

| 年級 | 六 年級 | 年級課程 主題名稱 | 生活數學王 | 課程 設計者 | 吳宗祐 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、快樂、創意、大鄉 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 結合日常生活情境，透過遊戲激發 創意 探索解決數學問題。 2. 透過實作體驗基礎數理， 快樂 互動玩數學。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 能具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生 活的問題。 2. 能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用激發創意設計合宜的數學 題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能合作互動，共享解題的快樂。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------|--|--|--|---|--|--------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(7)週 | 紙箱大小學問多 | 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 1. 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 2. 新的飲料產品包裝盒。 | 1. 具備基本的算術操作因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 學習思考結合藝術領域，發揮學生的創造能力設計新包裝。 | 1. 能運用因數、倍數的計算能力解決日常生活情境中的問題。 2. 能運用創意思考設計新包裝。 | <p>活動一：哪種形狀的箱子最實用？</p> <p>學生將不同數目的小盒子畫於方格紙中，使成一矩形，由矩形數是否唯一，判定是質數或合數。</p> <p>活動二：如何訂製適合紙箱？</p> <p>按照超市置物架的規格，讓學生自己設計大小適合且不浪費空間的方形紙箱，藉由畫方格紙的方法學習最大公因數。</p> <p>活動三：尋找適合的箱子</p> <p>學生要將若干個小矩形盒子裝到正方體箱中，藉由平面方格紙找出正方形邊長和原來小盒子的長寬關係，進而認識最小公倍數。</p> <p>活動四：看誰較厲害？</p> <p>綜合活動一到活動三，藉剪紙及接繩子評量學生是否具備本單元基本知識並能加以應用。</p> <p>活動五：小小設計師</p> <p>想開發新的飲料產品並為它解決口味、包裝盒大小等問題，用問答式方法，引導學生找出各種比較合適的解決方法，使其擅用舊經驗及靈活應用新知識。</p> | 1. 超市置物架尺寸 2. 方格紙、不同大小盒子及紙箱 | 7 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|--|---|--|---|--|--|----------|
| <p>第(8)週 - 第(13)週</p> | <p>超級比一比</p> | <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能利用比值做為比較的工 具，做出精簡的選 擇。 能分析傳單中的資 訊，判 讀出何 種產品 較為省 錢 | <ol style="list-style-type: none"> 能理解比例的概念將各種優惠方案轉換成同一種單價的比較方式。 能從分析與判讀各項商品中比較出何種較為便宜。 | <ol style="list-style-type: none"> 能用比例的概念比較單價。 從傳單中的各商品中比較出優惠的差別。 | <p>活動一：小小精算師 複習學生做過的算式填充題及比的概念，刺激學生多元的想法，培養學生以多樣的解法解決生活問題的能力。</p> <p>活動二：小氣家族 以學生生活經驗中常見之大賣場的宣傳單為教學內容，實際進行同類商品之價格比較。</p> <p>活動三：貨比三家 請學生比較生活經驗中各類用餐優惠方案，並引入「比值」的方法解決問題；此外並將此方式應用至其他常用到的優惠方案，如：手機費率。</p> <p>活動四：「比值」的妙用 透過學生對周遭生活環境的觀察，將各種「率」與「比值」的用途與同學一起分享並了解該名詞的意義與使用方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=Rbk4faP2skc 小丸子被拍賣廣告吸引 大賣場宣傳單 鄰近餐廳用餐優惠（上品火鍋） | <p>6</p> |
| <p>第(14)週 - 第(20)週</p> | <p>棒球知多少</p> | <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 打擊率的比較 最簡整數比 學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 嘗試將複雜的打擊率正確的表述及推理 正確表述簡整數比，並推理出其它相等的比 討論學習單上的題目，提供出數字解題。 | <ol style="list-style-type: none"> 能運用最簡分數概念表達打擊率好壞。 能根據攻守紀錄表歸納出不同球員的表現 能正確運用最簡整數比解題 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生發現只根據球員的安打數無法真正說明球員打擊表現的好壞。 不用計算機怎麼算出打擊率並比較其大小呢？ 複習並定義約分、擴分、最簡分數的概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 棒球比賽攻守紀錄 不同球員打擊率比較 | <p>7</p> |

| | |
|------|---|
| 特教需求 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> |
| 學生 | ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> |
| 課程調整 | ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳宗祐 </p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 大鄉 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 生活數學王 | 課程 設計者 | 吳宗祐 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、快樂、創意、大鄉 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 結合日常生活情境，透過遊戲激發 創意 探索解決數學問題。 2. 透過實作體驗基礎數理， 快樂 互動玩數學。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 能具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生 活的問題。 2. 能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用激發創意設計合宜的數學 題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能合作互動，共享解題的快樂。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|-------|--|--|--|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 話說「錢」 | <p>數d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>數n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>社Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 繪製圓形圖。 辨別真鈔偽鈔。 以比例的原則推算出硬幣的面積。 | <ol style="list-style-type: none"> 會繪製壓歲錢計劃圓形圖本，並發表。 能分辨偽鈔，並了解使用真鈔是在保障人民權利、維護社會秩序。 理解比例關係用於估測硬幣的面積。 | <ol style="list-style-type: none"> 能繪製圓形圖，並依據其內容發表自己的壓歲錢使用計劃。 能辨別真鈔偽鈔的差別，並總結使用偽鈔對社會的危害。 能測量各種硬幣直徑，以比例關係估算其面積的大小。 | <p>活動一：我的壓歲錢 學生先做自己的，再作分組的壓歲錢使用計劃圓形圖並與大家分享。</p> <p>活動二：真鈔偽鈔 學生上網查詢如何辨別真鈔偽鈔，並查出國家的貨幣的相關資訊。</p> <p>活動三：能屈能伸有容乃大 從估測與實際的測量活動中，建立小單位的量感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 筆電或平板 Excel 程式 網際網路 | 6 |
| 第(7)週 - 第(14)週 | 颱風預報員 | <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 颱風對於台灣造成各層面的損失 地圖比例尺 颱風的移動速率 颱風資料及颱風預報員的文字稿 | <ol style="list-style-type: none"> 能提供自己對颱風對於台灣造成各層面的損失有哪些的觀點 理解地圖比例尺的意義，並能在地圖上正確標示 能計算颱風的移動速率，並計算出颱風侵襲台灣的時間 提供個人對颱風資料及颱風預報員的文字稿的觀點和意見 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出颱風對於台灣造成各層面的損失有哪些 能在地圖上正確標示比例尺 可以計算出颱風的移動速率，並計算出颱風侵襲台灣的時間 能參加討論颱風資料及撰寫一篇颱風預報員的文字稿 | <p>活動一：颱風的威力 讓學生依據經驗及事先蒐集的颱風資訊敘述對颱風的印象，播放氣象預報員的颱風動向廣播影片，引導學生討論颱風的強度、颱風所帶來的降雨量及颱風登陸的地點等對於台灣所造成的損害。討論颱風對於台灣造成各層面的損失。</p> <p>活動二：颱風在哪裡 展示一張台灣地圖與學生討論地圖比例尺的意義，學生瞭解比例尺的使用方式，並提供學生颱風的方位距離及暴風半徑請學生在地圖上正確標示。</p> <p>活動三：颱風何時來</p> | <ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=7449V2tkREI 蘇迪勒颱風肆虐中的山莊景象 颱風氣象預報 https://news.ews.ebc.net.tw/news/living/256334 | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------|-------------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | 5. 颱風氣象預報員 | 5. 參加討論報告颱風的相關資訊，並上台扮演颱風氣象預報員 | 5. 能上台扮演颱風預報員正確報告颱風的相關資訊 | <p>教師提供一張中央氣象局發佈的颱風警報資料，引導學生運用資料中的訊息討論颱風的移動速率，並讓各組學生進行討論並計算颱風侵襲台灣的時間。</p> <p>活動四：畫說颱風</p> <p>請各組共同討論一個虛擬合理的颱風資料及撰寫一篇颱風預報員的文字稿。發給各組一張台灣位置地圖，請學生依據組內撰寫的颱風預報文字資料，繪製一張颱風侵襲台灣的位置圖，圖面必須包含颱風的名稱、中心位置、暴風半徑、移動路徑等資訊，教室播放一段氣象預報的影片，先引導討論颱風預報員需要準備的資料有哪些重要項目。</p> <p>活動五：颱風預報員</p> <p>請各組學生輪流上台扮演颱風預報員報告颱風的相關資訊，每一組報告時間約 5~8 分鐘，報告完後引導學生提出問題進行討論，並票選最佳颱風氣象預報員。</p> | |
|--|--|--|------------|-------------------------------|--------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|----------|---|--|---|---|---|
| 第(15)週 - 第(20)週 | 中國字的對稱美 | 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 藝視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 藝視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 1. 線對稱圖形 | 1. 從日常生活中的圖案，認識線對稱圖形的意義。 2. 能學習設計線對稱圖形，進行創意發想和實作。 3. 能發現同學間的線對稱圖形作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法 | 1. 能利用日常生活中常見的圖案學習辨認平面圖形的線對稱關係。 2. 能設計出線對稱圖形。 3. 表達自己對同學的線對稱圖形作品的想法。 | 活動一：常見的圖案 能利用日常生活中常見的圖案，學習辨認平面圖形的線對稱關係。 活動二：剪出線對稱 從節慶喜事時吊掛的【春】、【喜】、【壽】等線對稱飾物引起動機，進行學習設計剪出線對稱。 活動三：美感 相互欣賞同儕間的作品，經由描述、分析與討論的方式，能清楚作品的美感特徵與視覺要素。 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=qCU7F2q7BJ0 剪紙小課堂 | 6 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳宗祐 | | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。