

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣太保國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動-排球 教學計畫表 設計者：學務處

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2_

三、課程目標：

1. 能搜尋籃球運動的相關資料。
2. 能知道籃球比賽規則。
3. 能參與小組討論(戰術)與發表
4. 培養學生養成正確和規律的運動習慣，以促進身心健康。
5. 學習注意及維護自身和他人安全，並學習危機處理的方法，以做出適當的反應。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|-------|-------------|------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------|------|-----------------------------|
| 1-5 週 | 排球入門 | C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 | 健康與體育領域- 2c-IV-1 展現運動 禮節，具備運動的 | 1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習 | 了解場地及器材 體能訓練 | 口頭問答 | 排球場 排球 哨子 |

| | | | | | | | |
|---------|------|------------------------------|---------------------------------------|---|--------------|--------------|-----------------|
| | | 團隊合作 | 道德思辨與實踐能力 | | | | |
| 6-10 週 | 排球入門 | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 健康與體育領域-2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力 | 1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習 | 基本球感的訓練。 | 口頭問答 操作評量 | 排球場 排球 哨子 |
| 11-15 週 | 排球入門 | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 健康與體育領域-2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力 | 1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習 | 托球和雙手握法講解與練習 | 口頭問答 操作評量 | 排球場 排球 哨子 |
| 16-20 週 | 排球入門 | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 健康與體育領域-2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力 | 1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習 | 排球雙手握法自我練習 | 口頭問答 操作評量 | 排球場 排球 哨子 |
| | | | | | | | |

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 簡化步驟
2. 安排小老師協助
3. 安排時間個別指導

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：陳彥榕

第二學期：

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|--------|-------------|--------------------------------------|---|---|----------------|--------------|-----------------------------|
| 1-5 週 | 排球進階 | C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 | 健康與體育領域- 2c-IV-1 展現運動 禮節，具備運動的 道德思辨與實踐能 力 | 對牆壁能不落地連 續對打 30 次以上、 連續托球 30 次以上 與教師示範 | 分組隊伍依序對抗 練習 | 口頭問答 操作評量 | 排球場 排球 哨子 |
| 6-10 週 | 排球進階 | C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 | 健康與體育領域- 2c-IV-1 展現運動 禮節，具備運動的 道德思辨與實踐能 力 | 對牆壁自我練習 托球自我練習 分組對抗賽 | 分組隊伍依序對抗 練習 | 口頭問答 操作評量 | 排球場 排球 哨子 |
| 11-15 | 排球進階 | C1 道德實踐與 | 健康與體育領域- | 對牆壁自我練習 | 分組隊伍依序對抗 | 口頭問答 | 排球場 |

| | | | | | | | |
|------------|------|--------------------------------------|---|----------------------------|----------------|--------------|-----------------|
| 週 | | 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 | 2c-IV-1 展現運動 禮節，具備運動的 道德思辨與實踐能 力 | 托球自我練習 分組對抗賽 | 練習 | 操作評量 | 排球 哨子 |
| 16-20 週 | 排球進階 | C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 | 健康與體育領域- 2c-IV-1 展現運動 禮節，具備運動的 道德思辨與實踐能 力 | 對牆壁自我練習 托球自我練習 分組對抗賽 | 分組隊伍依序對抗 練習 | 口頭問答 操作評量 | 排球場 排球 哨子 |
| | | | | | | | |

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 簡化步驟
2. 安排小老師協助
3. 安排時間個別指導

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：陳彥榕

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。