

嘉義縣排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀在日常生活中	課程 設計者	黃娜惠	總節數 /學期 (上/下)	40/上/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	合作 人文 探索 永續		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程「以人我關係」為內容，讓學生探索人文故事中的主題概念。 2. 本課程以繪本導讀，進行遊戲統整教學，引發學生對自我及與他人互動關係的了解，進而培養與他人合作的能力。 3. 本課程旨在透過團隊合作，從溝通討論中，理解並尊重他人感受，及養成終身永續學習的態度。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 從閱讀中探索繪本核心概念，透過遊戲體驗與人互動，在生活中實踐人我關係。 2. 閱讀人文繪本，進行「聽、說、讀、寫、作」的閱讀理解策略運用，創造語文素養，能應用在生活與人際溝通。 3. 透過理解繪本故事並感受意涵，藉由遊戲培養團隊合作的態度。			

排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	我有自信	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>介紹自信的概念：</p> <p>1. 什麼是自信？(自信的來源)。</p> <p>2. 我們如何表現出自信的狀態與表情？(自信在內在與內在的表現與呈現)。</p> <p>3. 我們如何在挫折中有所突破突讓自己增加信心？</p> <p>4. 我們如何培養自己的自信心？</p>	<p>1. 能透過討論、分享生活中有自信的表現經驗，並討論這些狀況。</p> <p>2. 能瞭解並遵守團體的規則。</p> <p>3. 能欣賞個別差異並分享自己有自信的方法。</p> <p>4. 能瞭解自信的意義，並能在生活中實踐。</p> <p>5. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>6. 能學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>7. 能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1. 每位學生能完成指定閱讀。</p> <p>2. 每位學生發表之內容與次數。</p> <p>3. 每位學生語言表達流暢度。</p> <p>4. 每位學生能參與遊戲，認真表現角色。</p>	<p>活動一：什麼是自信？</p> <p>1. 教師進行故事導讀。</p> <p>2. 教師以問題討論的方式，引導孩子對故事內容的思考。藉由同學的發表，來聚焦相關概念。</p> <p>3. 教師總結自信定義、重要觀念。</p> <p>4. 教師提出問題，請學生回答，問題中主角如何得到自信？</p> <p>5. 教師請學生進行故事角色扮演。</p> <p>活動二：你會想要擁有自信嗎？</p> <p>1. 教師與學生共同討論什麼是勇敢？不害怕？鼓勵學生口頭造句。</p> <p>2. 教師進行故事導讀。</p> <p>3. 教師以問題討論的方式，引導孩子對故事內容的思考。藉由同學的發表，來聚焦相關概念。</p> <p>4. 教師提出問題，請學生回答，如果是你，你會怎麼做？</p> <p>活動三：你會怎麼選？</p> <p>1. 請學生輪流朗讀故事內容。</p> <p>2. 教師以問題討論的方式，引导孩子對故事內容的思考。藉由同學的發表，來聚焦相關概念。</p> <p>3. 老師總結，什麼是不害怕，不懷</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 閱讀學習單</p>	5

				8. 能與人討論問題，提出解決問題的方法。		<p>疑。</p> <p>4. 教師請學生進行故事角色扮演。</p> <p>活動四：誰該負責？</p> <p>1. 請學生輪流朗讀故事內容。</p> <p>2. 教師以問題討論的方式，引導孩子對故事內容的思考。藉由同學的發表，來聚焦相關概念。</p> <p>3. 老師說明，有自信心的人是如何表現與面對困難的方式。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	弟子規	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 讓學生在日常生活中養成規律的生活習慣。</p> <p>2. 學生在日常生活中養成孝順、友愛生活規範。</p> <p>3. 透過經典故事將品格教育融入生活。</p>	<p>1. 體驗活動樂趣，從中學習培養孝順家長，融入日常生活中，提升孩子品格。</p>	<p>1. 面對情境，反思與學習。</p> <p>2. 理解故事的內容，融入生活態度中。</p> <p>3. 正確表達，分享孝順家人的做法。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 透過不同方式朗讀《弟子規》中「親愛我，孝何難，親憎我，孝方賢」。</p> <p>2. 連結動畫故事《臥冰求鯉》。</p> <p>3. 討論家裡有哪些人？家人是如何愛護與照顧我們？我們要如何愛家人呢？家人這麼照顧與愛護我們，我們也同樣孝順家人。</p>	<p>1. 共讀文本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 自我發表-孝順的方法。</p>	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	送花給你	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 認識昆蟲生命鍊自然界植物動物生命息息相關。</p> <p>2. 樂於幫助他人。</p>	<p>1. 認識動植物的生長方式。</p> <p>2. 繪本中小熊、瓢蟲、蜘蛛相互連結的關係。</p> <p>3. 動物彼此互相幫助。</p>	<p>1. 能回答繪本中相關問題</p> <p>2. 能說出植物和動物有哪些關係。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師進行故事導讀。</p> <p>2. 教師提問繪本內容。</p> <p>3. 植物與動物有什麼不同？有哪些顏色？</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 學習單</p>	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>燈塔你好</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 認識台灣有燈塔地區。 2. 認識燈塔的功能及用途。</p>	<p>1. 能說出燈塔的功能。 2. 能與人討論問題, 提出解決問題的方法。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行繪本導讀。 2. 讓學生閱讀繪本。 3. 找出繪本「重要語詞」。 4. 觀看燈塔的影片介紹並介紹台灣有那些燈塔及功能。</p>	<p>1. 共讀繪本 2. 說出台灣的燈塔。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p><a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491629461430141.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491629461430141.pdf</a></p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：</p> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> </div>						

排路國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識責任	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>介紹責任的概念：</p> <p>1. 什麼是責任？(責任的來源)。</p> <p>2. 我們如何決定是否接受一項責任？</p> <p>3. 我們如何在相衝突的責任中做選擇？</p>	<p>1. 能欣賞個別差異並做好自己的責任。</p> <p>2. 能瞭解責任的意義，並能在生活中實踐。</p> <p>3. 能欣賞個別差異並分享自己有自信的方法。</p>	<p>1. 每位學生能完成指定閱讀。</p> <p>2. 每位學生發表之內容與次數。</p> <p>3. 每位學生語言表達流暢度。</p>	<p>活動一：什麼是責任？</p> <p>1. 教師進行故事導讀。</p> <p>2. 教師以問題討論的方式，引導孩子對故事內容的思考。</p> <p>3. 教師以問題討論的方式，引導孩子對故事內容的思考。</p> <p>活動二：你會想要承擔責任嗎？</p> <p>1. 教師以問題討論的方式，引導孩子對故事內容的思考。藉由同學的發表，來聚焦相關概念。</p> <p>2. 教師提出問題，請學生回答，如果是你，你會怎麼做？</p> <p>活動三：誰該負責？</p> <p>1. 老師說明，有責任的人是如何表現與面對困難的方式。</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 閱讀學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	還差一點 還差一點	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 讓學生在日常生活學習探索幽默面對挫折。</p> <p>2. 在生活中學習體會互相協助幫忙。</p>	<p>1. 體驗活動樂趣，從團隊合作中學習合作。</p> <p>2. 探索以幽默面對人生中的挫折。</p> <p>3. 面對情境，反思與學習份內該做的事。</p> <p>4. 理解故事的內容，融入生活態度中。</p>	<p>1. 學生可以說出自己如何面對挫折情境。</p> <p>3. 學習探索面對挫折的方法，融入生活態度中。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 透過面對挫折感的各種方式。</p> <p>2. 討論小豬有運用哪些方法解決問題。</p> <p>3. 討論影片有使用哪些方法來解決挫折。</p>	<p>1. 共讀文本</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	5



課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名: 電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p>普教老師簽名:</p>
------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。