

年級	五年級	年級課程 主題名稱	偶現紅果一 樂讀探索、健康紅果	課程 設計者	吳宗祐	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 探過世界咖啡館討論及專題探索方式，表達自我觀點融合他人想法，培養分享快樂習慣。 2. 透過火龍果栽種，發展健康良食觀念，培養健康自主習慣。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技 與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.了解家鄉在地特色與文化，並利用資訊工具歸納與呈現。 2.樂於參與學校活動，與他人相互溝通，能理解與包容不同意見，完成任務。 3.能運用五官，敏銳的觀察火龍果的外貌、品種及營養成分。 4.能保持好奇心、想像力持續觀察火龍果的生長，並能發現問題探索問題。 5.能透過分組合作，與同儕溝通表達，學習共同完成棚架的搭設。 6.能觀察探索火龍果的生長情形並做成紀錄。 7.能具備理解與關心本土環境污染的素養，並認識家鄉文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	世界咖啡館	<p>語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 運用科技與網路蒐集家鄉焚化爐相關資料。 2. 能安靜聆聽他人表達家鄉環保問題的看法 3. 與他人合作溝通完成便利貼任務的能力。</p>	<p>1. 運用科技與網路蒐集家鄉焚化爐資料。 2. 聆聽他人意見並表達自我觀點。 3. 發揮個人專長，並分工合作討論出重點並紀錄在便利貼。</p>	<p>1. 能運用科技與網路蒐集家鄉焚化爐相關資料。 2. 能聆聽他人的意見並表達自我的想法與觀點。 3. 能發揮個人專長，並與他人分工合作完成便利貼。</p>	<p><活動一>： 家鄉的環保問題 (1 節) 1. 老師引導學生探討家鄉有哪些環境污染的問題？ 2. 請學生發表。 3. 帶領學生上網查詢相關資料。 4. 以世界咖啡館分組討論方式，來探討家鄉的環保問題。</p> <p><活動二>： 焚化爐與垃圾減量(4 節) 1. 將學生分成三-四組，每一組選一個桌長，每隔 10 分鐘換到下一桌。 2. 老師決定好討論主題，然後設定每桌需討論的題目，例如： 第一桌：焚化爐的設置，對家鄉環境有何優缺點？ 第二桌：若不設置焚化爐，垃圾該如何處理？ 第三桌：垃圾如何減量？有何因應對策？ 第四桌：如何減少碳排放量？具體的作法是甚麼？ 3. 活動開始時，每一桌有不同的討論主題，每隔 10 分鐘，需換到下一桌討論，桌長(組長)負責主持討論。 4. 每一組討論並記錄在便利貼，10 分鐘後將便利貼貼在壁報紙上。 5. 連續進行二個回合。 6. 學生盡其所能提出自己的看法，組長負責引導及紀錄。</p>	<p>◎電腦網路 ◎便利貼 ◎壁報紙</p>	5

<p>簡報小精靈</p> <p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>語文 3-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 運用科技與網路蒐集專題研究資料。 2. 以分組合作以訪談或實驗調查方式呈現專題研究結果。 3. 安靜聆聽他人對專題內容討論的態度。 4. 與他人合作溝通書籍及網際網路專題報告內容的能力。 5. 能運用訪談法或實驗調查法進行專題研究。</p>	<p>1. 運用科技與網路蒐集專題研究資料。 2. 利用訪談法或實驗調查法進行主題研究與探討。 3. 聆聽他人意見並表達自我觀點。 4. 發揮個人專長，並與他人分工合作完成專題研究報告。 5. 把握說話主題，分組上台報告專題研究之內容。</p>	<p>1. 能運用科技與網路蒐集專題研究資料。 2. 能分組合作以訪談或實驗調查方式呈現專題研究結果。 3. 能仔細聆聽他人專題內容討論意見並表達自我觀點與想法。 4. 能發揮個人專長，並與他人分工合作完成專題研究報告。 5. 能把握說話的主題，發表專題報告內容。</p>	<p><活動一>： 擬定專題報告主題(1節) 1. 老師指定專題報告主題(例如跟環境保護有關)。 2. 將全班分組，每一組分別討論專題報告的主題。 3. 擬定研究方法及進度：例如訪談法、實驗調查法...等</p> <p><活動二>： 查詢資料及分組討論(1節) 1. 查詢書籍及網際網路專題報告內容。 2. 訪談家人或親戚朋友。 3. 收集分析資料。</p> <p><活動三>： 開始動工囉!(2節) 1. 組長分配研究組員應負責的工作。 2. 將查詢到的資料分類，貼在 A4 資料簿或小書上面。 3. 訪談資料的分析。 4. 實驗研究資料的統整。 5. 加上美工或文字。</p> <p><活動四>： 分組上台專題報告(1節) 1. 分組上台報告 2. 老師及其餘同學。擔任評分並給予回饋或鼓勵。 3. 修正不合理的地方再做討論或研究。</p>	<p>◎電腦網路 ◎紙本資料 ◎A4 資料簿或小書用紙 ◎評分表</p>	<p>5</p>
<p>果園耕踏查</p> <p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>健康 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 火龍果的樣貌與相關知識。 2. 火龍果心智圖。</p>	<p>1. 仔細聆聽並記錄火龍果的樣貌與相關知識。 2. 繪出火龍果的外觀與內在並整理標示相關資訊。 3. 運用網路多元的資訊，了解火龍果的各項資訊及營養成分。</p>	<p>1. 能聆聽並記錄火龍果的內外觀與相關知識。 2. 能繪出火龍果的外觀與內在並標示出相關資訊。 3. 能使用網路查詢火龍果相關資訊。</p>	<p><活動一>： 認識火龍果(1節) 1. 教師介紹家鄉在地農作物-火龍果。 2. 運用網路介紹火龍果的外貌、品種、營養成分及生長栽種過程。</p> <p><活動二>： 圖解火龍果(1節) 1. 請學生繪製出火龍果並標示其各部位名稱、營養成份、優點或其他補充事項。 2. 上台發表介紹火龍果。</p>	<p>◎ 電腦或平板、電視 ◎ 含有根、莖和葉的火龍果植株 ◎ 火龍果果實 ◎ 學習單</p>	<p>5</p>

						<p><活動三>： 參觀火龍果園(3節) 1.帶領學生到學校顧問家裡的火龍果園實際參觀。 2.請果園主人導覽介紹火龍果的品種、栽種方法、收成情形、如何挑選....等問題。 3.學生提出問題並請果園主人解答。 4.完成學習單</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>紅 果 栽 幸 福</p>	<p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>健康 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1.火果的棚架搭設。 2.觀察火龍果的成長。 3.利用學習單紀錄火龍果的成長。</p>	<p>1.參與分工合作搭設火龍果棚架。 2.運用所學關於火龍果的知識，選擇良好的品種，增進健康。</p>	<p>1.能學會如何搭設火龍果棚架。 2.能學會如何與他人分工合作。 3.能選擇優良的紅龍果，增進自我健康。</p>	<p><活動一>： 棚架的認識(1節) 1.解說火龍果棚架的功能、材質及組成方式。 2.分組討論火龍果棚架如何搭設？用甚麼材質搭設？如木頭、鐵架、竹子...等 3.分組討論火龍果栽種在哪裡比較恰當。 4.上台報告及分享。 5.完成學習單</p> <p><活動二>： 實際搭設棚架(2節) 1.小朋友到選定地點開始搭設棚架 2.固定棚架 3.將火龍果的植株小心地固定在棚架上，也可以二人一起合作將植株固定好。 4.覆土及澆水，並加入適當的肥料。</p> <p><活動三>： 觀察火龍果的生長(2節) 1.請學生每日澆水或二日澆一次水。 2.請將火龍果每日生長情形紀錄在學習單。 3.分組討論：火龍果的生長需要甚麼？ 分組討論：如何讓火龍果長得更好？</p>	<p>◎角鋼、螺絲釘、鉸手、童軍繩 ◎鏟子、塑膠繩、澆水器 ◎學習單</p>

年級	五年級	年級課程 主題名稱	偶現紅果— 國際戲偶、荷嶼重現	課程 設計者	吳宗祐	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	偶現紅果—國際戲偶、荷嶼重現		與學校願景呼 應之說明	1. 探索各國戲偶，理解戲偶文化形成，運用創意發展展演技巧。 2. 運用科技探索家鄉文化，培養知鄉愛鄉情懷			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體 驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C3 具備 理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.認識各國線偶，了解各國文化內涵並發展藝術和表演的潛能。 2.能 理解 他人感受，樂於參與活動並與他人合作，發揮個人所長，完成團 隊任務。 3.能 具備 科技與資訊應用的基本素養，運用網路蒐集荷包嶼資料。 4.能以簡報方式呈現荷包嶼地區， 理解 社會、自然、人文環境與生活方式 的互動關係。 5. 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，進行創意設計並表達自己想法。 6.能運用訪談或實驗調查方式呈現專題研究結果。 7.能聆聽他人意見並 運用 適切語言 表達 自我觀點與想法。 8.能 具備 理解與關心本土的素養，並認識與包容家鄉文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	大觀趣國際	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 藝文 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。	1.各國戲偶相關知識。 2.各國線偶相關知識。 3.運用科技與網路的能力。 4.各國線偶及各國文化之間的關係。	1.聆聽並記錄各國戲偶樣貌及表演形式。 2.分工合作並運用資訊工具收集各國線偶的相關資料。 3.反思各國戲偶與其生活文化的關係，理解不同文化特色，並表達自己看法。 4.把握主題並利用資訊工具發表各國線偶資訊及其文化意涵。	1.能聆聽並記錄各國戲偶樣貌及表演形式。 2.能與組員分工合作並運用科技網路收集各國線偶的相關資料。 3.能思考各國戲偶與其生活文化的關係，理解不同文化表現出不同的偶戲取材。 4.能以資訊工具發表各國線偶資訊及其文化意涵。 5.能欣賞各國不同的線偶及其文化生活意涵。	<活動一>： 認識各國戲偶(1節) 1.教師介紹各國戲偶表演類型及文化特色。 2.越南的水上木偶。 3.捷克的懸絲偶。 <活動二>： 偶戲的取材(1節) 1.老師介紹各國偶戲的取材：例如印度:以酬神為主。 捷克:童話故事。 柬埔寨泰國:宗教儀式。 台灣:以忠孝節義故事為主。 <活動三>： 各國線偶趣味多(1節) 1.學生分組上網或於圖書室收集關於各國線偶的資料。 2.學生分組整理歸納各國線偶特色並利用資訊工具發表。 <活動四>： 學習各國線偶與其各國文化的關係(1節) 1.學生分組上網或於圖書室收集關於線偶該國的文化資料。 2.學生分組整理歸納並利用資訊工具介紹線偶該國之文化特色。	◎各國戲偶 ◎學習單 ◎電腦 ◎電視	4
第(5)週 - 第(10)週	偶來賞演出	語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 藝文 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.簡易紙偶製作方式。 2.與他人合作的能力。 3.排練演出的能力。 4.發表演出的能力。 5.欣賞交流及自我省思。	1.學習操作懸絲偶。 2.學習與他人溝通並彼此尊重。 3.嘗試與他人合作規劃排練並展演。 4.欣賞不同的表演形式，並感受其中之美。 5.學習分享交流並自我省思。	1.能學會如何操作懸絲偶並發揮自我創意。 2.能學會和他人溝通並尊重不同意見。 3.能與組員共同合作規畫排練與表演事宜。 4.能透過欣賞與表演，感受藝術創作之美。 5.能與組員互相分享交流及自我省思。	<活動一>： 偶戲的操作(2節) 1.請偶戲社小朋友示範如何操作偶，練習讓偶走路或讓手腳動一動。 2.請學生兩兩一組，偶戲社學生擔任小老師指導同學操作懸絲偶，需控制力道及方向，使懸絲偶如人類般走路。 <活動二>： 編排演練(2節) 1.學生討論所要演出的劇本，並加上創意給予改編。	◎各國懸絲偶 ◎劇本 ◎評分表	6

						<p>2.學生依照所創劇本所需，分配各個角色。</p> <p>3.依照劇本及偶，排演練習。</p> <p><活動三>： 好戲登場(2節)</p> <p>1.各組輪流上台發表演出。</p> <p>2.其餘學生擔任小評審，為演出者打分數。</p> <p>3.透過欣賞與表演，分享交流及自我省思。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	洞鑒悉古今	<p>語文</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1.荷包嶼相關資訊</p> <p>2.簡報製作。</p> <p>3.與他人合作溝通的能力。</p> <p>4.發表簡報</p>	<p>1.運用科技與網路蒐集荷包嶼資料。</p> <p>2.利用簡報方式呈現所關注的荷包嶼地區社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3.聆聽他人意見並表達自我觀點。</p> <p>4.發揮個人專長，並與他人分工合作完成簡報。</p> <p>5.把握說話主題，表達簡報內容。</p>	<p>1.能運用科技與網路蒐集荷包嶼資料。</p> <p>2.能分組合作以簡報方式，呈現荷包嶼地區社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3.能聆聽他人意見並表達自我想法與觀點。</p> <p>4.能發揮個人專長，並與小組成員分工合作完成簡報。</p> <p>5.能把握說話主題，報告簡報內容。</p>	<p><活動一>： 認識荷包嶼(1節)</p> <p>1.學生上網或於他處收集關於荷包嶼之相關資料。</p> <p>2.教師介紹講解有關荷苞嶼的紀載：<u>清朝 藍鼎元之紀荷苞嶼</u>。</p> <p><活動二>： 荷包嶼的前世與今生(2節)</p> <p>1.學生分組歸納比較荷包嶼舊時與現在的異同。</p> <p>2.分組討論並製作 ppt。</p> <p>3.分組上台報告討論結果。</p> <p>5.其他組給予回饋。</p> <p><活動三>： 走訪荷包嶼(2節)</p> <p>1.實際走訪。</p> <p>2.聆聽解說導覽。</p> <p>3.利用拍照或錄影，收集荷包嶼生態園區的生態樣貌。</p>	<p>◎電腦網路</p> <p>◎簡報軟體</p> <p>◎手機或相機</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	花花遊世界	<p>語文</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>3-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>藝文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.學校及家鄉的位置與相關資訊。</p> <p>2.繪製地圖的能力。</p> <p>3.與他人合作溝通的能力。</p> <p>4.說話表達的能力。</p> <p>5.欣賞分享與自我省思</p>	<p>1.聆聽並理解學校及家鄉位置與相關資訊。</p> <p>2.關注並理解家鄉社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3.進行創意設計，表達自己想法。</p> <p>4.參與討論與表達自我想法。</p> <p>5.與他人溝通合作並尊重他人。</p> <p>6.把握說話的內容主題，適</p>	<p>1.能聆聽並理解學校及家鄉位置與相關資訊。</p> <p>2.能關注並理解家鄉社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3.能分組進行創意設計並表達自己想法。</p> <p>4.在分組討論時，能樂於參與討論並表達出自己的想法。</p> <p>5.能與他人溝通合作並適切地尊重他人。</p>	<p><活動一>： 認識家鄉(2節)</p> <p>1.老師介紹學校家鄉位置。</p> <p>2.學生討論並發表家鄉文化、重要建築及特色。</p> <p>3.上網搜尋家鄉景點及住家位置，利用衛星空拍圖與 goodgle 地圖互相比照。找出學校及自己的住家位置。</p> <p><活動二>： 家鄉之美(3節)</p> <p>1.學生分組繪製地圖，將地區重要</p>	<p>◎電腦</p> <p>◎壁報紙</p> <p>◎黑色簽字筆</p>	5

