

嘉義縣鹿滿國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	風華再現	課程 設計者	高年級教學社群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	人文鹿滿透過行走社區觀察環境，透過實地拍攝鹿滿地區的景物，認識到自己社區的獨特性，透過設計，以主題攝影表達對學校、對家鄉的關懷、期許與祝福。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，透過數位媒體體驗、實踐處理日常生活問題。 二、具備科技媒體使用基本素養，理解拍攝媒體（平版、DV）拍攝錄影家鄉環境與農村風光的意義與影響。 三、依據小組合作蒐詢整理的資料，使用 movie maker 影像編修軟體，進行農村微電影拍攝小組發表與報告，理解他人感受、樂於與人互動合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第1週 ~ 第5週	鹿滿好水~我的影片初體驗	資議 s- III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能應用 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 平板、手機、Dv 2. movie maker	1. 平板、手機、DV 之功能及應用 2. 依據設計應用平板、手機、Dv 動手收集社區史料。 2. 使用 movie maker 整理資料。	評估學生完成收集圖片資料之完整性。	活動一：認識攝影媒材 1. 教師介紹攝影器材：平板、手機、Dv 2. 攝影器材之使用方式、維持影像穩定不晃動的方式 3. 影片傳輸方式 活動二：認識 movie maker 1. 編輯影片的過程 2. 網路可運用之影片媒材 3. 影片加入要領 4. 文字標題加入、音效插入 5. 口白錄製、特效與轉場 6. 儲存專案與輸出	攝影媒材	5
第6週 ~ 第10週	到鹿滿步舊~我的第一部微電影	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 數位媒材 2. 腳本 3. 拍得的素材	1. 學生能使用數位媒體拍攝鄉土資料。並結合說明文字與旁白 2. 運用 movie maker 處理拍得的素材 3. 結合影片播放系統，提升表達的效能。	評估學生完成分析鄉土史料影片電子檔之完整性。	活動：自動製片外拍活動（鹿滿社區） 1. 學生 3-4 人一組分組。 2. 教師設定拍攝主題與活動範圍 3. 指導學生運用攝影器材在社區內進行攝影活動 4. 學生分享作品與教師回饋意見	外拍路線規劃	5
第11週 ~ 第15週	逐鹿中原看世界~一起來當導	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-2 運用資訊科技分享學習資源與心得	1. movie maker 2. 微電影	1. 學生能使用 movie maker 軟體編輯整理好的鄉土資料。 2. 運用微電影分享學習資源與心得	透過學生使用 movie maker 軟體編輯之影片電子檔案，評估學生學習內容	活動二、movie maker 影像編修軟體實作 1. 運用 movie maker 軟體，編輯宣傳鹿滿的特色微電影。	movie maker	5

第16週 第20週	都市規劃師~蚊子電影院(學生成果發表會)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 微電影 2. 報告技巧	1. 運用微電影報告社區特色，與他人討論構想及創作作品。 2. 微電影的使用 3. 以微電影及報告技巧，解析社區人事物在時空脈絡中的位置與意義。	1. 透由學生發表之成果，評估學生是否遵守資訊倫理規範，及資料呈現完整度與軟體運用成效	活動一、學習成果發表 學生分組分享 movie maker 軟體製作之社區特色微電影。 活動二、分享與回饋 1. 以學生互評之方式進行小組發表之評選，。 2. 對各組作品分享進行檢討與回饋。	movie maker	5
--------------	----------------------	---	-------------------	--	---	---	-------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> (聽)(情)分組或座位可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。 (聽)(情)可以安排離教師比較近距離的位置。 <p>學習歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> (聽)(情)可以嘗試再說完重點以後，請學生複誦。 (聽)講解重點時，可以確認學生是否可以接收到聲音再行講解或說明。 (情)運用挑戰性語言，引導孩子專注，告訴孩子看看等等能不能專心接收到老師的說明。
--------------------	--

	特教老師簽名：林照峯
--	------------

	普教老師簽名：何建勳
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。