原理可能 | 電腦、「悠遊字在」DVD<br>學習單 | 5  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>是什麼？</p> <p>6. 總結：天生我材必有用，生命是不能用外表去評論的，看人要看整體，心美比什麼都重要。不只是鳥，我們人也一樣。像小明功課比不上大家，可是很喜歡幫助人；阿美沒有亮麗的外表，可是很會做打掃工作……。找到自己的優點，活出自信，學會怎麼愛自己，以後就有能力愛別人喔！老師希望每個人也要學習其他鳥兒，遇到別人做壞事、傻事，不要只看別人表面的行為，要試著去找到行為背後的原因，努力去看別人的優點，體諒包容別人，這樣就能產生善的力量，善的循環，溫暖在一起的每一個人的心，大家就會越來越好！</p> <p>7. 學生分組討論，整理並說出此文本文之重點。</p> <p>8. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。</p> <p>活動二：「悠遊字在」—說「兔」</p> <p>1. 引起動機。</p> <p>①老師出示「兔」的甲骨文圖案，並請學生猜猜是什麼字？</p> <p>②教師指著甲骨文圖案，請學生指出哪裡是兔子的耳朵、前腳、後腳、尾巴？</p> <p>③學生分組利用字典查詢</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>「兔」字。</p> <p>2. 老師播放「悠遊字在」—「說兔」，讓學生了解「兔」字的演變及由來。</p> <p>3. 依影片內容提問。</p> <p>4. 學生說出有「兔」字的造詞或成語。</p> <p>5. 學生分組合力，找出運用到「兔」部件的字，並猜測其造字原理可能是什麼？</p> <p>6. 總結：1. 『眼見不一定為真』，我們人常常只看我們想看的，而且還會看錯、看走眼、沒看清楚、只看到局部……，例如：只看到小明打小宗，就認為小明欺負小宗，卻不知小宗可能先前常欺負小明。所以凡事要問清楚，查證清楚，以免誤會、冤枉別人。2. 『人在做，天在看』，兔子雖然膽小，但牠性情溫和善良，凡事都禮讓別人，所以老天爺疼惜牠，給牠一雙又長又能隨聲音轉動的大耳朵來保護自己。善良的品性是很珍貴的，我們要守住自己的善良，珍惜看重自己的優點，不要因為怕被人欺負就捨棄自己最美好的本性，把自己也變成兇惡欺負別人的惡霸了。柔能克剛，堅定的溫柔能融化一切。</p> <p>7. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>8. 老師發學習單及講解,指導學生習寫。</p> <p>活動三:「悠遊字在」一說「土」</p> <p>1. 引起動機。</p> <p>①老師提問:我們世界上有多少人種?</p> <p>②有聽說過關於人的起源傳說嗎?怎樣的傳說?</p> <p>③學生分組利用字典查詢「土」字。</p> <p>2. 老師播放「悠遊字在」一說「土」,讓學生了解「土」字的演變及由來。</p> <p>1. 依影片內容提問。</p> <p>2. 學生說出有「土」字的造詞或成語。</p> <p>3. 學生分組合力,找出運用到「土」部件的字,並猜測其造字原理可能是什麼?</p> <p>4. 總結:1. 因為尊敬愛護土地,土地會回報我們,何況土地是萬物之母,她生養萬物,我們的食衣住行樣樣來自她的供給,當然要飲水思源,感激尊敬愛護她!土地是萬物之母,如果做濫墾山坡地、亂倒垃圾、廢棄物等傷害污染她的事,就難怪平地暴雨成災,山區山崩、土石流;有毒廢棄物亂倒,水和土地都被污染,農作物就沒得收成,人</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                                |                |   |  |   |  |   |                             |
|--------------------------------|----------------|---|--|---|--|---|-----------------------------|
|                                |                |   |  |   |  | <p>也要生怪病，好好的土被汙染光了，最後就會搞得沒辦法住人。所以我們一定要尊敬愛護土地。</p> <p>2. 天生我材必有用，天不生無用之人，地不生無用之物。人只要懂得珍惜感恩、尊敬愛護神賜予的這一切，土地自然會回報我們，就像母親一樣，對我們無私奉獻與呵護，人就會活得幸福快樂。</p> <p>5. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。</p> <p>6. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。</p>  |                             |
| <p>第(11)週<br/>-<br/>第(16)週</p> | <p>天生我才必有用</p> | <p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 影片討論</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>5. 分享拿手絕活</p> <p>6. 上台說話練習</p> | <p>1. 學生能聆聽和觀看影片，並回答問題。</p> <p>2. 學生認識並能說出跟『草』、『竹』有關的成語，及能說出其典故或故事</p> <p>3. 學生能從影片中及教學過程中，知道『自信』、懂得天生我才必有用，展現自己能力、興趣與長處</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>5. 練習運用適當語詞，準備學校既定活動-上台說話</p> | <p>1. 學生能說出跟『草』、『竹』、有關的成語，及能說出其典故或故事</p> <p>2. 能完成學習單</p> <p>3. 上台說話能言之有物、態度大方</p> | <p>活動一：「悠遊字在」—說「草」</p> <p>1. 引起動機。</p> <p>①老師：如果讓你化身成植物，大樹、花朵、和小草三種角色，你會想扮演哪一種角色？為什麼？</p> <p>2. 老師播放「悠遊字在」—「說草」，讓學生了解「草」字的演變及由來。</p> <p>3. 依影片內容提問。</p> <p>4. 學生說出有「草」字的造詞或成語。</p> <p>5. 學生分組合力，找出運用到「艸+早」部件的字，並猜測其造字原理可能是什麼？</p> <p>6. 總結：即使是像小草這麼平凡、這麼不起眼的生物都有它的優</p> | <p>電腦、「悠遊字在」DVD<br/>學習單</p> |

點，何況我們人呢？我們每個人只要用心觀察、用心尋找、敞開心胸去接觸探索各類活動及事物，一定可以找到自己的優點長處。再來，每個人都有優點和缺點，一點也不需要羨慕別人，何況有時候優點還會成為致命的缺點(像又高又壯原本是大樹的優點，可是颱風來時卻是致命的缺點)，缺點有時候還會成為保命的優點(像小草又矮又小又柔軟平常跟大樹一比，好像是很丟人的缺點，可是颱風來時卻是保住性命的大優點耶)！所以我們不必羨慕別人，更不要看輕自己，要了解、接納自己，喜歡、欣賞自己，發掘找出自己的優點，發揮自己的長處，「天生我材必有用」，上天是公平的，每個人活在世上一定都有他的用處和價值，所以一定要珍惜自己，不可以自暴自棄！此外，我們要學習小草，努力向下扎根，把該學的東西學好，讓我們以後可以在這個社會站得很穩！

7. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。

8. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。

活動二：「悠遊字在」—說「竹」

1. 引起動機。

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>①播放「孟宗哭竹」影片。</p> <p>②學生分組利用字典查詢「竹」字。</p> <p>2. 老師播放「悠遊字在」－「說竹」，讓學生了解「竹」字的演變及由來。</p> <p>3. 依影片內容提問。</p> <p>4. 學生說出有「竹」字的造詞或成語。</p> <p>5. 學生分組合力，找出運用到「竹」部件的字，並猜測其造字原理可能是什麼？</p> <p>6. 總結：每個人活在世上都有他存在的意義和目的，希望大家都能好好學習、探索，鍛鍊出各種方面的能力或是自己的特殊能力。有能力就能幫助別人，被人尊敬、感激；什麼能力都沒有，就只能等著別人幫你，連自己都會很容易看不起自己，何況別人？而且會變成命運都掌控在別人手上。希望你們都能做一個會為別人著想，樂於幫助別人的好人。要幫助別人得有能耐！</p> <p>「天生我材必有用」，每個人都找出自己的能力，把自己的能力發揮到極致，都抱著一顆為民為國的心，國家社會一定好。如果能像大竹能力這麼強，心地這麼好，以後一定是國家的棟樑，能為社會帶來相當大的貢獻，成為眾人景仰的對</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

象！

7. 學生分組討論，整理並說出此文本之重點。

8. 老師發學習單及講解，指導學生習寫。

#### 活動三：【拿手絕活分享】

1. 本節活動進行前兩個月開始預告，讓學生先想好他想要分享什麼拿手絕活。

2. 分組討論要分享什麼拿手絕活？

3. 確認每項分享需要準備的物品（例如表演可能會用到的工具、道具）

4. 選出主持人（需依出場序介紹拿手絕活節目名稱及分享人）

5. 開始布置及準備工具、道具。

6. 主持人依排定的分享順序，介紹出場分享的人及拿手絕活的名稱。

7. 全程適時提醒孩子表現應有的禮儀，並多給予同學肯定鼓勵。

8. 最後給勇敢上台分享的孩子頒發感謝狀（謝謝他勇於分享，給全班和自己留下美好的學習經驗）

#### 活動四：我會說文字的故事

1. 老師複習前五週所學的字。學生挑選印象最深刻的字的故事，上台重述故事大意及重點。

|                                |            |  |   |   |   |  |                           |
|--------------------------------|------------|--|---|---|---|--|---------------------------|
| <p>第(17)週<br/>-<br/>第(20)週</p> | <p>愛心樹</p> | <p>語文<br/>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br/>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>生命教育<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用預習單，讓學生先閱讀文本經由文本的內容提問，</li> <li>2. 讓學生學到『關懷』、『愛』的感覺</li> <li>3. 創作結局，改編故事，作文寫作</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生經由共讀，學會關懷、體諒他人，體會「愛」的感覺。</li> <li>2. 學生運用策略，理解文本</li> <li>3. 學生回答問題或說話時能把握內容</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能回答提問的問題</li> <li>2. 學生能完成預習單</li> <li>3. 學生能說出自己的想法</li> <li>4. 分組討論時，能積極參與討論</li> <li>5. 能完成『新愛心樹』結局改編作文</li> </ol> | <p>活動一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的自由發表，樹的多重用途。</li> <li>2. 秀出繪本愛心樹的封面及封底，讓學生猜猜看書中有幾位主角？來引起學生對於這一本書的好奇心及興趣。</li> <li>3. 發下愛心樹書本現場閱讀。</li> <li>4. 老師指導填寫「閱讀預習單」，一到四題，內容包含：一、作者、繪圖者二、出版社、出版日期三、作者簡介四、從書的封面中，你可以預測這一本書的內容大概在說些什麼呢？</li> </ol> <p>活動二、提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 故事中的主角有誰？</li> <li>(2) 故事有可能發生在什麼地方？（院子、學校、森林...）</li> <li>(3) 由故書中得知這一顆樹是什麼樹？</li> <li>(4) 小男孩每天找樹做些什麼？</li> <li>(5) 他和樹玩什麼遊戲？</li> <li>(6) 男孩玩累了，在樹下做什麼呢？</li> <li>(7) 小男孩長大了，想買東西玩，他從樹上摘下什麼去賣？到哪裡去賣？</li> <li>(8) 男孩想要有妻子和小孩，所以他需要什麼？而樹提供了什麼給男孩？</li> </ol> | <p>共讀書：愛心樹<br/>稿紙、圖畫紙</p> |
|--------------------------------|------------|--|---|---|---|--|---------------------------|

(9) 男孩結婚後好久好久才再來找樹，他想要什麼東西帶他離開故鄉？

(10) 他們最快樂的時光是什麼時候？為什麼？

(11) 樹在整篇故事中有哪些不一樣的變化？(樹→有兩顆愛心標誌的樹→沒有蘋果→少了樹枝→沒有樹幹→只剩下一顆愛心的老樹頭)

閱讀預習單老師指導填寫「閱讀預習單」，五到六題，內容包含：

五、故事內容分析(1)故事中的主角是誰？(2)故事中的主角發生了什麼事？(3)故事中令你印象深刻的部分是什麼？(4)故事結局

六、想一想，這本書中你最喜歡(或最不喜歡)的地方是什麼？為什麼？

活動三、提問與討論：第二層次提問

(1) 當小男孩抱著樹幹，而樹用樹枝抱著小男孩，你認為這代表著什麼意思呢？

(2) 男孩長大後，樹為什麼覺得孤獨？

(3) 樹給了男孩所有的蘋果時，樹的心裡為什麼覺得很快樂？

(4) 樹給了男孩他的樹枝後，樹的心裡為什麼覺得很快樂？

(5) 男孩砍下樹幹去造船，而且坐船走了。樹這時候的心情如何？為什麼會有這樣的感受？

(6) 男孩老了，他只需要一個什麼樣的地方？他要在這裡做什麼？

(7) 男孩老了坐在樹幹上時，為什麼樹會覺得好快樂呢？

(8) 樹無條件的提供物品給小男孩時，她的心裡怎麼想？

(9) 男孩要什麼樹都無條件提供，男孩心裡怎麼想？

(10) 繪者為什麼在男孩砍下樹幹後，故意再老樹根處留了一顆愛心，代表著什麼意思

活動四：提問與討論：第三層次提問

(1) 看完愛心樹後，你有什麼感想？

(2) 為什麼愛心樹要對小男孩那麼好？

(3) 為什麼本書作者以「她」來稱呼這棵樹？說說你的看法。

(4) 如果你是小男孩，你會如何做來解決自己的需求？

(5) 如果你是愛心樹，你會如何解決小男孩的請求？

(6) 想想看，在你認識的人裡面，誰的付出像愛心樹一樣？

(7) 他（她）做了哪些事來表達

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>對你的關心？(8)在你的印象中，你是否有像愛心樹一樣的行為？當時的情景如何呢？</p> <p>(9) 如果可以把當時的情景重新來過，你會如何做呢？為什麼？</p> <p>(10)如果愛心樹的故事請你重新發展，你會改編為甚麼樣的故事情節及結局呢？</p> <p>(11)全班討論：(大堂上)發表各組想法。</p> <p>活動五：延伸寫作：(小組創作)學生於八開紙中，創作改編版的「新愛心樹」。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |
|------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)<br><a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525225997115945.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525225997115945.pdf</a> |
|------|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |
|-----------------|---|

|      |  |
|------|--|
| 特教需求 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> |
| 學生   |  |
| 課程調整 | <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<br/>普教老師簽名：陳正敏</p>   |