

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	偶夢有我-糠榔未來、悅築夢實	課程 設計者	鄧婉瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1.藉由主題探索方式思考對家鄉發展的關懷及行動。 2.透過旅行規劃欣賞生活之美，營造快樂小確幸。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.具備探索問題的思考能力，透過生活地圖的繪製，體驗並實踐處理日常生活問題。 2.具備科技及資訊應用的基本素養，運用於學習任務中。 3.理解各類媒體內容的意義，蒐集並統整成所需的學習資訊。 4.具備理解與關心本土素養，完成家鄉特色行銷活動。 5.在體探索活動中，具備理解與關心國際事務的素養，認識與包容文化多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生活大冒險	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活 的問題。</p>	<p>1. 生活地圖內容要點</p> <p>2. 繪製生活地圖。</p> <p>3. 資訊運用與資料蒐集統整</p> <p>4. 旅行規劃</p> <p>5. 發表分享。</p>	<p>1. 聆聽他人發言，參與討論並記錄學習內容。</p> <p>2. 理解他人報告表達內容並適切回應。</p> <p>3. 參與旅行規劃各項活動，尊重不同意見並協同合作達成目標。</p> <p>4. 分析判讀各類資源並規劃解決問題。</p> <p>5. 參與分享旅行規劃並相互交流回饋。</p>	<p>1. 能夠專注聆聽，參與討論並記錄學習內容要點。</p> <p>2. 能夠理解他人報告表達內容並適切回應交流。</p> <p>3. 能參與旅行規劃各項活動，尊重不同意見並分工合作達成目標。</p> <p>4. 能學會分析判讀各類資源並規劃解決問題。</p> <p>5. 能適切發表分享旅行規劃並相互交流回饋。</p>	<p><b>活動一:</b>生活地圖(2)</p> <p>1.老師提問何謂生活地圖?</p> <p>2.老師播放影片--生活地圖以及製作方法。</p> <p>2.學生依未來要就讀的國中為主，繪出生活地圖。</p> <p>3.學生發表所繪生活地圖，相互分享與回饋建議。</p> <p><b>活動二:</b>旅行規劃冒險去(3)</p> <p>1.老師引導學生思考並討論旅行要準備什麼? 要如何規劃?要注意那些事項?</p> <p>2.老師介紹各類大眾運輸工具的使用與注意事項。</p> <p>3.學生分組討論、收集資料規劃，包括天數、地點、活動、交通工具、各點停留時間、移動時間、用餐地點、住宿地點、預算及其他...</p> <p>3.製成簡報檔並報告。</p> <p>4.由全班票選最想去 的畢業旅行地點。</p>	<p>1. 畫一張生活地圖(下課花路米 1359) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8TBVG73O7Hw">https://www.youtube.com/watch?v=8TBVG73O7Hw</a></p> <p>2.大眾運輸交通工具網站(台鐵、高鐵及捷運)</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>專題 深探 索</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1.主題探索內涵要點。 2.主題探索的進行。 3.資訊運用與資料蒐集統整。 4.分工合作與溝通。 5 發表分享與回饋。</p>	<p>1. 聆聽主題探索內涵要點並記錄學習內容。 2. 選擇學習主題及學習方法，落實主題探索行動。 3. 運用資訊科技與資料蒐集統整。 4. 參與小組任務，表現自己能力，與他人協同合作達成共同目標。 5. 分享學習主題內容及經驗，進行省思與調整。</p>	<p>1. 能夠專注聆聽主題探索要點並記錄統整學習內容。 2. 能選定學習主題及學習方法，完成主題探索實作。 3. 能懂得運用資訊科技與資料蒐集統整。 4. 能與他人分工合作並達成共同目標。 5. 能與他人分享學習主題內容及經驗，進行自我省思與調整。</p>	<p><b>活動一:</b>主題探索介紹(1) 老師介紹主題探索的內涵要點及進行方式，並以範例解說讓學生了解。 <b>活動二:</b>報告撰寫(3) 學生就有興趣的主題蒐集資料、進行研究、彙整討論並統整成文，做成報告。 <b>活動三:</b>分享探索心得(1) 學生上台報告主題探索內容及心得，並分享回饋。</p>	<p>1. 主題探索內容 要點 ppt 2. 主題探索範例</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>家家 有大 廚</p>	<p>健康 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜合 2d-III-2 體察、分享並</p>	<p>1.火龍果及麵線的營養成份。 2.不同的烹飪的方式。 3.討論。</p>	<p>1.接受挑戰說出火龍果及麵線的營養及成份，提取出內容重點。 2.體察不同的烹飪方式的技巧。 3.分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達討論內容。</p>	<p>1.能接受挑戰說出火龍果及麵線的營養及成份，提取出內容重點。 2. 能體察不同烹飪的差別。 3. 能在分享時運用詞句和說話技巧，豐</p>	<p><b>活動一：</b>認識料理食材(2節) 1. 學生收集有關美味料理的資料、圖片、完成表單並報告。(我的美味料理學習單) 2. 學生觀察並討論美味料理所使用之食材哪裡來。</p>	<p>1.我的美味料理學習單 2.烹飪影片 (1)阿基師鮭魚料理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QqvYS9g-JdY">https://www.youtube.com/watch?v=QqvYS9g-JdY</a> (2)Kai 鮭魚料理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cCMDz0Fc7AE">https://www.youtube.com/watch?v=cCMDz0Fc7AE</a> (3)Jerry 鮭魚料理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qgRTuzPA1q8">https://www.youtube.com/watch?v=qgRTuzPA1q8</a> 3.烹飪法 ppt 4.創意料理學習單</p>	<p>5</p>

		欣賞生活中美與創意的多樣性表現。		4.能積極參與討論完成創意料理的料理方式。 5.討論時能表現出同理心、正向溝通的團隊精神。	富表達內容互相討論。 4. 能積極參與討論分組完成創意料理的料理方式。 5. 能在討論時表現出同理心、正向溝通的團隊精神。	<b>活動二：食材分析(1節)</b> 1. 學生找出主要食材-火龍果及麵線的營養和成份。 2. 學生討論主要食材適合何種料理方式。 <b>活動三：認識烹飪(1節)</b> 1. 教師播放型男大主廚節目讓學生欣賞觀摩烹煮方法。(1)阿基師鮭魚料理 (2)Kai 鮭魚料理 (3)Jerry 鮭魚料理 2.教師播放「烹飪法ppt」，讓學生從簡報中了解各種不同烹飪方式。 3.學生就所見料理做其烹飪方式的辨別 <b>活動四：小組討論(1節)</b> 1. 小組討論創意料理，並依料理所需之食材份量作適當之取得，做最精算的採購。(創意料理學習單) 2.全班同學進行交流分享。	
第 (16) 週 -	料理	健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1.料理食材 2.美食品嚐講評	1.運用健康取向的烹飪原則，料理出創意健康料理。	1.能運用健康取向的烹飪原則，料理出創意健康料理。	<b>活動一：廚神(2節)</b> 請學生分組以「少油、少鹽、少糖、高纖」及「適量、營養均衡」之烹飪原	1. 烹飪器材 2. 料理食材 3. 試吃心得學習單



課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 鄧婉瑜
------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

## 嘉義縣朴子市大鄉國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	偶夢有我-彩色人生、創意偶戲	課程 設計者	鄧婉瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1.藉由主題探索方式思考對家鄉發展的關懷及行動。 2.透過旅行規劃欣賞生活之美，營造快樂小確幸。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，透過生活地圖的繪製，體驗並實踐處理日常生活問題。 2. 具備科技及資訊應用的基本素養，運用於學習任務中。 3. 理解各類媒體內容的意義，蒐集並統整成所需的學習資訊。 4. 具備理解與關心本土素養，完成家鄉特色行銷活動。 5. 在體探索活動中，具備理解與關心國際事務的素養，認識與包容文化多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	你來跟偶玩	藝文 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 雙手操偶線走路 2. 單手操偶線走路 3. 操偶走路進階練習戲偶 4. 手部操演 5. 解糾結的偶線技巧 6. 個人與分組表演	1. 嘗試模仿、運用並表現基本的操演技巧 2. 結合聲音、動作與劇情的基本元素，構思表演、從事創作及上台展演。 3. 參與偶戲創作活動，表現自己能力，與團隊協同合作，達成目標。	1. 能表現基本的操演技巧 2. 能夠表演，從事個人創作演出。 3. 能參與小組合作完成演出，達成目標。	<b>活動一：偶的操演技巧(2節)</b> 1. 請偶戲社學生透過示範及指導同學各種操演技巧， 2. 學生進行練習。 <b>活動二：偶來演(3節)</b> 1. 請每位學生以英語自我介紹(Today, I'm going to introduce myself..)並配合個別操偶30秒劇場演出，學生分享與回饋。 2. 請學生 2-3 人一組，並加入簡單英語口白對話，操偶進行 1 分鐘劇場演出，請其他學生分享與回饋。	1. 懸絲戲偶 2. 大鄉國小偶戲比賽相關影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kACP4kojS9o">https://www.youtube.com/watch?v=kACP4kojS9o</a> (危機) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3wuMAqEA1HA">https://www.youtube.com/watch?v=3wuMAqEA1HA</a> (劇中劇) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UY1AhFI0hDI">https://www.youtube.com/watch?v=UY1AhFI0hDI</a> (風華)	5
第(6)週 - 第(10)週	好戲開鑼囉	藝文 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見 3-III-2 能了解藝術	1. 戲劇元素介紹 2. 故事的劇本 3. 表演構成元素 4. 才藝	1. 理解戲劇構成的元素。 2. 發揮創意，構思故事並創作，表現創作能力，結合道具、布景和選擇合適的音樂與角色	1. 能至少說出2項構成戲劇的元素。 2. 能完成偶戲展演中個人負責的內容。 3. 能完成評分表。 4. 能與同儕合作	<b>活動一：戲從哪來(3節)</b> 1. 學生分組討論劇本創作。 2. 各組進行角色分配道具製作。 3. 分組排練並加入適當的配樂	1. 懸絲戲偶 2. 相關道具 3. 評分表	5

		<p>展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>展演</p> <p>5. 團隊合作</p>	<p>扮演等活動，進行表演</p> <p>3. 透過各組表演，了解演出團隊的作品要素並表達自己的意見</p> <p>4. 展信自信與態度，協同合作參與偶戲表演活動</p>	<p>完成偶戲展演。</p>	<p><b>活動二:</b>得獎的是?(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流上台演出</li> <li>2. 學生自評、互評，分享回饋，並票選最佳演出團隊、演員、劇本、道具、配樂等。</li> </ol>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>手作樂趣多</p>	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>藝文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 陶板製作的相關知識’。</p> <p>2. 陶板創作</p> <p>3. 陶板成品賞析。</p>	<p>1. 專注聆聽並整理記錄學習內容。</p> <p>2. 學習設計發想並進行陶板的實作。</p> <p>3. 運用陶板作品表達自己創作要素與想法。</p> <p>4. 學習分享與欣賞不同的藝術成品。</p>	<p>1. 能專注聆聽學習內容並記錄統整。</p> <p>2. 能進行陶板設計及創作。</p> <p>3. 能運用作品表達出自己的想法理念。</p> <p>4. 能欣賞不同的藝術成品，相互交流與自我省思。</p>	<p><b>活動一:</b>陶板製作(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示陶板成品，讓學生觀察並討論可能的製作方法及流程。</li> <li>2. 老師透過教學影片進行解說，讓學生了解陶板的製作流程、工具、使用方法及注意事項。</li> </ol> <p><b>活動二:</b>手作創意(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生動手進行陶板創作。</li> <li>2. 學生進行陶板上釉。</li> <li>3. 學生發表成品及製作心得，同學給予建議回饋。</li> </ol>	<p>1. 陶板成品及相關製作材料。</p> <p>2. 陶板製作相關教學影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YdN8LGr8TIk">https://www.youtube.com/watch?v=YdN8LGr8TIk</a></p>	5
<p>第(16)週</p>	<p>最佳行</p>	<p>語文</p> <p>1-III-5 把握說話內容的主題、重要細節</p>	<p>1. 家鄉、學校的特色。</p>	<p>1. 參與討論，表達自己想法。</p> <p>2. 關注家鄉、學</p>	<p>1. 能與他人共同討論並適切表達自我想法。</p>	<p><b>活動一:</b>你來大鄉(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生想一想:學校、家鄉有哪些特色?你會</li> </ol>	<p>1. 學校網站及地方宣傳廣告。</p> <p>2. 儀態美姿相關影片。</p> <p>3. 形象塑造與儀態</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=abxQpE4SZ2M">https://www.youtube.com/watch?v=abxQpE4SZ2M</a></p>	5

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>銷 員</p>	<p>與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>2. 與他人合作的能力。 3. 行銷家鄉、學校的方式。 4. 儀態美姿。 5. 欣賞分享與自我省思。</p>	<p>校地區的生活與文化特色。 3. 結合科技資訊，把握說話主題，並以適切儀態表達行銷方式。 4. 聆聽他人意見並協同合作達成共同目標。</p>	<p>2. 能夠懂得關注家鄉、學校地區的生活與文化特色。 3. 能運用科技資訊，並在報告時把握主題及結構邏輯，以適切儀態表達行銷創意。 4. 能聆聽他人意見並協同合作達成共同目標。</p>	<p>如何向別人介紹？學生發表與討論。 (1)Welcome to my hometown .(歡迎來到我的家鄉...) (2) There are ...(這裡有...) (3) My favorite thing here is ...(我最喜歡這裡的...) 2.老師展示其他學校網站或地方宣傳廣告，並請學童發表想法。 3.學生分組活動，進行大鄉特色行銷活動。以書面、ppt、影片或表演等方式，展示最有創意的導覽宣傳，成為大鄉地區或大鄉國小的最佳行銷員。 <b>活動二：儀態美姿(2節)</b> 1.老師播放有關儀態美姿的相關影片，讓學生觀摩學習。 2.學生就完成的家鄉特色行銷結合儀態美姿進行報告。 3.分享報告後感想及建議。</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名：鄧婉瑜</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。