

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀好好玩	課程 設計者	方鈺茹	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網際網路和資訊科技，擴展閱讀的範疇，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進健康的生活適應力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識閱讀的重要性，培養閱讀的興趣，藉由閱讀認識自我、奠定終身學習的基礎。 2. 藉由閱讀圖表、符號、媒體、影像等能力感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	造訪書的家	<p>國語文 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 圖書室踏查</p> <p>2. 繪本共讀與討論</p> <p>3. 書插製作</p> <p>4. 借還書學習</p>	<p>1. 實際探訪，認識圖書室的環境與功能。</p> <p>2. 能聆聽和觀看《狐狸愛上圖書館》的故事內容，說出教師提問的問題。</p> <p>3. 利用生活素材進行書插創作，喚起想像力。</p> <p>4. 能覺察圖書館的規範與禮儀，並願意遵守。</p>	<p>1. 能瞭解並使用圖書室(館)的圖書。</p> <p>2. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。</p> <p>3. 能自己製作書插，並正確使用書插。</p> <p>4. 能學會借還書的方法。</p>	<p>活動一：認識圖書室</p> <p>1. 教師帶學生至圖書室。</p> <p>2. 教師介紹圖書室的繪本書及其擺放位置。</p> <p>3. 小組進行「偵查遊戲」，找出擺放錯誤位置的繪本。</p> <p>活動二：共讀繪本</p> <p>1. 師生共讀《狐狸愛上圖書館》。</p> <p>2. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。</p> <p>活動三：書插好好用</p> <p>1. 介紹書插與使用方式。</p> <p>2. 學生實際使用書插取書與還書。</p> <p>3. 製作自己的書插</p> <p>活動四：借還書</p> <p>1. 教師說明借還書的步驟。</p> <p>2. 借還書注意事項說明。</p> <p>3. 實際演練借還書程序。</p>	<p>繪本《狐狸愛上圖書館》</p> <p>直尺 丹迪紙 彩色筆 麥克筆 膠帶</p>	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>認識書的結構</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 書的結構認識</p> <p>2. 繪本共讀與討論</p> <p>3. 繪本共讀與分享</p>	<p>1. 能專心聆聽書本結構的影片，並尊重同學的回答。</p> <p>2. 專心聆聽和觀看《圖書館老鼠》的故事內容，回答教師提問的問題。</p> <p>3. 小組共同討論並挑選喜愛的書，一起完成演出封面的任務。</p> <p>4. 能運用注音符號拼讀故事內容，並和同學分享閱讀的感受和想法。</p>	<p>1. 能具備聆聽影片及老師說明的專注力。</p> <p>2. 能指出「封面、書背、封底」的位置及其意義。</p> <p>3. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。</p> <p>4. 能小組合作挑選出喜愛的書，並表演出封面的樣子。</p> <p>5. 能流暢朗讀故事內享受閱讀的樂趣。</p>	<p>活動一：認識「書」的結構</p> <p>1. 透過影片讓學生認識一本書的專業名稱：「封面、書背、封底」。</p> <p>2. 學生挑一本書，指出老師念到的書本專業名稱的位置。</p> <p>活動二：共讀繪本</p> <p>1. 師生共讀《圖書館老鼠》。</p> <p>2. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>活動三：選一本喜歡的書</p> <p>1. 小組討論並選擇出一本喜歡的書，並分享喜歡的原因。</p> <p>2. 小組合作表演出書本封面的動作。</p> <p>3. 一起共讀故事書。</p> <p>4. 分享閱讀後的感受。</p>	<p>影片《書的結構》</p> <p>繪本《圖書館老鼠》</p> <p>照相機</p>	<p>5</p>
-------------------------------	---------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>科 普 書 的 閱 讀</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 故事共讀與討論</p> <p>3. 科普書共讀與分享</p>	<p>1. 能專心觀賞《蜜蜂》的影片，並完成 KWL 紀錄表格。</p> <p>2. 專心聆聽《台江鳥達人》的故事內容，並回答教師提問的問題。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀故事內容，並和同學分享閱讀的感受和想法。</p>	<p>1. 能具備觀賞動畫的專注力，並共同完成 KWL 紀錄表格。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並正確回答問題。</p> <p>3. 能流暢朗讀故事內 享受閱讀的樂趣。</p>	<p>活動一：練習 KWL 閱讀策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將黑板分成四等分。 2. 在第一格寫下主題名稱 3. 說出對這個主題，所知道的、聽過的或看過的事情，老師協助寫在第二格。 4. 說出對這個主題所好奇、有疑惑的事情，老師協助寫在第三格。 5. 觀賞影片，若剛好和所知道的事情是相關的或不一樣的，請到黑板把它圈起來。 6. 說出看完影片後，學到的新知識。 <p>活動二：閱讀科普書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起完成 KWL 紀錄單中的第一、二、三格。 2. 師生共讀《台江鳥達人》。 3. 師生一起完成 KWL 紀錄單中第四格。 <p>活動三：閱讀時光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇一本喜歡的科普書閱讀。 2. 分享閱讀後的感受。 	<p>《蜜蜂》介紹 影片</p> <p>動畫《台江鳥 達人》 KWL 紀錄單</p>	<p>5</p>
--------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	----------

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>讀者劇場 I</p>	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供</p>	<p>1. 封面預測</p> <p>2. 繪本共讀與提問</p> <p>3. 小書製作與分享</p> <p>4. 戲劇展演</p> <p>5. 經驗分享</p>	<p>1. 觀察封面圖像，猜測故事內容。</p> <p>2. 觀察《彩虹花》繪本裡的插圖，並回答教師提問的問題。</p> <p>3. 用色彩畫出故事中的主角，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4. 用表情和肢體語言演出故事的訊息。</p> <p>5. 能為展演訂定規則，一起工作並完成演出的任務。</p> <p>6. 能表達對助人或被助者的觀察與意見。</p> <p>7. 能關懷自己身邊的人，並願意幫助別人。</p>	<p>1. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。</p> <p>2. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。</p> <p>3. 能完成八頁書的繪製及分享。</p> <p>4. 能進行小組討論，並上臺演出。</p> <p>5. 透過分享，表達助人或被助的感受。</p>	<p>活動一：預測故事</p> <p>1. 觀察故事封面有那些東西？</p> <p>2. 請學生猜一猜彩虹花發生了什麼事？怎麼知道的？</p> <p>3. 師生共讀《彩虹花》。</p> <p>4. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>5. 將故事內容畫在八頁書上。</p> <p>6. 和同學分享自己的小書。</p> <p>活動二：Live秀</p> <p>1. 小組進行角色分配。</p> <p>2. 小組討論劇本和背誦臺詞</p> <p>3. 小組討論角色動作和道具</p> <p>4. 正式演出。</p> <p>5. 分享演出後的心得。</p> <p>活動三：分享時間</p> <p>1. 畫出自己曾被幫助或幫助別人的經驗</p> <p>2. 和同學分享這次經驗的感受。</p> <p>3. 分享自己想從事什麼職業，要如何帶給大家喜悅？</p>	<p>繪本《彩虹花》 空白八頁書</p>	<p>5</p>
--------------------------------	---------------	--	--	---	---	---	--------------------------	----------

	協助與服務。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525226797944792.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容調整:多利用顯著易懂的相關教材並透過顯著易懂的相關資訊，強調問題。 歷程調整:可透過預先組織資訊，幫助學生學習。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：方鈺茹</p>						