

嘉義縣內甕國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	人文素養： 走讀社區-我的散步地圖	課程 設計者	翁淑娥、林佳蕙、 廖淑妮	總節數 /學期 (上/下)	10/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願景呼 應之說明	經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	學生能藉由踏查社區，仔細觀察社區中的人事物，理解社區的生活形態與當地特色，進而欣賞與建立對社區的空間概念，並學習關懷社區包容多元文化。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>社區經驗分享</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 察覺生活事物和社區的關聯 2. 分享社區附近的所見所聞。</p>	<p>1. 能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，表達住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。 2. 能覺察生活周遭美的存在。</p>	<p>1. 能清楚描述住家與學校附近的環境。 2. 能在地圖上清楚判斷出方位。 (口頭評量+畫圖)</p>	<p>1. 拉出 google 地圖，介紹學校周遭環境。 2. 請學生分享他們住家附近景觀。 3. 請學生說說上學時，經過路線的特殊景物。 4. 引導學生將所看到的地圖畫下來。</p>	<p>Google 社區地圖</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>社區踏查</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 探索社區環境 2. 增進對社區方位的概念</p>	<p>1. 能敏銳觀察，探索社區的主要道路及主要建築 2. 能運用五官，了解並辨識地點、位置、方向 3. 覺察社區有哪些特別的地方</p>	<p>1. 能說出社區的主要道路及主要建築 2. 能辨識地點、位置、方向 3. 能說明社區有哪些特別的地方 (口頭評量+畫圖)</p>	<p>1. 老師引導地圖的方位及辨識法。 2. 從地圖上標示出主要道路及建築。 3. 請學生從地圖上指出所居住區域。 4. 實際踏查，地圖跟實際景物的關係。</p>	<p>Google 社區地圖</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>踏查回顧</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 學習整理社區相關訊息 2. 回顧社區參訪的經驗</p>	<p>1. 經由體驗參觀後，覺察生活美感並能完成自己的學習單。 2. 藉由回顧分享，再次認識學校周遭環境。</p>	<p>1. 參觀分享後，能完成自己的學習單。 (口頭分享+學習單)</p>	<p>1. 請學生分享實際踏查的所見所聞。 2. 完成學習單。</p>	<p>學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>地圖製作</p>	<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 建立社區地理方位的概念 2. 運用多元素材表現想法</p>	<p>1. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己的觀察和想法。 2. 具備合作、協調能力，建置以學校為中心的社區地圖。 1. 感受一起工作的快樂與成就。</p>	<p>1. 能明確的建置以學校為中心的社區地圖。 2. 運用美學添加實際景物。 (設計製作)</p>	<p>1. 將各自負責的地圖，依方位組成社區地圖。 2. 會運用其他方式在周遭加上相應景物。</p>	<p>Google 社區地圖</p>	<p>2</p>

第(10)週	成果分享	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 回顧統整主題經驗。 2. 成果展現分享與討論	1. 認識團隊合作的重要。體會團結力量大。藉由成果介紹自己的社區。 2. 理解社區的人文環境與自己的影響。	1. 能依據成果介紹自己的社區。 2. 能專心聆聽。 (口頭分享)	1. 上台看著地圖，介紹自己的社區。 2. 專注聆聽。	社區地圖	1
--------	------	--	------------------------------	--	---	--------------------------------	------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。