

年級	三-六年級	年級課程 主題名稱	銅管樂一小號/上低音號	課程 設計者	羅珮芳	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明		音樂能陶冶性情，涵養心性，在打擊樂的課程中，讓學生學習節奏律感。			
總綱 核心素 養	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		(一)透過打擊樂的學習，促進學生多元感官發展，培養節奏律動 美感 體驗。 (二)從節奏樂器的打擊合奏過程中，理解節拍音符的意涵，促進團隊成 員合作之素養。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數

<p>銅管樂</p> <p>藝術領域—音樂</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>銅管樂器：小號/上低音號</p> <p>樂器保養油</p> <p>銅管樂器指法表</p>	<p>能透過節奏拍打建立視讀簡譜音符的技巧</p>	<p>1. 能找出正確吹氣方式，並吹出聲音。</p> <p>2. 能記住 Do、Re、Mi 指法。</p>	<p>活動一：認識銅管樂器的構造與木管樂器保養方法</p> <p>1. 認識銅管樂器：小號/上低音號構造</p> <p>2. 熟悉銅管樂器：小號/上低音號保養方法</p> <p>3. 欣賞銅管樂器的音色與音高。</p> <p>活動二：練習銅管樂器指法</p> <p>1. 透過吹氣指導，引導學生察覺正確吹氣方式，找出吹響銅管樂器的技巧。</p> <p>2. 藉由音階指法示範教學與長音練習，引導學生熟練吐音技巧及音階指法。</p> <p>3. 音樂賞析—銅管樂器兒歌演奏。</p>	<p>樂器</p> <p>10</p>
<p>銅管樂</p> <p>藝術領域—音樂</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>銅管樂器：小號/上低音號</p> <p>銅管樂器指法表</p>	<p>1. 能視讀簡譜並使用響板打擊出正確的節奏。</p> <p>2. 能視讀簡譜並使用鈴鼓打擊出正確的節奏。</p>	<p>1. 能識讀簡譜 Do~Si 音階及節奏記法。</p> <p>2. 能記住 Do~Si 指法。</p> <p>3. 能吹奏出 Do~Si 長音。</p>	<p>活動一：簡譜識讀</p> <p>1. 透過個人測驗及小組競賽，熟練簡譜的識讀。</p> <p>2. 藉由簡易樂曲演唱練習，熟練 Mi、Re、Do、Fa 的簡譜以及節奏記號(1拍2拍3拍4拍)的識讀。</p> <p>活動二：簡譜吹奏練習</p> <p>1. 藉由簡易樂曲吹奏練習，熟練 Mi、Re、Do、Fa 的指法及吐音技巧。</p> <p>2. 藉由 Mi、Re、Do、Fa、Sol、La 的指法示範教學與長音練習，</p>	<p>樂器</p> <p>10</p>

						<p>引導學生熟練吐音技巧及音階指法。</p> <p>3. 藉由 Mi、Re、Do、Fa、Sol、La、Si 的指法示範教學與長音練習，引導學生熟練吐音技巧及音階指法。</p>	
<p>銅管樂</p> <p>第( 11 )週 - 第( 15 )週</p>	<p>藝術領域—音樂</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 銅管樂器：小號/上低音號</p> <p>2. 歡樂頌簡譜。</p> <p>3. 大力水手簡譜</p>	<p>1. 能視讀簡譜並使用木魚打擊出正確的節奏。</p> <p>2. 能以各自分部節奏樂器與他人完整演奏聖誕組曲</p>	<p>1. 能正確吹奏歡樂頌樂句。</p> <p>2. 能以各自分部樂器與他人完整演奏歡樂頌。</p> <p>3. 能正確吹奏大力水手樂句。</p> <p>4. 能以各自分部樂器與他人完整演奏大力水手</p>	<p>活動一：曲目—歡樂頌</p> <p>1. 歡樂頌分部節奏練習</p> <p>2. 歡樂頌合奏練習</p> <p>活動二：曲目—大力水手</p> <p>1. 大力水手分部節奏練習</p> <p>2. 大力水手合奏練習</p>	<p>樂器</p> <p>10</p>	
<p>銅管樂</p> <p>第( 16 )週 - 第( 20 )週</p>	<p>藝術領域—音樂</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1. 銅管樂器：小號/上低音號</p> <p>2. 永遠的畫面簡譜</p> <p>3. 萍聚簡譜</p>	<p>1. 能以各自分部節奏樂器與他人完整演奏聖誕組曲</p> <p>2. 能以各自分部節奏樂器與他人完整演奏歲末感恩組曲</p>	<p>1. 能正確吹奏永遠的畫面樂句。</p> <p>2. 能以各自分部樂器與他人完整演奏永遠的畫面。</p> <p>3. 能正確吹奏萍聚樂句。</p> <p>4. 能以各自分部樂器與他人完整演奏萍聚</p>	<p>活動一：曲目—畢業歌組曲</p> <p>1. 永遠的畫面分部節奏練習</p> <p>2. 永遠的畫面合奏練習</p> <p>3. 萍聚分部節奏練習</p> <p>4. 萍聚合奏練習</p>	<p>樂器</p> <p>10</p>	
<p>教材來源</p>		<p>口選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)            ※課程調整建議(特教老師填寫):            1.            2.         </p> <p>           特教老師簽名: 羅珮芳            普教老師簽名:         </p>

\*各校可視需求自行增減表格

**填表說明:**

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。