

年級	中年級	年級課程 主題名稱	開心小農夫	課程 設計者	王永裕	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習探索、種植和照顧蔬菜的生長過程中，讓學生快樂學習，並具備良好的生活能力 2. 在關愛環境、親近自然、體驗有機無農藥的種植過程中，增進學生對友善耕作的人文認識。 3. 藉由親自料理的過程，讓學生體會健康飲食的重要性，增進學生身體健康的活力。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索分辨各種蔬菜的不同之處，並體驗種植蔬菜成長變化的歷程。 2. 具備照顧種植蔬菜應注意事項等實作能力，並透過料理的分享，與人產生良好的人際互動關係。 3. 具備良好的健康飲食觀念，並認識友善無農藥耕作對身體健康及自然環境的影響。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小農夫種菜	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	種菜的相關知識	能從日常經驗、學習活動及網路資源，瞭解和觀察種菜的相關知識，並察覺種菜和觀察記錄應注意的問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並說出平常食用蔬菜的部位 2. 能蒐集、查詢種植蔬菜的方法 3. 能完成觀察記錄表的設計 	活動一：小農夫學種菜 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用 ppt 介紹及讓學生討論：我們平常吃蔬菜的什麼部位？（根莖、葉菜、花菜、果實…） 2. 讓學生分組蒐集、查詢種植蔬菜相關資料的方法 3. 老師介紹蔬菜種植的季節與注意事項？（種植方式、陽光、空氣、水、土壤…） 4. 學生討論種植可能需要的工具或材料 5. 學生討論觀察記錄需要注意那些？（名稱、觀察日期、天氣狀況、地點、生長情形、特殊事件、澆水、施肥紀錄、葉片數、高度、成長的照片…） 6. 學生分組完成觀察記錄表的設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 教材 ppt 3. 觀察記錄表 	3節

		自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	蔬菜的種類及營養	能簡單分辨或分類常見的蔬菜不同之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 種常見的蔬菜，根莖葉不同的地方 2. 能完成「菜菜大不同」學習單 	<p>活動二：認識常見的蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 菜菜大不同：老師用 ppt 介紹常見的高麗菜、花椰菜、小白菜…等蔬菜。 2. 多吃蔬菜好處多：老師用 ppt 介紹蔬菜的營養成分，學生分組討論每天至少要吃足幾份蔬果才足夠？（5 份蔬果） 3. 學生分組一起討論完成「菜菜大不同」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材 ppt 2. 「菜菜大不同」學習單 	1 節
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	一起種菜趣	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	慣行農法種植的方式和優點	能探尋和提問慣行農法種植的方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持對菜園 2. 能探究與分辨有機耕種方式、蟲害防治和好處 	<p>活動一：向農夫學種菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生參觀社區農友家的菜園 2. 農友分享種植蔬菜小秘訣 3. 農友分享慣行農法的耕種方式介紹 4. 學生向農友提問相關問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區 2. 相機 	2 節
		綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	種菜的方法	能選擇合宜的種菜方法和工具，並親自行動體驗種植的樂趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇適合當季種植的菜苗 2. 能說出種菜要過程與注意事項 3. 能親自行動種植三株高麗菜苗 	<p>活動二：種菜小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論及選擇適合當季種植的菜苗種類 2. 老師講解種菜前的準備說明與安全等注意事項 3. 師生準備要種植的菜苗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 菜苗 2. 農具 	2 節

						與工具 4. 師生一起至菜園體驗種植的過程（高麗菜）		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	天然 的 最 好	健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	飲食與身體健康、環境的關係	能注意農藥對身體健康的危害	1. 能說出農藥的危害三種 2. 能完成「蔬果你我他」學習單	活動一：天然的最好 1. 農藥的危害：老師分享公視新聞網報導給學生觀看，並讓學生討論為何台灣每公頃農藥用量全球第一？效果如何？危害性？ 2. 教師介紹農委會對蔬果農藥殘留排行榜統計。 3. 學生分組一起討論完成「蔬果你我他」學習單	1. 公視新聞網 https://news.pts.org.tw/article/398376 2. 農委會藥毒所公告 https://iqc.tw/58551 3. 「蔬果你我他」學習單	2 節
		健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	飲食與身體健康、環境的關係	能注意食品安全對身體的威脅	1. 能說出影片中食安問題三項，並感受食品安全的重要性 2. 能表達自種蔬菜的安全性	活動二：舌尖上的真相 1. 教師分享介紹「舌尖上的真相」影片 2. 學生分組討論從影片中提到的飲食安全及自種蔬菜的關係	【舌尖上的真相】食安調查報告 https://www.youtube.com/watch?v=dAaVVeWtwp8	1 節

		健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	飲食與身體健康、環境的關係	能覺察飲食方式對自己周遭環境的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺並說出飲食與全球暖化、氣候變遷的關係二種 2. 能完成並分享搶救地球大作戰學習單 	<p>活動三：用「吃」改變世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起觀看影片「蔬食救地球」 2. 學生分組討論飲食與全球暖化、氣候變遷的關係 3. 老師用 ppt 介紹蔬果與肉類營養的比較 4. 學生分組完成搶救地球大作戰學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬食救地球 https://www.youtube.com/watch?v=Y4T6jq090x4 2. 搶救地球大作戰學習單 	1 節
第 (13) 週 - 第 (16) 週	有什麼大不同	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	有機種植的方式和優點	能探尋和提問有機種植的方式和優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能事先討論參訪時要訪問有機農夫的問題 5 題 2. 能探究與分辨有機耕種方式、蟲害防治和好處 	<p>活動一：有機農場踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於出發前讓學生分組討論設計要參訪農場提問的問題 2. 農友介紹有機耕種與慣行農法的不同 3. 農友介紹有機耕種如何防治病蟲害 4. 農友介紹有機耕種的好處 5. 學生依提問單訪問農友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有機農場 2. 訪問單 3. 相機 	2 節
		國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動	繪本「我種了高麗菜」	能理解繪本「我種了高麗菜」傳達的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本並正確回答教師的提問 2. 能說出書中種植高麗菜過程的生態 3. 能完成完成閱讀學 	<p>活動二：繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起共讀「我種了高麗菜」這本書 2. 學生討論書中描繪種植高麗菜的成長過程，觀察到菜園的生態有那些？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「我種了高麗菜」這本書 2. 「我種了高麗菜」學習單 	2 節

					習單	3. 分組完成閱讀學習單		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	幸福 的滋 味	健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	高麗菜料理	能親自動手做高麗菜料理 能分享自己製作的番高麗菜煎餅	1. 能親自做出一道高麗菜料理 2. 能將高麗菜料理分享給老師、同學、家人 3. 能分享自己製作高麗菜料理的心得	3. 分組完成閱讀學習單 活動一：高麗菜料理 1. 師生事前準備料理的用具及食材 2. 學生小組討論料理工作的分配 3. 教師示範後，由學生分組烹煮高麗菜煎餅 4. 感恩與分享：學生依事前討論的工作分配，將作好的食物分享給校內老師和同學，拍攝一張料理的照片與訪問試吃者的回饋 5. 學生完成感恩分享學習單 活動二：總結發表 1. 學生分享動手製作高麗菜煎餅的過程與心得 2. 分享老師和同學試吃後的回饋	1. 鍋具 2. 照相機 3. 感恩分享學習單	4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：王永裕 </p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	中年級	年級課程 主題名稱	快樂「蕃」轉家	課程 設計者	王永裕	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習探索、種植和照顧蕃茄的生長過程中，讓學生快樂學習，並具備良好的生活能力 2. 在關愛環境、親近自然、體驗蕃茄的種植過程中，增進學生對蕃茄相關詩文等人文創作的認識。 3. 藉由親自料理的過程，讓學生體會健康、均衡飲食的重要性，增進學生身體健康的活力。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並認識各種蕃茄的不同之處，並體驗、觀察種植蕃茄成長變化的過程。 2. 認識蕃茄相關詩文及不同的念法，進而具備創作個人的蕃茄詩文作品。 3. 具備照顧種植蕃茄應注意事項等耕作能力，並透過蕃茄料理的分享與人產生良好的人際互動關係。 4. 具備良好的健康均衡飲食觀念，並認識健康飲食對身體健康的影響。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	「蕃」轉人生	社會 1b - II - 1 解釋社會事物與環境之間的關係	蕃茄的相關知識	瞭解和懂得解釋說明蕃茄的相關知識	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解並說出蕃茄的起源與歷史、生長環境條件與如何種植 能完成「『蕃』轉人生」學習單 	活動一：認識蕃茄 <ol style="list-style-type: none"> 教師用 ppt 介紹蕃茄的起源與歷史。 學生分組討論及蒐集資料，了解蕃茄的生長環境條件與如何種植。 蕃茄聯合國：老師介紹各國蕃茄的種類 學生分組討論完成「『蕃』轉人生」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 蕃茄主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=32543 蕃茄聯合國：各國蕃茄介紹 https://kmweb.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&subtheme=variety&id=54972 「『蕃』轉人生」學習單 	2節
		國語文 1- II - 3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	蕃茄詩詞欣賞	聽懂和欣賞蕃茄詩	能聽懂和朗讀蕃茄詩 能完成一首蕃茄詩創作	活動二：蕃茄詩 <ol style="list-style-type: none"> 新詩「蕃茄頌」欣賞：教師分享聶魯達詩精選中新詩「蕃茄頌」，師生共同朗讀。 學生分享心得，並練習蕃茄詩的創作與分享作品 	<ol style="list-style-type: none"> 新詩「蕃茄頌」： http://faculty.ndhu.edu.tw/~chenli/neruda%20poems.htm#%E7%95%AA%E8%8C%84%E9%A0%8C 	2節

		本土語文 2-II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	學習蕃茄的台語說法	運用閩南語的標音符號來說出蕃茄的台語	能說出正確的蕃茄台語和其它水果的台語念法	活動三：蕃茄的台語 1. 教師介紹番茄的台語說法，例如：有甘阿蜜、咖麻豆、偷妹頭… 2. 介紹因受日語影響的水果名稱念法有那些 3. 師生共同討論其它常見水果的台語念法	蕃茄的臺語 https://channelplus.ner.gov.tw/channel-program-episode/45415	2 節
第 (7) 週 - 第 (10) 週	蕃茄紅了，醫生的臉就綠了	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	學習均衡飲食的比例與種類	能了解均衡飲食的比例與種類，促進健康生活的的方法	1. 能了解食物 6 大類的成分 2. 能了解均衡飲食的營養比例與種類 3. 完成「我的餐盤」學習單，規劃健康生活的菜單	活動一：「我的餐盤」均衡飲食 1. 教師介紹食物 6 大類的營養成分 2. 教師分享衛福部均衡飲食的營養比例與種類 3. 師生共同論網站內容「蕃茄紅了，醫生的臉就綠了」文章，了解蕃茄的營養成分。 活動二：這樣吃也能很均衡 1. 學生分組討論及蒐集相關資料，設計一份均衡飲食菜單 2. 學生分享菜單設計的內容，並討論是否營養均衡	1. 衛福部 6 大類食物 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086 2. 蕃茄紅了，醫生的臉就綠了？ https://www.ttv.com.tw/lohas/view/16185/554	4 節

第 (10) 週 - 第 (14) 週	「蕃 來 覆 去」	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	番茄的種植、種類與採摘	能探尋和提問番茄的種植方法和種類，並動手體驗番茄採摘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出番茄的種植方法、種類與種植地點的不同 2. 能探索與分辨番茄可採摘與不可採摘的不同之處 	<p>活動一：走讀社區番茄園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農友介紹番茄的種植方法與番茄種類 2. 農友介紹溫室番茄種植與室外種植的不同 3. 小小農夫大體驗：學生實際體驗番茄採摘與品嚐 	社區農田	2 節
		自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	番茄的種植與管理	能動手體驗番茄的種植	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能動手種植二株番茄 2. 能完成觀察記錄表 	<p>活動二：番茄種植</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生事前準備蕃茄苗 2. 一起進行菜園除草整地、填土打平、播種、覆土、澆水並填寫觀察記錄 <p>活動三：番茄病蟲害防治與管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享種植相關的病蟲害防治與管理方法 2. 學生分組討論可行的防治措施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小農具 2. 觀察記錄表 	2 節
第 (15) 週 - 第 (20) 週	美味 - 「番 」	健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	蕃茄料理	能親自動手做蕃茄料理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能親自做出一道蕃茄料理 2. 能將蕃茄料理分享給老師、同學、家人 3. 能分享自己製作蕃茄料理的心得 	<p>活動一：蕃茄料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同準備料理蕃茄炒蛋的食材 2. 學生練理製作蕃茄汁 3. 以蕃茄為食材，由各小組討論設計各組創意的菜單 4. 感恩與分享：各組將作好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鍋具 2. 照相機 3. 學習單 	6 節

		<p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>能分享自己製作的番茄創意料理</p>		<p>的食物分享給老師和同學</p> <p>5. 小廚神票選：請試吃的老師、同學，票選出一道最佳料理</p> <p>活動二：愛的味道</p> <p>1. 學生回家烹煮一道番茄料理與家人分享(打番茄汁也可以)</p> <p>2. 完成「愛的味道」學習單：拍攝一張料理的照片與訪問家人吃了之後的回饋</p> <p>活動三：總結發表</p> <p>1. 學生分享動手製作蕃茄料理的過程與心得</p> <p>2. 分享家人試吃後的回饋</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>								

<p>學生 課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名: 王永裕</p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。