

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	一二~一二~上學去		課程 設計者	黃怡慈、顏信元	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以生活化英語等創新內容，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 E 化新校園。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 認識英語的重要性，培養英語的興趣，藉由英語認識自我、發現英語相關能力。 2. 藉由英語圖表、符號、媒體、影像等能力感受英語樂趣，體驗生活中的英語相關事物，並發展英語創作與聆聽的基本素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	英語大搜尋	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 生活中的英文字</p> <p>2. 常說的英文</p> <p>3. 聽出與英文不同的內容</p>	<p>1. 能透過探索瞭解生活中用到英文字的地方。</p> <p>2. 願意說出自己平常說用過的英語。</p>	<p>1. 能從報章雜誌中，找出五處出現英文字的地方。</p> <p>2. 從 google 街景中。找出社區中至少三處有用到英語之處。</p> <p>3. 能說出自己曾用過至少 3 句或三個單字。</p>	<p>活動一-找找 ABC(3)</p> <p>1. 提供報章雜誌，讓學生發現生活中哪裡有英文字母。</p> <p>2. 利用 google 街景圖，讓學生探索社區中有用到英文的資訊，包括店名、路名等。</p> <p>3. 播放英語歌曲(例:生日快樂歌. baby shark)，讓學生說說看自己平常用到的英語有哪些。</p>	<p>報紙 雜誌</p> <p>電腦設備 投影機</p> <p>電腦設備 投影機</p>	3

<p>第 4 週 - 第 6 週</p>	<p>小小單字王</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 字母和注音符號的差異</p> <p>2. 單字的組成</p> <p>3. 大家一起聽英文</p>	<p>1. 能使用英文字母完成學習單的創作。</p> <p>2. 願意參與活動，學習單字的組成方式。</p>	<p>1. 能完成 pk 學習單。</p> <p>2. 能說出應為字母在各包裝上出現的形式。</p> <p>3. 能利用英文字母組合成不同的單字。</p>	<p>活動一-國字和英文字母差異 pk(1)</p> <p>1. 利用學習單，讓學生紀錄英文字母和國字的注音的差異，包括數量、外型…等，並利用自己做喜歡的 1 個英文字母，完成圖畫。</p> <p>活動二-英文字母支援前線 (2)</p> <p>1. 教師揭示有英文包裝的零食，讓學生說說看，哪裡有英文字，英文字都是怎麼出現?(都是有數個字母一組就會空格)</p> <p>2. 抽出單字字卡，並利用字母卡片，讓學生組合成不同的單字，藉此認識單字是經由字母組成的。</p>	<p>字母卡 注音符號卡 圖畫紙</p> <p>各種包裝圖片</p> <p>單字字卡</p>	<p>3</p>
------------------------------	--------------	---	--	--	---	---	--	----------

第7週 - 第9週	來去上學	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	交通工具及方式	<p>1. 能觀察每樣交通工具的特性並覺知距離會影響交通方式。</p> <p>2. 願意參與學習交通工具的英語說法。</p>	<p>1. 能說出讓大家從家裡移動到學校的方式。</p> <p>2. 能用英語說出交通工具及方式</p>	<p>活動一-快樂到學校(3)</p> <p>1. 學生訪問同學抵達學校的方式，發表大家到學校的方式。</p> <p>2. 請學生動動腦，那如果要到山下(更遠的地方)可以有什麼交通方式？</p> <p>3. 學習交通工具的英語說法。</p>	電腦 投影機 交通工具圖卡	3
第10週 - 第12週	我的書包	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	1. 常使用的學用品 2. 學用品單字	<p>1. 能以感官察覺自己在學校常用的學用品。</p> <p>2. 願意參與學習學用品相關單字。</p>	<p>1. 能畫出自己書包裡的學用品。</p> <p>2. 能用英語說學用品單字。</p>	<p>活動一-畫我的書包(1)</p> <p>1. 學生能畫出自己書包中的學用品，並畫出在學校常用的學用品。</p> <p>活動二-話我的書包(2)</p> <p>1. 學生能簡單分享自己常用的文具。</p> <p>2. 學習學用品的相關單字。</p>	圖畫紙 文具圖卡	3
第13週 - 第15週	噹噹噹~上課了	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的</p>	1. 合宜的上課表現 2. 課室語言的英語說法	<p>1. 能體會在上課中應有的禮節並遵守禮儀。</p> <p>2. 能參與角色扮演活動，並藉此學習課堂中常用的動作英語的說法。</p>	<p>1. 能說出上課中老師常說的話。</p> <p>2. 能說出課堂中常用的動作英語說法。</p>	<p>活動一-老師我來當(1)</p> <p>1. 請學生上台角色扮演師與生，再請學生說看看學生應該要怎麼表現最有禮貌。</p> <p>活動二-有禮貌的好學生(2)</p> <p>2. 學習常用的課室語言，包括：起立、立正、敬禮、請舉手、請大聲、請發言、下課…</p>	電腦 投影機	3

		發言。				等英語說法。 3. 利用所學的課室語言玩「老師說」的遊戲。		
第 16 週 - 第 18 週	上課去	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 課表中的課程及其學習活動 2. 各個課程的英語說法	1. 能探索中每一堂課不同的學習內容及其重要性。 2. 願意參與學習各個課程的英語說法。	1. 能回答出課表中有哪些課程及每堂課的學習活動。 2. 能用英語說出各個課程的英語。	活動一-我的課表(1) 1. 發現功課表，讓學生觀察功課表，說說看一個禮拜裡有進行哪些課程?這些課各是在學習什麼?最喜歡上什麼課? 活動二-最喜歡的一堂課(2) 1. 學生能說出自己最喜歡的課程，並說出自己最常在那堂課做的事。 2. 學習各個課程的相關單字。	學習單 課程單字卡	3
第(19)週 - 第(20)週	期末闖關同樂會	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 同樂會用品 2. 本學期所學英語單字和句子	1. 體會同樂會性質，並準備適合的用品。 2. 能利用肢體或語彙，讓同學猜出自己抽到的單字或句子。	1. 能說出同樂會需準備的用品及其英語說法。 2. 能參與遊戲，完成遊戲任務。	活動一-物品準備(1) 1. 請學生討論規劃同樂會需要帶的物品。 2. 學習這些用品的英語說法。 活動二-最喜歡的一堂課(1) 1. 每個學生是先根據各課單元學到的單字片語抽籤，並在同樂會中利用動作，讓學生以英語猜出。	電腦 投影機 單字卡	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525229673572455.pdf
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容調整：了解兒童目前的音韻能力，並據此調整對其說話清晰度的要求 歷程調整：在自然情境中提供溝通的機會，於學童接近目標物時，教師主動建立溝通機會 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：顏信元</p>