

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程主題名稱	茶在隙節裡	課程設計者	吳佳怡	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼應之說明	1. 結合社區文化，以學生的日常生活中取材，讓學生更加認識自己的家鄉產業-茶，培養學生熱愛鄉土、認同家鄉，進而懂得感恩惜福。 2. 創新有趣的教學內容，培養學生多元的能力，刺激感官，讓學生明白學習也能從不同的角度觀察， 3. 本課程結合社區產業-茶，以日常生活中取材，教學內容創新，培養學生多元能力。			
總綱核心素養	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		課程目標	一、能夠結合資訊、語文、藝術等各科跨領域的課程設計，搭配有趣的課程內容，讓學生體會課程也能融入日常生活。 二、能藉由觀察學習，體會生活中的禮儀與團體規範的意義。 三、能配合課程設計，讓學生感受生活中人、事、物的真、善與美來創作並樂於分享，發展自學的能力。 四、能藉由自主學習將茶的元素與日常生活中的經驗來進行連結與創作。 五、能學習尊重他人、愛護生活環境並與他人透過合作學習共同完成任務。 六、能透過友善的溝通、關心讚美的表現，了解人與人之間情緒與行為相互影響，相互依賴的作用。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	茶的家族集合囉!	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國語：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生活：</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國語：</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能用網路搜尋的方式，找到禮貌的影片並且播放出來。</p> <p>2. 學生遵守的生活禮儀能夠在參觀茶廠的時候表現出來</p> <p>3. 學生能夠繪製茶廠的器具。</p> <p>4. 學生能夠完成學習單</p> <p>5. 能用網路搜尋的方式，找到茶具的影片並且播放出來。</p> <p>6. 能夠認識茶具的用途並且說出茶具的名稱</p> <p>7. 能夠把茶具畫在圖畫紙上</p> <p>8. 能夠欣賞他人的作品。</p> <p>9. 能夠藉由口語表達能力，讚美他人的作品。</p>	<p>1. 能用網路搜尋的方式找到禮貌的相關影片。</p> <p>2. 能夠遵守生活禮儀規範參觀茶廠。</p> <p>3. 能夠將茶廠內的工具畫出來。</p> <p>4. 能夠完成參觀茶廠的學習單</p> <p>5. 能用網路搜尋的方式找到介紹茶具的相關影片。</p> <p>6. 能夠說出茶具的名稱。</p> <p>7. 能夠將茶具的樣子繪製在圖畫紙上。</p> <p>8. 能夠欣賞他人創作，並給於讚美回饋。</p>	<p>活動一：茶葉的誕生</p> <p>任務1：播放禮貌影片 (https://www.youtube.com/watch?v=KyXkbVpH-6k&list=PLpCx8M3zbt4wr4MGT00PWrsMGEjTR8z4&index=5)</p> <p>任務2：參觀茶廠並且把印象最深刻的部分畫出來</p> <p>任務3：完成參觀茶廠學習單</p> <p>活動二：認識茶具畫茶具</p> <p>任務1：播放介紹茶具影片 (https://www.youtube.com/watch?v=eO3bktD9x8E)1分:11秒</p> <p>任務2：畫出茶具並且寫出名稱</p> <p>任務3：上台發表自己的茶具畫作品</p>	電腦、茶葉、茶廠、茶具、圖畫紙、學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	茶樹也能保護牠!	<p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關</p>	<p>生活：</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能夠仔細觀察與茶樹一起生活的小動物</p> <p>2. 能夠說出狼蛛、跳蛛、袋蛛三者的外型。</p> <p>3. 能夠說出狼蛛、跳蛛、袋蛛三者相同與相異之處。</p> <p>4. 能夠將茶樹與蜘蛛相處</p>	<p>1. 能夠觀察與茶樹生活的小動物。</p> <p>2. 能夠說出狼蛛、跳蛛、袋蛛三者相同與差異之處。</p> <p>3. 能夠仔細觀察校園蜘蛛結網的樣子。</p> <p>4. 能夠把茶樹與蜘蛛相處</p>	<p>活動一：我是茶樹，我保護你!</p> <p>任務1：茶樹保護的對象是蜘蛛(狼蛛、跳蛛、袋蛛)</p> <p>任務2：狼蛛、跳蛛、袋蛛的相異處</p> <p>任務3：觀察校園的蜘蛛</p> <p>任務4：請把茶樹與蜘蛛相處的畫</p>	茶樹、圖畫紙、電腦	5

		<p>係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語： Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的畫面繪製在圖畫紙上。</p> <p>5. 能夠欣賞他人的作品。 6. 能夠藉由口語表達能力，讚美他人的作品。</p>	<p>的畫面會在圖畫紙上。</p> <p>5. 能夠欣賞他人創作，並給於讚美回饋。</p>	<p>面畫出來</p> <p>任務 5：上台發表自己的畫作</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>撿茶、畫茶、識茶</p>	<p>生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>生活： A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽</p>	<p>1. 能夠說出寫生的意思 2. 能用網路搜尋的方式，找到素描的影片並且播放出來。 3. 能夠觀察茶園中的茶，並以素描的方式繪製在圖畫紙上。 4. 能夠欣賞他人的作品。 5. 能夠藉由口語表達能力，讚美他人的作品。</p>	<p>1. 能夠說出寫生的意思。 2. 能夠在網路平台上搜尋素描的影片 3. 將茶以素描的方式繪製出來 4. 欣賞他人創作，並給於讚美回饋。</p>	<p>活動一：畫茶寫生 任務 1：告訴學生什麼是寫生 任務 2：播放素描影片 https://www.youtube.com/watch?v=DakJW6vJx2k&list=PL_-eNUFSLzfHcmFYF7MA72oHGRiQRCXCj 任務 3：至茶園觀察茶，並且將茶以素描的方式畫下來 任務 4：上台發表自己的畫作</p>	<p>電腦、圖畫紙、茶園</p>	<p>5</p>

		<p>國語：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>與回應的表現。</p> <p>國語：</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>我的 創意 茶葉 小物</p>	<p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當</p>	<p>生活：</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語：</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能夠把自己的手或者腳掌描繪在圖畫紙上</p> <p>2. 能夠到茶園中撿拾落下的茶葉，並且有愛護環境生活的觀念。</p> <p>3. 能夠把茶葉黏貼在圖繪紙上</p> <p>4. 能夠在黏有茶葉的圖畫紙上繪製逗趣的插圖</p> <p>5. 能夠欣賞他人的作品。</p> <p>6. 能夠藉由口語表達能力，讚美他人的作品。</p>	<p>1. 能夠將自己的手或者腳掌描繪在圖畫紙上。</p> <p>2. 撿從茶樹落下來的茶葉，落實愛護生活環境的表現。</p> <p>3. 把茶葉黏貼在圖畫紙上</p> <p>4. 在黏有茶葉的圖畫紙上繪製插圖</p> <p>5. 欣賞他人創作，並給於讚美回饋。</p>	<p>活動一：創意茶葉小物</p> <p>任務1：把手貼在圖畫紙上，拿筆描出自己的手掌或者腳掌大小，並且剪下來。</p> <p>任務2：撿從茶樹落下來的茶葉，不論顏色是否青綠或者咖啡色</p> <p>任務3：把茶葉黏貼在圖畫紙的手上或腳上，並且畫上插圖。</p> <p>任務4：上台發表自己的作品</p>	<p>圖畫紙、膠水、釘書機、茶葉、筆</p>

	的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525215359246151.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整:加強學習與反覆練習,學生在舊有技能類化到新的學習上,具有明顯困難,須提供較多額外訓練與練習,使學生有保留較多資訊的可能。</p> <p>2. 歷程調整:在自然情境中練習,類化困難者在其類化的困難度可以降低,在生活情境下練習與訓練,將有助於建立其類化技能。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：吳佳怡</p>						