

嘉義縣瑞峰國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	茶悅新世界	課程設計者	謝沛瑩	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	愛智、感恩、審美、健康	與學校願景呼應之說明	一、經由各活動的連結，讓學生了解茶對我們生活的影響及重要，從中學會感恩土地，友善大地。 二、經由閱讀繪本進而深入探究各國茶文化特色，啟發對茶的喜愛之情，樂於研究。 三、體驗茶之美，創作心得短文，以表達對茶文化的欣賞。 四、從製茶體驗活動中，培養「惜福愛物」的好品格，並了解有健康的體魄，才是做出美味茶的資本。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、具備擬定訪談大綱與製作創意茶飲的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，並理解世界各國的茶文化。 三、具備創作茶短文與下午茶海報的能力，並藉由成果布展培養欣賞他人作品的素養，促進多元感官的發展，從泡茶過程中，培養生活環境中的美感體驗。 四、具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識有機茶園與製茶文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	愛在茶葉採收時	語文領域-國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 小綠葉蟬 2. ORID 焦點討論 3. 王有里 4. 有機茶園 5. 訪談大綱 6. 泡茶	1. 能連結對昆蟲的知識，提出自己對小綠葉蟬的觀點，會利用 ORID 焦點討論法評述繪本的內容。 2. 能體認王有里對有機茶園與環境的認知與表現方式，並加以尊重。 3. 能分析與判讀網路資料來規劃訪談大綱。 4. 能參與泡茶活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成泡茶流程。	1. 能提出自己對小綠葉蟬的觀點。 2. 能完成 ORID 焦點討論法學習單。 3. 能說出王有里的有機茶園對環境影響的想法。 4. 能完成訪談學習單。 5. 能與組員認真、負責，合作完成泡茶活動。	活動一、小綠葉蟬的魔法(1) 1. 先讓學生閱讀繪本。 2. 學生分組進行 O. R. I. D 焦點討論。 小綠葉蟬是害蟲嗎？為什麼？ 有機茶對生態環境有什麼影響？ 3. 各組上台分享 老師歸納學生發表的想法，並引導孩子感恩大地對我們的養育之恩。  活動二、有機茶農(2) 1. 觀看王有里的有機茶園。 2. 你覺得茶農王有里是一位怎樣的人？ 3. 他對雜草是怎樣的處理方式？ 4. 你知道瑞峰也有人是在種有機茶嗎？ 5. 擬定訪談大綱：學生進行資料蒐集，分組討論彙整訪談大綱並進行發表 6. 學生與瑞峰有機達人張供足老師進行專訪。 活動三、泡一壺好茶(1)	《小綠葉蟬的魔法》繪本學習單       影片 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2NtEqZtXCH0">https://www.youtube.com/watch?v=2NtEqZtXCH0</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u5UV2nh7630">https://www.youtube.com/watch?v=u5UV2nh7630</a> 有心，有機，王有里學習單	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						1. 請學生自備茶葉帶來學校。 2. 2人1組，分別為主泡者和茶侶（輪流更換角色） 3. 複習泡茶流程： 備具，行禮，溫壺，備茶，賞茶，溫茶海，置茶，溫潤泡，溫杯，出茶湯，分茶，奉茶。以此三泡，第三泡即將結束時要收杯，去渣，涮壺，行禮。 4. 茶具清洗歸位		
第(5)週-第(8)週	製茶小達人	綜合領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域-國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 人際關係 2. 製茶流程 3. 心得短文	1. 能覺察與同學玩桌遊時的互動方式，增進人際關係。 2. 能參與製茶流程，體會製茶的辛苦，表達對各行各業的感謝，培養「惜福愛物」的好品格。 3. 能掌握製茶的體驗感想，寫出心得短文。	1. 能參與活動並與同學快樂的完成桌遊，分享自己的閩南語俗諺語。 2. 能參與製茶活動。 3. 能說出製茶體驗的感受。 4. 能寫出心得短文。	活動一、茶桌遊對對碰(1) 1. 老師解說玩桌遊規則。 2. 學生歡樂玩茶桌遊，遊戲結束，能合作排列出製茶的步驟，並唸出對應的閩南語俗諺語。 活動二、小小製茶師(3) 1. 結合社區資源：參觀茶廠，並請茶場製茶人員教導學生製茶過程並體驗。 2. 請學生將心得寫成短文。	茶桌遊學習單	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(9)週 - 第(12)週	用「茶」觀世界(一)	<p>語文領域-國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>《茶》 產茶國家 下午茶介紹海報 日本茶文化特色</p>	<p>1. 連結產茶國家相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述《茶》的內容。</p> <p>2. 運用常見的資訊系統蒐集日本茶文化資料。</p> <p>3. 能學習海報設計思考，進行創意發想和下午茶介紹海報實作。</p> <p>4. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞日本茶文化特色。</p>	<p>1. 能說出《茶》繪本介紹的產茶國家有哪些。</p> <p>2. 能判斷從資訊系統蒐集的茶文化特色是否正確，並製作出下午茶介紹海報。</p> <p>3. 能列舉日本茶文化特色。</p>	<p>活動一、茶(2)</p> <p>1. 引導學生從《茶》繪本中，有提到那些產茶國家？一起喝茶，有什麼感覺？</p> <p>2. 請學生分享有喝過下午茶的經驗，下午茶的時間在什麼時候？喝什麼？會搭配吃什麼？</p> <p>3. 那些國家會有下午茶時間？時間都一樣嗎？都一定喝茶嗎？</p> <p>2. 請學生上網收集資料，整理資料寫在海報上，上台分享。</p> <p>活動二、日本茶道(2)</p> <p>1. 老師先撥放有關日本茶道影片，讓學生比較和台灣茶什麼不同地方？</p> <p>2. 引導學生利用網路蒐集有關日本茶文化的特色。</p> <p>3. 兩兩一組，合作整理資料，寫在海報上，上台報告。</p>	<p>《茶》繪本、 平板、電腦、 海報</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 ( 13 ) 週 - 第 ( 19 ) 週	用「茶」觀世界(二)	<p>綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>世界各國 茶文化 創意茶飲 茶短文</p>	<p>1. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞世界各國茶文化。</p> <p>3. 能學習設計思考，進行創意茶飲發想和茶短文實作。</p>	<p>1. 能列舉出世界各國茶文化的資訊。</p> <p>2. 能製作創意茶飲。</p> <p>3. 能創作出茶短文。</p>	<p>活動一、一茶一世界(4)</p> <p>1. 引導學生思考曾經在廣告或新聞、報章雜誌中閱讀過還有哪些國家是愛喝茶的國家？</p> <p>2. 引導學生利用網路輸入關鍵字，找出愛喝茶國家有哪些，分配兩人一組，選一個國家，蒐集有關世界各國的茶文化並整理，分別上台介紹。</p> <p>活動二、世界茶館(1)</p> <p>1. 老師播放各國的特色茶飲。</p> <p>2. 請學生反思這些特色是否可以使用於自己的家鄉，並做出創意茶飲。</p> <p>3. 介紹自己的創意茶的特色和使用食材。</p> <p>活動三、茶的饗宴(2)</p> <p>1. 學生互相品茗自己的創意茶飲並票選最受歡迎的作品。</p> <p>2. 學生將心得寫成短文，並加上小插圖。</p>	<p>平板、電腦、海報紙、ppt、學習單</p>	7

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(20)週	成果展	藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	成果布展	1. 能參與、記錄成果布展活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 2. 參與成果布展活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成成果布展。	1. 能合作規畫布展活動。 2. 能解說布展內容。	藝術小達人： 1. 學生合作將各組做的海報及自己的心得短文布置在茶藝教室。 2. 邀請學校師長及學弟妹來參觀並解說。 3. 老師給予肯定和鼓勵。	海報、心得短文	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：謝沛螢							