

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/家鄉地圖	課程 設計者	三年級資訊教師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應 之說明	1. 能透過課程的學習，對家鄉有更進一步的認識。 2. 透過對家鄉的認識，產生愛家、愛鄉的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，運用資訊能力查詢家鄉的交通訊息，並加以統整整理。 2. 具備網路應用的基本素養，理解 google 地圖、繪圖軟體，並善用之，規劃家鄉一日遊路線。 3. 藉由小組討論，理解同學感受，樂於與人合作，互動，培養愛鄉土情懷。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第1週 ~ 第5週	資訊科技與鹿滿生活	語文 2-2-1 能培養良好的聆聽態度 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-1 資料處理軟體的基本操作	1. 網路設備 2. 行動裝置 3. 系統平臺	1. 說明電腦設備，養成良好的聆聽態度 2. 體驗網路設備、行動裝置系統平台等常見設備的各項功能 2. 儲存檔案，認識軟體的基本操作	1. 使用電腦設備的流暢度 2. 資料儲存的正確性	活動一：認識電腦(1) 1. 認識並開啟電腦主機及螢幕電源 2. 資料開啟與儲存。 活動二：認識鍵盤(2) 1. 認識鍵盤的位置、符號、功能、特殊鍵並運用。 2. 簡易文字輸入練習~利用鹿滿故事做打字輸入練習。 活動三：認識視窗軟體及文件、資料夾的建立(2) 1. 認識視窗軟體的功能與運用 學習文件、資料夾的建立及資料儲存	電腦鍵盤圖	5
第6週 ~ 第10週	家鄉的節慶活動-認識網路搜尋	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 描述科技對個人生活的影響	1. 生活事件及網路犯罪新聞 2. 合理的資訊使用原則	1. 蒐集整理各種資源，討論生活事件及網路犯罪案件之處理 2. 遵守資料搜尋之相關規範，領略合理的資訊使用原則對生活的影響並具備健康的數位使用習慣。	1. 搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力	活動一：資訊素養與倫理(1) 1. 認識網路犯罪與法律，並學會網路禮節及正確的資訊素養與倫理。 活動二：認識瀏覽器(3) 1. 認識網際網路 2. 瀏覽器的操作及儲存網頁資料	網路犯罪新聞剪報	5
第11週 ~ 第17週	家鄉的節慶活動-	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 資議 P-II-2 描述數位資源的整理方法	2. 家鄉節慶資料 2. 數位學習網站與資源	1. 運用資料搜尋的基本方法蒐集家鄉節慶資料，提供上課使用。 2. 辨別數位學習網站的事實與意見 3. 分組練習描述數位網站資源的整理方法	1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 2. 藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力	活動三：網路資料搜尋(7) 1. 利用網路使用多媒體數位學習(如嘉義縣文化觀光局、youtube 等)，認識家鄉各種節慶。 2. 請學生分組運用網路及瀏覽器，搜尋家鄉的節慶活動資料，並彙整及分享報告	網路搜尋資料(嘉義縣文化觀光局)	7

第18週 ~ 第20週	家鄉走透透- google地圖應用	社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 一日遊行程 2. Google 地圖的基本操作	1. 摘取雲端服務工具 Google 地圖中的重點。 2. 選擇紙本或數位地圖，規劃竹崎一日遊，落實學習行動。 3. 與他人互動合作，使用繪圖軟體。	1. 審視學生完成的簡易地圖，評估對繪圖軟體的運用能力	活動一:使用 google 地圖(1) 1. 認識 google 地圖，讓學生查詢竹崎鄉及鹿滿紫雲社區的地圖 2. 請學生查詢完地圖後，透過討論竹崎鄉一日遊行程規劃，並製作簡易旅遊行程表。 活動二:使用簡易繪圖軟體(2) 1. 參照 google 地圖後，利用「小畫家」軟體能繪製簡單的平面圖。	竹崎鄉紙本地圖  Google 地圖	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):  特教老師簽名: 普教老師簽名: 張育銘							

\*各校可視需求自行增減表格

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。