

年級	低年級	年級課程 主題名稱	認識蛙蛙國	課程 設計者	陳燕華	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼 應之說明	透過此課程，讓學生學習並認識校園內青蛙的種類、差異與生活環境，培養對環境的興趣與關愛，能自發探索身邊的自然生物與生態。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透 過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素 養，並理解 各類媒體內容的 意義與影 響。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非 判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規 範， 培養公民意識， 關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過探索活動，學生能認識校園內的青蛙，知道青蛙生存的條件與環境。 2. 透過實地訪問，了解今昔青蛙數量的差異與造成差異的原因。 3. 能養成愛護生物與環境的心態，並以行動落實於生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	探索蛙蛙國大自然	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	1. 認識校園景觀 2. 認識校園生物(蛙類)。	1. 能運用感官觀察、辨認物體的特徵，校園環境特色。 2. 能在學習單上找到並標示正確的名稱與位置。 3. 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。	1. 能完成學習單 2. 能輪流上台清楚講出學習單內容。	活動 1. 帶學生認識校園(1 節) 活動 2. 發下學校平面圖，請學生畫出學校主要建築物或特殊地景、地物。(3 節) 活動 3. 學生輪流發表學習單內容。(1 節)	學校平面圖學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	蛙！你是誰？	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 分辨青蛙和蟾蜍的異同。	1. 分辨青蛙和蟾蜍的異同。	1. 能說出蛙與蟾蜍的外型之差異和名稱。	活動 1. 藉由多媒體介紹青蛙與蟾蜍的異同。(3 節) 活動 2. 教師製作蛙與蟾蜍特徵圖卡，讓學生分組找出異同，並上台發表(2 節)	楊懿如的青蛙學堂 <a href="https://www.froghome.idv.tw/class04.htm">https://www.froghome.idv.tw/class04.htm</a> 蛙與蟾蜍特徵圖卡	5
第(11)週 - 第(15)週	蛙！我的好麻吉	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利	1. 辨識不同的校園蛙類	1. 能辨別常見校園蛙類的外型和名稱： (1) 中國樹蟾 (2) 小雨蛙 (3) 諸羅樹蛙 (4) 貢德氏樹蛙	1. 能正確分類蛙類圖卡和將蛙類名稱配對。	活動 1. 聘請專業人士或教師介紹認識校園常見蛙類和其特徵和外型：(3 節) 1. 中國樹蟾 2. 小雨蛙 3. 諸羅樹蛙	楊懿如的青蛙學堂 <a href="https://www.froghome.idv.tw/class04.htm">https://www.froghome.idv.tw/class04.htm</a>	5

		地說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		(5)牛蛙		4. 貢德氏樹蛙 5. 牛蛙 活動 2. 利用連連看學習單，將常見蛙類圖片和正確名稱配對。(2 節)	學習單	
第(16)週 - 第(20)週	轉角遇到蛙	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	知道適合校園蛙類生活的環境特徵。	1. 了解蛙類適合的環境有哪些： (1)溫暖潮溼 (2)陰暗 (3)離水不遠 (4)竹林附近的農耕地或雜木林。 (5)暫時性水域(雨後積水處、水田、水坑)	能上台做出正確的蛙類生活環境分類	活動 1. 多媒體介紹校園蛙類的生活環境。(2 節) 活動 2. 教師製作蛙類生活環境圖卡，展示於黑板上，請學生輪流上台完成分類(適合的環境和不適合的環境)(1 節) 活動 3. 實地找找看校園內何處符合蛙類生活條件，並標註於活動一的學習單(學校平面圖上)(2 節)	蛙蛙世界學習網 <a href="http://learning.froghome.org/B/frame_set_b01.html">http://learning.froghome.org/B/frame_set_b01.html</a> 學校平面圖學習單	5

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：  
1.  
2.

特教老師簽名：

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	低年級	年級課程 主題名稱	認識蛙蛙國	課程 設計者	陳燕華	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼 應之說明	透過此課程，讓學生學習並認識校園內青蛙的種類、差異與生活環境，培養對環境的興趣與關愛，能自發探索身邊的自然生物與生態。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透 過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素 養，並理解 各類媒體內容的 意義與影 響。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非 判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規 範， 培養公民意識， 關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過探索活動，學生能認識校園內的青蛙，知道青蛙生存的條件與環境。 2. 透過實地訪問，了解今昔青蛙數量的差異與造成差異的原因。 3. 能養成愛護生物與環境的心態，並以行動落實於生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蛙在那裡?	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 找到校園蛙類地點。 2. 知道校園青蛙的分佈。	1 能找到蛙類或拍照 2. 學生能團體合作標示出蛙類分佈。 3. 能驗證並進步了解蛙類適合生存的環境。	1. 能拍出 1 張蛙類照片 2. 老師製作校園地圖學習單，學生能夠團體合作，標註出蛙類分佈。(利用校園地圖)	活動 1. 校園巡禮找青蛙。(3 節) 活動 2. 請學生發表找到校園蛙類的地點，驗證是否符合上學期的預測(110 上單元四)。(2 節)	學校平面圖 相機	5
第(6)週 - 第(10)週	失落的國度(蛙區)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識蛙區內部環境。 2. 了解青蛙是夜行性動物。	1. 知道蛙區由來。 2. 遵守進蛙區的探查規則(平安進，平安出)。 3. 知道蛙是夜行性動物	1. 口頭說出蛙區由來。 2. 能遵守行前及探查時的規範。 3. 教師觀查學生是否脫隊和裝備是否穿戴完善。	活動 1. 教師介紹蛙區由來。(1 節) 活動 2. 教師講解探索蛙區前的行前準備，請學生發表或預測對於進到蛙區，對看到蛙類數量的期待。(1 節) 活動 3. 聘請專業人士帶領師生進入蛙區。(3 節) 學生將觀察結果記錄在筆記本上，並做前後對照。 教師引導學生認知青蛙是夜行性動物。	蛙蛙世界學習網 <a href="http://learning.froghome.org/B/frame_set_b01.html">http://learning.froghome.org/B/frame_set_b01.html</a> 台灣賞蛙情報網 <a href="https://www.froghome.info/">https://www.froghome.info/</a>	5
第(11)週 - 第(15)週	蛙蛙國的藝術創作區	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能作出青蛙的外型特徵	1. 能知道青蛙後腳比前腳長，且強而有力。 2. 了解青蛙的外型和特徵顏色，並上色。	1. 能在紙上畫出於青蛙外形相似的圖畫。 2. 能捏出與青蛙外形相似造型的黏土。 3. 能上台介紹自己所捏的青蛙黏土。	活動 1. 先請學生在紙上畫出青蛙構圖，並且上色。(1 節) 活動 2. 介紹紙黏土的特性和使用黏土時的技法(切割、揉、劃、壓、接合)。(2 節) 活動 3. 紙黏土上色。(2 節)	紙黏土基本技法示範.mpg <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RsUmA9Tm1Pc">https://www.youtube.com/watch?v=RsUmA9Tm1Pc</a>	5

		生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。					黏土#6 [ 三麗鷗-大眼蛙 ] DIY <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ydz-jF4eX0">https://www.youtube.com/watch?v=7ydz-jF4eX0</a>	
第(16)週 - 第(20)週	蛙蛙 國保 衛戰	<p>生 2-I-4 在發現問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 青蛙棲地減少的原因。</p> <p>2. 知道哪那些行動對青蛙保育有益。</p>	<p>1. 知道青蛙棲地減少的原因：</p> <p>(1) 人為棲地破壞：</p> <p>1. 河川水泥化</p> <p>2. 產業道路轉變為柏油路</p> <p>(2) 土地開發(興建工廠、房屋)</p> <p>(3) 棲地污染</p> <p>1. 農藥大量使用</p> <p>2. 工廠排放廢水</p> <p>(4) 氣候變遷</p> <p>(5) 農作型態改變</p> <p>1. 不種竹筍，價錢不好。</p> <p>2. 筍農年齡老化，沒人要種或改種。</p> <p>2. 讓學生知道哪些行動可保護青蛙不會越來越少：</p> <p>(1) 維護住家附近的</p>	<p>1. 能說出 1 種以上青蛙棲地減少的原因。</p> <p>2. 能做出一項對保育蛙類有益的行動。</p>	<p>活動 1. 製作訪問單，訪問長輩，現在和過去蛙類是否減少或增加。(2 節)</p> <p>活動 2. 學生發表訪問單。(1 節)</p> <p>活動 3. 根據訪問單，發現青蛙棲地減少的原因。(1 節)</p> <p>活動 4. 發現那些行動對青蛙保育有益。(1 節)</p>	<p>蛙蛙世界學習網</p> <p><a href="http://learning.froghome.org/B/frame_set_b01.html">http://learning.froghome.org/B/frame_set_b01.html</a></p> <p>環境資訊中心</p> <p><a href="https://e-info.org.tw/taxonomy/term/5413">https://e-info.org.tw/taxonomy/term/5413</a></p> <p>訪問單</p>	5

				<p>濕地環境，向朋友介紹並鼓勵他們一起來愛護蛙類。</p> <p>(2) 不使用農藥、殺蟲劑，不捕捉、不購買、不放生蛙類。</p> <p>(3) 對於保育類野生動物，不得獵捕、騷擾、買賣</p> <p>(4) 不過度的土地開發，以免破壞了整個生物的棲息環境。</p> <p>(5) 人類的濫捕以及外來物種的引進等，也會壓縮了蛙類的生存空間。</p>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。