

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	百年物語	課程 設計者	四年級資訊教師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	1.本課程透過資料蒐集與實地考察等不同的學習方式，引導學生認識自己家鄉的自然環境和人文生活，藉以激發學生對家鄉環境的關懷。 2. 透過認識校史、校徽、校歌與探索校園景點，對於校徽和校服欣賞、表現與創新，組員之間表達、溝通與分享，除了增加人際互動，也培養愛校情懷，連結願景中多元幸福的內涵。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能藉由發表、共同討論、上網搜尋資料了解家鄉變遷情形以及鹿滿國小校史，並與日常生活做印證。 二、具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，運用資訊能力查詢家鄉的地形、氣候、食衣住行、產業變遷情形以及鹿滿國小校史，並加以統整整理。 三、能利用資訊工具知能創作並分組發表家鄉主題簡報，樂於與人合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第1週 § 第5週	家鄉風情畫-認識ppt	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. powerpoint 2. <人文鹿滿>的圖文資料	1. 使用 powerpoint 基本與進階功能 2. 使用 powerpoint 簡報軟體及視覺元素，豐富<人文鹿滿>的主題。	審視學生使用簡報軟體的流暢度。	活動一：認識文書處理軟體-powerpoint(5) 1. 認識文書處理軟體及操作 2. 學習文書處理軟體基本與進階操作--「插入多媒體」、「動畫設計與轉場效果」、「投影片切換設定」、「插入圖表」、「插入 SmartArt 圖形」等功能。	<人文鹿滿>的圖文資料	5
第6週 § 第10週	簡報家鄉風情	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. <人文鹿滿>的圖文資料 2. powerpoint 的運用	1. powerpoint 軟體系統的使用 2. 運用簡易的 powerpoint 置入資料圖文，用適當的詞語表達想法。	能進行簡易的 PPT 圖文插入製作。	活動二：簡易練習-利用<人文鹿滿>的圖文資料進行 PPT 運用練習。	<人文鹿滿>的圖文資料	5
第11週 § 第14週	流金歲月-製作ppt	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣	1. 資料搜尋系統 google、ie 2. 家鄉的資料	1. 體驗 google、ie 等常見資料搜尋系統，搜訊家鄉的資料 2. 利用 google、ie 搜尋並概述健康的數位使用習慣。	藉學生搜尋之資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。	活動三：家鄉變遷-文書處理軟體實作-家鄉變遷的簡報(4) 1. 複習文書處理軟體功能教學示範。 2. 分組利用網路搜尋及蒐集家鄉的「地形」、「氣候」、「食衣住行」、「產業變遷」及「鹿滿國小校史」等主題的資料	家鄉的「地形」、「氣候」、「食衣住行」、「產業變遷」及「鹿滿國小校史」等主題的資料	4
第15週 § 第20週	風情萬種的鹿滿-ppt分享	藝文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資議 c-II-1 體驗運	1. Powerpoint 製作主題簡報 2 分享報告	1. 為主題簡報選擇音樂、色彩、布置，以豐富美感經驗。 2. 體驗運用 Powerpoint 製作主題簡報，並分享報告，學	藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料與應用簡報軟體的能力	活動四：家鄉變遷-文書處理軟體實作-家鄉變遷的簡報(6) 1. 利用文書處理軟體的各項功能，各組製作出一份分組的主題簡報 2. 請各組分享與報告	「鹿滿國小校史」等主題的資料	6

週	用科技與他人互動及合作的方法		習與他人互動及合作的方法。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙(3)人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(情)(學)學生小組安排特生盡量不要安排在同一組。</li> <li>(情)可事先準備教室內情緒紓緩角落，並讓學生知道，當學生情緒暴走可以有教室內的情緒穩定落腳之處。</li> </ol> <p>學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(學)可以依學生能力簡化或刪除部分目標。</li> </ol> <p>學習歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(情)學生上課學習有好表現的時候，給予口頭或積點的肯定。</li> <li>(學)軟體操作步驟，可視學生能力給予字卡或圖片的提示。</li> <li>(學)引導學生思考，並給予較多的思考時間。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：張育銘</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。