

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	我愛我的家	課程 設計者	黃怡慈、顏信元	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以生活化英語等創新內容，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 E 化新校園。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英語的重要性，培養英語的興趣，藉由英語認識自我、發現英語相關能力。 2. 藉由英語圖表、符號、媒體、影像等能力感受英語樂趣，體驗生活中的英語相關事物，並發展英語創作與聆聽的基本素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	我愛的家人	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 家庭成員</p> <p>2. 家庭成員的英語稱呼</p>	<p>1. 能透過探索瞭解生活中用到英文字的地方。</p> <p>2. 願意說出自己平常說用過的英語。</p>	<p>1. 探索家族成員彼此的關係。</p> <p>2. 願意參與家庭成員英語稱呼的學習。</p>	<p>活動一-畫我的家人(1)</p> <p>1. 請學生畫出自己家的成員。</p> <p>2. 說說看這些家人在家裡扮演什麼角色。</p> <p>活動二-學習稱謂(2)</p> <p>1. 學習家庭成員的英語稱謂。</p> <p>2. 能說出自己最喜歡的家庭成員。</p>	<p>A4 紙張 彩色筆</p> <p>電腦設備 投影機</p>	3

<p>第 4 週 - 第 6 週</p>	<p>家人的休閒活動</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 家人喜愛的休閒活動 2. 自己喜歡的休閒活動 3. 休閒活動的英語說法</p>	<p>1. 察覺每個人都有其喜歡的休閒活動，並欣賞自己與他人不同的休閒喜好。 2. 願意參與學習休閒的英語說法。</p>	<p>1. 能完成訪問家庭成員休閒喜好的學習單。 2. 能說出休閒活動的英語說法。</p>	<p>活動一-我是小記者(1) 1. 請學生透過學習單訪問家庭成員最喜歡的休閒活動及平日家人最常一起從事的休閒活動。 2. 能說出自己最喜歡的休閒活動。 活動二-我能用英語說(2) 1. 能用英語說出家人及自己喜歡的休閒活動。</p>	<p>運動圖卡 圖畫紙 單字字卡</p>	<p>3</p>
------------------------------	----------------	--	---	--	---	---	------------------------------	----------

<p>第 7 週 - 第 9 週</p>	<p>我們家最愛吃</p>	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 家人喜愛的美食 2. 自己喜愛的美食 3. 食物的英語說法</p>	<p>1. 察覺每個人都有其喜歡的食物，並欣賞自己與他人不同的喜好。 2. 願意參與學習食物的英語說法。</p>	<p>1. 能完成訪問家庭成員食物喜好的學習單。 2. 能說出食物的英語說法。</p>	<p>活動一-我是小記者(2) 1. 請學生透過學習單訪問家庭成員最喜歡吃的東西並做紀錄。 2. 能說出自己最喜歡吃的東西。 活動二-食物 ABC(2) 1. 能用英語說出家人及自己喜歡吃的東西。</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>	<p>3</p>
<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>我住的地方</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 居住的地址 2. 住家環境 3. 地名、景物等的英語說法</p>	<p>1. 探索自己的住家及附近的環境，歸納同學中住址相同之處。 2. 願意參與學習地名及風景的英語說法。</p>	<p>1. 能說出自家的地址。 2. 能完成自家附近景物的繪圖。 3. 能說出住家附近風景及重要建築物的英語說法。</p>	<p>活動一-認識我的住家(1) 1. 詢問家長或根據門牌寫下自家的住址，到學校和同學一起討論住址相同的地方。 2. 完成圖畫，畫出家裡附近的風景及建築物。 活動二-話出最美的風景(2) 1. 學習住址中重要的的英語說法，例如：嘉義縣、番路鄉等。 2. 學習風景(山、雲、茶樹等)及重要建築物的英語說法。</p>	<p>學習單 圖畫紙 電腦 投影機</p>	<p>3</p>
<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>我的社區了</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種</p>	<p>1. 自己社區內的商家與機關設施 2. 商家與</p>	<p>1. 能探索社區中重要的機構與商店。 2. 能參與學習重要的機構與商店的英語說法。</p>	<p>1. 能畫出從家裡到學校的路線及經過的重要建築物及商店等。 2. 能說出商店與機關的英語說法。</p>	<p>活動一-認識我的社區(1) 1. 完成圖畫，畫出從家裡到達學校附近沿途經過的重要商店或機關。</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>3</p>

	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14525229719026713.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容調整:鼓勵口語表達並給予練習的機會 歷程調整:給予正向支持與鼓勵並創造友善學習環境 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：顏信元</p>						