

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第一二學期 神機妙算 領域 彈性課程計畫 設計者：太保國中數學領域教學研究會 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。
2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。
3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	撲克牌神算(正偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、撲克牌(至少兩副)

		團隊合作			3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	3. 參與程度。	
第三週	撲克牌神算(正奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第四週	撲克牌神算(負偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第五週	撲克牌神算(負奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、撲克牌(至少兩副)

		團隊合作			3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	3. 參與程度。	
第六週	多項式好朋友(同類項朋友-多項式)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第七週	段考週				段考週		
第八週	多項式好朋友(同心協力-加加相報)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第九週	多項式好朋友(同心協力-減減相報)	A1 身心素質與自我精進	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。	學習單、自製牌卡

		C2 人際關係與團隊合作		2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	
第十週	多項式好朋友(碰碰變!)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第十一週	"根"的對決(同類項朋友-根式)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡

第十二週	"根"的對決(根根相碰)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第十三週	"根"的對決(根號心臟病)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡
第十四週	段考週				段考週		
第十五週	"根"的對決(抓落單)	A1 身心素質與自我精進	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡

		B2 科技 資訊與 媒體素 養		2. 能夠將指定根號 做正確的四則運 算。 3. 能夠正確判斷同 類項。	人，並做適當的溝 通與討論。 3. 在活動結束時能 夠適時地分享自己 所學習到的內容與 重點節錄。		
第十六 週	搶答因式分解及 一元二次方程式 (搶答因式分解)	A2 系統 思考與 解決問 題 C2 人際 關係與 團隊合 作	a-IV-6 理解一元二次方程式 及其解的意義，能以因式分解 和配方法求解和驗算，並能運 用到日常生活的情境解決問 題。	1. 能夠將指定一元 二次式作正確的因 式分解。	1. 學生能夠專心聆 聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以 做正確的驗算。 3. 在活動結束時能 夠適時地分享自己 所學習到的內容與 重點節錄。 4. 學生可以友善的 與同學溝通與討 論。	1. 課堂 專注聆 聽程度。	自製牌卡
第十七 週	搶答因式分解及 一元二次方程式 (回顧搶答因式分 解)	A2 系統 思考與 解決問 題 C2 人際 關係與 團隊合 作	a-IV-6 理解一元二次方程式 及其解的意義，能以因式分解 和配方法求解和驗算，並能運 用到日常生活的情境解決問 題。	1. 能夠將指定一元 二次式作正確的因 式分解。	1. 學生能夠專心聆 聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以 做正確的驗算。 3. 在活動結束時能 夠適時地分享自己 所學習到的內容與 重點節錄。	1. 課堂 專注聆 聽程度。 2. 學習 單書寫 情形。	學習單、自 製牌卡

					4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。		
第十八週	搶答因式分解及一元二次方程式 (搶答一元二次方程式)	A2系統 思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡
第十九週	搶答因式分解及一元二次方程式 (回顧搶答一元二次方程式)	A2系統 思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡

第 二 十、二 十一週	段考週、結業式				段考週、結業式		
-------------------	---------	--	--	--	---------	--	--

※身心障礙類學生：

無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生：

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習障礙學生：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

2. 自閉症學生考慮分組活動時，宜留意能與同組之組員互動。

3. 智能障礙學生：

- (1)認知及思考能力不佳，宜採多元化評量。
- (2)建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

4. 語言障礙類學生，除口說講解外，也可多視覺線索提醒，讓學生能多學習管道吸收，並給予較多反應時間做口頭回答。

5. 情緒障礙學生：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，留意學生是否專注於課堂學習活動。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：李靜儀

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第一週	開學準備週				開學準備週		
第二週	等差數列與級數應用(等差撲克牌)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出等差的概念。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。 3. 口語表達。	撲克牌
第三週	等差數列與級數應用(等差存錢術)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差	1. 能夠說出等差的概念。 2. 能夠設計一個簡易的等差存錢術。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	等差存錢術學習單

			<p>數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		意思做出對應的表現。		
第四週	等差數列與級數應用(圖解等差級數)	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 能夠說出等差的概 念。</p> <p>2. 能夠運用圖解計算等差級數總和。</p>	<p>1. 學生專心聆聽老師的指示。</p> <p>2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。</p> <p>3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 作答情況。</p>	<p>圖解等差級數學習單</p>
第五週	等差數列與級數應用(月曆)	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活</p>	<p>1. 能夠說出等差的概 念。</p> <p>2. 能夠運用等差的概</p>	<p>1. 學生專心聆聽老師的指示。</p> <p>2. 學生歸納與統整教師</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 月曆魔術</p>	<p>月曆魔術學習單</p>

	魔術)	創新應變	中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	念設計簡易小遊戲。	所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	學習單討論情況。 3. 口語表達。	
第六週	幾何之美 (鑲嵌之美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠講述鑲嵌圖形的原理。 2. 能夠製作簡易的鑲嵌圖形。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 創作情程度。 3. 口語表達。 4. 設計成果。	圖片海報、學習單
第七週	段考週				段考週		
第八週	幾何之美 (不只老鼠會打洞)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡	1. 能夠描述對稱的概念。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口語表達。	色紙(約100張)、打洞器

		B3 藝術涵養與美感素養	射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。		
第九週	幾何之美 (對稱之美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠描述對稱的概念。 2. 能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 剪紙情況。 3. 口語表達。	圖片海報、色紙(約100張)、剪刀(一人一把)、學習單
第十週	幾何之美 (校園對稱之美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠描述對稱的概念。 2. 能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。	學習單、相機(手機)
第十一週	尺規作圖 面面觀 (摺紙尺規)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠運用摺紙摺出尺規作圖的基本方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「摺紙尺規」的規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	學習單、色紙(一人七張)

					3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。		
第十二週	尺規作圖 面面觀 (高斯與正十七邊形)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠說出高斯與正十七邊形的故事。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、尺與圓規
第十三週	尺規作圖 面面觀 (尺規作圖)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、尺與圓規
第十四週	段考週				段考週		
第十五週	尺規作圖 面面觀 (挑戰尺規作圖)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、尺與圓規

					的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。		
第十六週	找出最符合的那一個！	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 討論情況。	學習單、線索卡
第十七週	找出最符合的那一個！（三角形）	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 作答情況。	學習單

			<p>解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>		<p>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> <p>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p>		
第十八週	找出最符合的那一個!(線索對嗎?繪製三角形)	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。</p> <p>2. 能夠依據指定條件判斷三角形是否全等。</p> <p>3. 能夠依據提示繪製出符合之三角形。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解「線索對嗎?」的規則。</p> <p>2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。</p> <p>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> <p>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 學習單書寫情形。</p> <p>3. 口語表達。</p>	學習單

第十九週	找出最符合的那一個!(關鍵線索)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。 2. 能夠依據指定條件判斷三角形是否全等。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「關鍵線索」的規則。 2. 在學生進行討論時,能夠學習尊重他人,並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	學習單
第二十週	段考週、休業式				段考週、休業式		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

1. 學習障礙學生：

- (1) 課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2) 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3) 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4) 注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5) 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

2. 自閉症學生考慮分組活動時，宜留意能與同組之組員互動。

3. 智能障礙學生：

- (1) 認知及思考能力不佳，宜採多元化評量。
- (2) 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

4. 語言障礙類學生，除口說講解外，也可多視覺線索提醒，讓學生能多學習管道吸收，並給予較多反應時間做口頭回答。

5. 情緒障礙學生：

- (1) 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2) 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，留意學生是否專注於課堂學習活動。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：李靜儀