

年級	四年級	年級課程 主題名稱	I speak English 「偶」說英文	課程 設計者	吳惠婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。 三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動、TPR，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。 四、透過 Cool English 線上系統，依主題教學使用線上課後學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Acti- -ons	語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 綜合 2a-II-1參與各項活動 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。	TPR-Take a guess	1. 能聽懂所學單字。 2. 能說出所學單字。 3. 能辨識所學單字、句型。 4. 能看懂所學單字、句型。 5. 能積極參與分組活動。	1. 能在活動中聽辨所學字母。 2. 能通過老師口語對答。 3. 能在分組活動中使用所學單字、句型。 4. 能積極參與分組活動。	1. 認識動詞單字 eat、drink、walk、jump、run、swim 及句型 What can you do?/I can _____. 2. 透過 TPR 肢體呈現。 3. 分組，結合懸絲木偶基礎技巧練習單字、句型。	偶戲教室- 懸絲木偶	4
第(5)週 - 第(8)週	Camp- -us	語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	校園英語地圖海報	1. 能聽懂所學校園場所單字。 2. 能說出所學單字。 3. 能辨識所學單字。 4. 能積極參與小組活動。	1. 能在校園踏查中說出校園場所名稱。 2. 能積極參與小組活動畫出校園簡易地圖。	1. 學習並認識校園場所單字，office、classroom、playground、parking lot、library、stairs 2. 分組校園踏查。 3. 分組畫出校園英語地圖海報。	1. 海報紙 2. 學校東側樓梯校園平面圖	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>House</p>	<p>語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 大富翁遊戲 2. Where are you?/I am in the _____. . 在生活中的運用</p>	<p>1. 能聽懂所學單字。 2. 能說出所學單字。 3. 能辨識所學單字、句型。 4. 能看懂所學單字、句型。 5. 能積極參與分組活動。 6. 能運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. 能辨識及使用家中場所單字及句型。 2. 能說出生自家中場所英語。 3. 能通老師口語問答。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能在 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. 學習並認識家中場所單字，bathroom、living room、bedroomd、kitchen、dining room、yard 2. 句型 Where are you?/I am in the _____. 3. My house 大富翁，分組設計各組平面圖及大富翁遊戲。 4. Cool English 系統，相關主題自學。</p>	<p>1. 海報紙 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙學習</u></p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Food & Drinks</p>	<p>語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Cool English 系統，相關主題自學。</p>	<p>1. 能聽懂所學單字。 2. 能說出所學單字。 3. 能辨識所學單字、句型。 4. 能看懂所學單字、句型。 5. 能積極參與情境演練。 6. 能運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. 能辨識及使用食物及飲料單字。 2. 能結合懸絲偶練習購物對話。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能在 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. 學習並認識常見食物與飲料單字。 2. 句型 Where are you?/I want some _____. 3. 結合懸絲木偶，購物情境實地練習食物與飲料單字、句型。 4. 歡樂同樂會。 5. Cool English 系統，相關主題自學。</p>	<p>1. 偶戲教室-懸絲木偶 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙學習</u></p>	<p>6</p>

		習活動。						
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Revi -ew	語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學字詞。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz練習。	1.能聽懂所學單字。 2.能說出所學單字。 3.能辨識所學單字、句型。 4.能結合所學並積極參與課程活動。 5.能正確回答 Cool English 的 Quiz 問題	1. 能通過老師口語對答。 2. 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗。	1.綜合複習，本學期所學單字及句型。 2.分組運用 Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。	1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習 2. 翰林英語各項資源 https://ieng.hle.com.tw/dino	2
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Dino on the Go!) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.							

	2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：吳惠婷
--	----	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	四年級	年級課程主題名稱	I speak English 「偶」說英文	課程設計者	吳惠婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	<p>一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。</p> <p>二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。</p> <p>三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。</p> <p>二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。</p> <p>三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。</p> <p>四、透過 Cool English 線上系統，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Numbers	語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	拍賣大會	1. 能聽懂所學數字及詢問價錢。 2. 能說出數字1~00。 3. 能積極參與拍賣大會說出物品價格。 4. 能運用 Cool English 自我練習。	1. 能通過老師詢問並唸出物品價格。 2. 會使用數字1~100。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能在 Cool English 自我練習。	1. 學習並運用數字 1~100 及句型 How much it is? / It' s dollars. 2. 會運用百元內數字學習購物。 3. 拍賣大會，以英文價格喊標。 4. Cool English 系統，相關主題自學。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4
第(5)週 - 第(8)週	Places	語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 綜合 2a-II-1 參與各項活動 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。	學習單	1. 能聽懂所學單字及句型。 2. 能說出所學單字及句型。 3. 能看懂所學單字、句型。 4. 能運用 Cool English 自我練習。	1. 能辨識及唸出景點單字及回答句型。 2. 能通過聽力及紙筆測驗。 3. 能在 Cool English 自我練習。	1. 學習並認識居家附近景點單字，bank、supermarket、bookstore、hospital、park、library、post office、zoo 2. 句型 Where are you going? I' m going to ____. 3. Cool English 系統，相關主題自學。	1. 聽力及紙筆測驗 (附1) 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Feelings</p>	<p>語文 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>手繪表情面具</p>	<p>1. 能說出所學單字 2. 能辨識並看懂所學單字、句型。 3. 能積極參與課堂口語練習。 4. 能運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. 能辨識及使用感覺單字及句型。 2. 能完成表情面具。 3. 能與同儕口練習句型。 4. 能在 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. feeling 單字 happy, sad, angry, hungry, thirsty 與句型 How do you feel?/ I feel ____ . 2. 手繪表情面具。 3. 分組句型口語練習。</p>	<p>1. 圖畫紙 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙學習</u></p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Transportation</p>	<p>語文 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>調查表</p>	<p>1. 能說出所學單字與句型。 2. 能辨識所學單字。 3. 能看懂所學單字、句型。 4. 能運用 Cool English 自我練習。 5. 能積極參與訪問同學活動。</p>	<p>1. 能辨識及使用交通工具單字及句型。 2. 能訪問同學。 3. 能在 Cool English 自我練習。 4. 能通過老師口語問答。</p>	<p>1. 學習生活中的交通工具 bike,bus,taxi,scooter,train,MRT,plane 2. 句型 How do you go to school? I go to school by ____ . 3. 小小調查員，訪問同學如何上學?。</p>	<p>1. 調查表(附2) 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙學習</u></p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>Holidays</p>	<p>語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學。 3-II-2能辨識課堂中所學的字</p>	<p>心智圖學習單</p>	<p>1. 能說出節慶相關單字。 2. 能辨識節慶相關單字。 3. 能看懂節慶相關單字、句型。 4. 能參與節慶分組介紹。</p>	<p>1. 能說出國內外節慶及其主要相關活動。 2. 能畫出節慶心智圖。</p>	<p>1. 學習國內節慶元宵節、端午節、中秋節、中國新年單字及習俗。 2. 分組構思心智圖 脈絡化構思出生活中過節慶的相</p>	<p>1. 翰林英語各項資源 https://ieng.hle.com.tw/dino 心智圖(附3)</p>	<p>4</p>

	普教老師簽名：吳惠婷
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。